

初中语文教学中整合信息技术进行教学的策略

杜玉青

山东省济宁市汶上县第三实验中学

[摘要]随着我国社会和科技的快速发展,科技已经在人们日常生活中进行了广泛的应用,随着科技的快速发展,为我国教育也带来了一定创新,将科技与教学进行有效地融合,也成为教育界重点关注的问题。在初中进行语文教学对于学生以后的发展非常重要,所以,教师在教学中进行信息技术的整合可以帮助学生以后更好的进行学习。本文主要在初中语文课堂教学中整合信息技术,并对教学实践情况进行深入分析,通过采用信息科技的手段,提高教师进行教学的质量和效果,为学生未来进行语文教学提供一定的帮助。

[关键词]初中语文;信息技术;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.459

引言

随着我国时代和科技的进步,将信息技术与初中语文知识点进行整合,可以有效提高学生学习的教学,对教师进行教学的效率有着较为明显的帮助。在课堂中进行信息技术的应用可以有效地吸引学生的兴趣,使学生产生较大的学习兴趣,并帮助学生通过信息技术的方式来直观的面对语文知识点,有效地提高了语文和生活之间的联系,为学生提供了更加丰富的学习空间,使学生可以主动融入到初中语文教学中。将信息技术进行整合,可以使学生在不同的教学方法和教学内容中进行学习,为学生带来了全新的体验,并有效地提高了学生进行语文学习的效率。

一、营造良好的教学情况,提高学生学习兴趣

现代技术的使用可以通过视频和声音的方式来帮助学生直观的进行学习,为学生营造出良好的学习情况,从而有效地吸引学生对学习的兴趣。在初中进行语文教学中涉及较多的教学内容和课外知识点,如自然环境和时代背景等,如果和教学效果进行有效结合,教师在教学中可以将教学重点与信息技术进行结合,并通过视频和图片的方式来教学重点的播放,这样可以帮助学生直观感受到教学的重点,使学生可以积极主动的融入到教学当中,从而创设良好的学习氛围,从而有效地提高教师进行教学的效果。

比如,初中语文教师在进行“万里长城”教学中,因为大多数学生年龄较小的问题,导致多数学生并没有去过长城,无法充分的感受到长城的远大和坚固,无法真正的感受到长城的震撼,所以初中语文教师在进行教学中,可以通过视频或者是图片的方式来有效地加深学生的理解,并帮助学生充分的掌握长城所经历的地区,通过这种教学方式可以有效地提高学生对于长城的印象,并帮助学生更加直观地感受到长城带给人们的震撼,让学生被我国古代劳动人民的智慧折服。通过进行多媒体的应用可以有效地提高学生对长城的认知,通过视频的教学方式可以帮助学生理解文字带来的感受,并有效地提高学生对语文教学的兴趣,并有效地融入到教学当中。

二、完善课程教学结构,使学生主动参与到学习当中

在传统灌输式教学方式的影响下,导致多数学生对初中

语文教学出现了厌烦的情况,并且传统教学方式已经无法满足当代学生对教学的需求。所以,初中语文教师在进行教学中,需要对自身进行教学的方式进行改变,将传统的以教学内容为主要的教学方式,并成以方法为主的教学方式,这样可以使初中学生更加主动的进行学习,同时可以使学生通过自主学习、自主练习和网上学习等多种学习方式,从而对初中语文课堂教学进行有效创新,使整体的教学结构出现一定的变化,通过网络的方式可以使学生随时随地的进行学习,从而提高学生初中语文课堂教学效果。

比如,教师在进行“济南的冬天”教学中,教师可以通过对济南的冬天的风光和景色的视频播放,来充分的调动起学生对学习的兴趣。教师也可以让学生跟着音频来进行课文的阅读,这样可以帮助学生更加有效地理解文章内容。在新课改背景下,教师可以将学生进行分组,充分利用网络资源共享的特点,使学生掌握每一个小组的学习成果,这样节省较多的时间,并加深学生对重点的记忆,有效地提高了学生对信息的收集能力和处理能力,让学生在应用中应用自己所收集的信息,来自主进行学习,或者是通过与小组成员进行沟通从而加深学生的认知,并促进学生沟通合作能力的提高。

三、提高学生思维能力,使学生具备解决问题的能力

在传统教学中主要以教师为主体进行教学,在教学中主要是一种灌输式教学,从而限制了学生思维能力的发展。在初中语文课堂教学中进行信息技术的整合可以有效地改变传统教学的观点。在教学中以学生为教学主体,让学生根据自己的想法来进行教学,这样可以提高学生的思维能力,并帮助学生在具备创新的教学中进行学习。在教学中提高学生的思维能力可以帮助学生更加快速的进行问题的解决。比如,初中语