

班级管理在初中班主任教学中的探讨

何芝芳

贵州省铜仁一中初级中学

[摘要]新课程改革不论对于学生还是教师都有着明显的影响,特别是对于初中班主任而言,如何顺应新课改的要求使得同学在学习中稳扎稳打地提升文化基础并且提升个人的能力和素养的同时,做好整个班级的管理,要实现这个教学目标,需要初中班主任在授课时,融汇多种教育的新理念,不断地改进作为班主任所采取的管理班级的措施,从各个方面入手,进行改进。班主任在教学中如果能实现良好的班级管理,可以为班级创造更好的学习氛围和成长氛围,在优良的生活学习环境中,学生的发展也会更偏向良好正确积极的方向进行发展。班级管理要如何在初中班主任的教学中进行是所有初中班主任需要思考和改进的问题。

[关键词]班级管理; 初中教学; 班主任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.815

引言:

班主任这一职位在我国的教育行业中存在已久,班主任相比其他教师,所负责的工作更加的重,并且所承担的责任也相对更重,班主任不仅需要做好所教授的学科的授课任务,还需要时刻关注全班同学的各方面的状态和发展的进程,并且班主任是整个班级的主心骨,需要提升班级的凝聚力,训练学生的集体意识,在教学中需要采取一定的手段,实现班级的管理,使得班级这个大集体顺畅的运转,使班上的同学能够在学好知识的同时为班级的建设各司其职。

一、初中班主任教学中班级管理存在的不足

(一) 班主任不善于听取学生的想法,导致沟通欠缺

在目前的大部分的班主任的教学中,班主任和其他任课教师采用类似的方式进行教学,这种方式即是教师讲,学生听,这样的方式是最快捷能讲知识传输给学生的方式,但是这样的方式虽然有效率,却没有很好的教学效果,并且这样的教学对于班主任这个角色而言,是更不可取的,这是由于班主任在教学中不仅仅需要传授课程知识,还需要对班级的情况进行了了解和管理,由于部分班主任不善于听取学生的意见,过于“专制”导致班主任不了解学生的想法,进而对目前班级中存在的情况的了解也非常片面,师生之间的沟通的欠缺会严重影响班主任管理班级的工作的实施。

(二) 班主任缺乏对学生团队集体意识的培养

目前的班主任在教学工作中,由于工作任务重,很容易出现某个方面的教育比较欠缺的情况,对于班级管理这方面影响最为严重的是班主任在日常的教学中忽视或较少提及学生的团队和集体意识,这便导致在学生的心中缺少集体观念,对于教师要求的班级管理的某些方面不给予重视等情况的出现,使得学生在执行班主任提出的要求时漫不经心,导致班主任的班级管理工作实施困难。

二、班级管理在班主任的教学中实施的方案

(一) 增强与学生的沟通,建立良好师生关系

良好的师生关系是班主任在教学中进行班级管理的大前提,只有师生关系足够融洽,同学们才会在班主任面前吐露自己对于班级集体的真实想法,这样才有利于班主任从学生的层面了解自己班级目前的状况,然后再根据学生的想法以及班主任自己对班级中存在的不足地发现,采取相应的措施,为学生们构建一个更加适合他们成长学习的环境。关于建立班主任与学生之间的良好关系主要要求班主任在授课时,多去倾听学生的意见,对学生提出的对班级对集体的意见进行分析和过滤,对于学生提出的不合理的意见,避免进行过于严厉的评价,对学生的意见的倾听不仅仅局限于对班级管理方面的内容,还可以延伸到学生的学习和生活的困扰中,逐渐地建立起班主任在学生心中的信任,使得学生对班主任更加尊敬,也更加愿意倾诉。通过师生友好管理的建立,班主任的班级管理工作也会进行得更加顺利。

例如当发现班级中的学生出现了学习懈怠类似问题,由于

学生的懈怠的消极情绪在班级中传播极快,作为班主任应当及时地发现班级中的这个问题,并且找到这个源头,主动地与学生进行友好的交流,以关心学生的态度询问其原因,比如了解关心学生是不是出了什么事自己无法解决,是不是学习上某个学科遇到了瓶颈,是不是因为某堂考试没有取得理想的成绩,是不是自己的私事导致心情不佳等,通过了解懈怠情绪的造成原因,再从源头进行解决,并且通过班主任的关心的态度,等到学生愿意主动向班主任倾诉最近懈怠学习的原因,那么这个问题也就很快能得到解决。

(二) 对班级事务进行科学管理

班级管理一直都是班主任的工作中的重点之一,所有的班主任都会在工作中采用大同小异的办法实施班级管理,力求班级的氛围和环境能够得到突破,但是不是每一位班主任的班级管理的措施都能够取得良好的成效,有的班级管理的措施反而会激起学生的逆反心理,使得得到的结果与班主任所期望的结果背道而驰,影响集体建设的同时,还影响着学生的各方面的发展。所以班主任在进行班级管理工作时,需要对班级事务进行科学恰当的处理,要以自身为典范,做好模范带头作用,并且对于班级中出现的不良风气,及时地提出,并且采用温和、得当的方式进行教育,要时刻记住,教育和管理需要以理服人,以情动人,通过逐步改变学生内心看法的方式,逐渐做好班级的管理,切忌以过激的方式进行事务的处理,导致激起青春期学生的逆反心理。

例如当班主任发现班级中有同学因某种小事发生了言语争执,这时班主任不应该直接提出批评和教育,而应该了解事情原委,再以讲道理的方式进行分析事件,分别对当事学生进行劝说和开解,做到以理服人,让学生从内心意识到自己的行为是不对的,认识到自己的冲动给班级带来了怎样的不良影响,随后再引导学生承认自己的错误,并反思自己的问题,这样的方式不仅可以很好地解决班级中的问题,实现班级管理的工作,同时也培养了学生遇到事情进行及时的自我反省的能力,可谓是事半功倍地处理了班级中的问题。

结语:

班主任的工作可以说是教师中最为复杂的工作,他们的任务不仅仅是单纯地向学生灌输知识,还需要教会学生做人做事的道理,还需要在教学中将整个班级管理的井井有条,避免因班级集体出现的问题,影响学生的学习和成长,班主任的工作涉及学生成长的每一个方面,所以则需要班主任尽心尽力,细致仔细。在进行班级事务的处理和管理时,需要用科学且容易被学生接受的方式进行,在教学的同时管理好班级,并与学生建立好友好平等的关系,让学生真正的信任班主任、依赖班主任。

参考文献:

[1]段延兴.中学班主任班级六维管理模式建构与探究[J].电脑迷.2018(11).