

生活情境教学在小学数学教学中的运用分析

曾庭章

江西省赣州市安远县龙布镇中心小学 江西 赣州 342113

[摘要]数学是一门基础的学科,是学生学习其他学科的基础,数学能够为人们的生活提供知识,促进文化的发展和进步。因此,在学生学习数学科目的基础内容中,教师应将生活实际问题与数学内容相结合,加强数学与学生之间的紧密交流,使学生的学习方式更加丰富。随着新课程改革与素质教育的不断推进,如何在数学课程当中融入生活化教学也成为了人们关注的内容,同样是教师所困扰的重难点问题。基于此,在本文当中就数学生活化教学提出了几点有关策略。

[关键词]小学数学;生活情景;积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1619

随着新课改的推进,老师要不断的调整教学的方式,促进学生高效的学习。传统的教学方式已经不适合当下学生的发展,老师要进行转变,让学生可以提升数学思维和综合素养,调动学生的积极性,使得学生可以主动地投入到课堂中。生活情景教学方式是为了让学生理解教材的内容,为学生创设相应的情景,便于学生深入地理解知识,这也是素质教育的目标和目的。

一、当下小学数学课堂的问题

(一)老师的教学方式单一

随着新课改的发展,越来越多的教学方式不断地产生,老师可以根据学生的学习能力和教材的内容选择恰当的教学方式教导学生,促进学生学习效率的提升。有效的提问能够帮助学生进行高效的问题思考。在传统教学中,部分教师习惯了作为课堂的主人,大部分课堂时间采用“一言堂”模式。部分教师认为,若想学生多吸收教学内容,就应该将课堂的教学时间,都用来进行传授书本中的基础知识。学生只要认真地听并且及时地整理笔记就好。长此以往,师生在课堂中没有互动。学生在传统教育的限制下,将失去自身独有的学习方式,遏制逻辑思维的发展。陷入到简单并且被动的传统学习模式当中,学生降低自身的学习效率,不利于教师发展小学数学内容的开展。

(二)学生对于小学数学缺少兴趣

兴趣是学生学习的第一推动力,学生在学习时往往更偏重于自己喜欢的学科。数学相较于其他学科本身就更加枯燥,基础知识内容偏多。学生在进行知识梳理时,不能将学习到的知识理论转化为自身的学习经验。长此以往,教师的课堂氛围低下,学生不能提起学习兴趣。学习时产生较多的负面情绪,严重者甚至有着强烈的厌学心理。这类的教学方式并不利于学生的心理健康发展。

(三)教师课前准备不充足

部分教师在课前的准备不足,在备课时教案中的教学准备完善。但是,进入到课堂教学时,无法高效地利用准备材料引导学生进行学习。长此以往,教师对于材料的准备愈发漫不经心。甚至将课程中应用实践课程材料环节删除,让学生一味地进行“死读书”。学生长时间的对课程内容理解不够深刻,对问题停留在表面。教师在进行课程准备时,一定要将课程中的操作环节进行再三的研究与思考。确保自身真正的理解并将其运用到小学数学课堂当中。

二、小学数学教学中运用生活情景的价值

(一)激发学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师,当学生对数学知识产生兴趣的时候,会主动的进行探索与学习,让学生可以提升学习的质量。所以在小学数学课堂上,老师要重视基础教学,让学生可以加深对知识的理解,从而促进学生学习效率的提升。小学数学中涵盖了简单、基础和复杂的运算,同时包括一些实际的应用题,老师要将日常生活与知识相结合。生活情景教学方式可将原本抽象的知识进行简化,将其转变成更加容易理解的文字和知识,从而可以提升学生的理解能力。通过老师的引导,让学生可以感受到数学的魅力和生活的趣味性,而且,老师要为学生创设融洽的氛围,让学生可以提升学习的兴趣和动力,生活化情景可以帮助学生集中注意力,让课堂的氛围更加的活跃和积极。

(二)培养应用能力

教学最重要的目的就是培养学生的运用能力,让学生的思维更加的灵活,将知识代入到日常的生活中,从而解决生活中的问题。在小学阶段,学生会遇到数学应用题,目的就是为了让将所学的知识运用到实际的情况中,从而加强学生对于知识的掌握,让学生可以真正的解决实际生活中的问题。

(三)感知数学魅力

教育工作本身具有成就感和责任感,当老师看到自己学生进步的时候,就从内心产生自豪感,教育艺术体现于每个老师为学生创设的学习情景中,也体现在学生对老师的尊重中,学生在老师引导下可以感受到数学知识的魅力。在生活情景中,学生的学习会更加地自然,变得具有趣味性,拉近了师生的距离,使得学生可以感受到数学的艺术和价值。

三、小学数学教学中运用生活情景的原则

(一)符合年龄特点

小学生的年龄小,学生的思维与思想不成熟,在教学的过程中,老师要更加关注学生的年龄特点和认知能力,在小学教学中,老师要针对性的开展教学工作,根据不同的学生展开不同的教学方式,让学生可以感受多元化的教学方式,并且体验生活情境教学,促进学生可以更加深入地学习知识,从而提升学习的质量和效率。

(二)结合生活实际

在小学数学教学中,所学的知识会随着年龄的增长发生变化,逐渐从以往简单的加减法转为应用题,题目也会变得更加地抽象,逐渐地接触更加复杂的解题步骤。在小学阶段,老师会用苹果、花朵等生活元素作为讲解材料,直观形象地展示数量的多少,但是随着年龄和年纪的增长,老师会

运用基本图形的方式引导学生，让学生可以掌握更多的数学知识。

（三）把握教学重点

情景教学方式与传统教学方式相比，需要老师提供更多的精力，在备课的时候，就要将情景教学融入到课堂中。但是部分老师仍旧是以传统教学的方式教导学生，认为新颖的教学方式不适合教育学生，这样的情况，会抑制教育的发展，为了更好的适应新颖的教学方式，生活情景教学方式需要积极的展开，促进学生可以将知识运用到生活中。

四、生活情景对教学的作用

老师在数学课堂上教学时，老师要采用生活情景方式激发学生的激情，因为数学知识比较抽象，学生思维和想法不成熟，所以老师要将教学的内容生活化，方便学生的理解，促进学生学习效率的提升。数学的难度比较高，部分学生的学习会比较困难，老师要根据教学的内容采用多元化的教学方式，采用生活化教学情景，将教学的内容设置成大家熟悉的东西，这样才能够让学生加深对知识的印象，学生才能够更加透彻的掌握知识点，在生活中学生遇到难题时，他们就会潜移默化地联想生活化的内容，这样就会迎刃而解了。生活情景教学方式可以提升学生的运用能力，让学生可以将知识与实际生活相联系，在传统的教学中，老师是以自己为主，学生围绕着老师学习，不给学生思考和提问的时间，长此以往会让学生产生厌学的心理，使得学生失去学习的兴趣，导致学习的质量不断下降，但是随着新课改的推进，老师要提升学生的主体地位，让学生可以激发主观能动性，促进学生学习效率的提升，通过创设实际的生活情景，让学生可以身临其境地学习，从而提升学生的操作的能力

五、生活情景教学的弊端

生活情境虽然和现实生活非常紧密，但是如果一味地依赖这样的方式，就会给教学带来弊端。生活情景与现实生活需要有一定的距离，数学是一门严谨的学科，学生面对枯燥的公式会产生抵触的情绪，这是需要老师创设多元化的教学方式让课堂变得更加的活跃和有趣，采用生活情景可以让课堂变得更加具有趣味性，但是部分学生不适合这样的情景，需要根据学生的性格和特点进行考虑，如果一味的使用生活情景，会阻碍学生的思维和发展。老师要根据教学的内容和学生的能力展开生活情景教学，在课堂上老师要精心设计教学流程，使用生活情景的次数也要适可而止。在采用生活情境教学的过程中，老师要把握教学的重难点，很多老师看起来会将内容与情景结合，但是部分老师并没有真正地理解生活情景的精髓，在课堂上学生分不清教学的主次，让学生沉浸在了生活情景中，没有关注到其中的知识，注意力无法回归到课堂中，这样会对学生的效率和质量产生反作用，所以，老师要在教学中采用合理生活化教学方式授课。

六、小学数学教学中运用生活情境的过程

（一）创设生活情境，激发学生学习能力

小学数学与日常生活紧密相关，但是老师要注意学生的特点，要根据学生的实际情况实际情景，创设符合学生生活的情景，这样才能够促进学习的兴趣，让学生可以激发学习的动力。学生可以根据以往的生活经验，解决自己遇到的数

学问题，这样才能够提升学习的质量。

例如，在小学低年级阶段，小学生往往会掰手指运算，这对于十以内的加减法有效，但是当遇到大的数目就无法运用手指运算。老师可以结合学生的日常生活，老师可以通过构建购物的方式促进学生提升计算的能力。老师可以设置这样的情景，小红去买菜，给了店主50元，菜价是23元，那么应该找给小红多少钱？为了能够激发学生的积极性，老师可以让学生进行角色扮演，锻炼学生的运算的能力。

（二）开展实践教学，提升运用的水平

小学数学教学内容可以解决实际问题，像是在学习图案的面积时，可以算出生活中地板的面积，在学习体积的时候，可以了解衣柜的体积。老师要将生活与知识相结合，向学生展示更多丰富的教学内容，扩展了学生的思维，让学生可以身临其境地学习知识，从而促进学习效率的提升与发展。传统的教学方式过于理论化，学生无法感受知识与生活的联系，所以当学生学习时候，会感到数学知识比较抽象，所以无法提升学习的质量和效率。但是通过开展实践教学，不仅可以激发学习的动力，更可以让学生提升运用的能力。

（三）重视情景导入，锻炼学生的思维

情景导入的重点在于趣味性，在教学的过程中展示实物，能够验证数学的价值。数学的教材可以将情景代入到教材中，有效的将应用题变得更加直观，让学生可以清楚的了解知识。例如，在教学的过程中，老师可以通过生活中的案例证明应用题的结果和正确性，教材上的应用题都可以运用具体的方式展示出来，可以在课堂上进行模拟，从而实现抽象知识转为具象化的知识。

（四）通过学生的现实生活创设生活情境

所谓的生活情境，就是创设和学生实际生活有关的情境，让学生能够通过熟悉的事物更好地学习数学知识，提高学生的学习能力，加深学生对知识点的影响，强化学生的记忆力，老师在开展教学工作的时候，可以将现实生活中的事物引入到数学课堂中，让学生能够在学习的时候更好地理解生活中的点滴，随着新课程改革工作的不断深入，生活情境的重要逐渐凸显出来，因此，老师在教学过程中，应该创设具体的生活情形，引导学生在学习的过程中善于发现生活中有趣的事物，设计丰富有趣的学习活动，使得每个学生都能够参与其中，激发学生的学习兴趣，调动学生自主性，让学生可以感受到数学知识的效用。

例如老师在讲解分数的性质这一门课程的时候，老师可以创设这样的生活情境，班级里一个学生要过生日，家长给这位学生买了一块蛋糕，其他学生听说了也要去分享生日蛋糕，如果将蛋糕分给两个学生，每个学生得到了多少蛋糕，如果将蛋糕分给三个学生，每个学生有分到了多少蛋糕，在分蛋糕的过程中，学生可以感受到生活情境的有趣和生动，一方面能够让学生了解到分数的性质，帮助学生加深对课程的印象，另一方面也要调动学生的积极性，提高学生学习能力。

参考文献

[1]林玉云. 小学数学教学中生活情境法的运用分析[J]. 读与写, 2017, 14(10): 114-120.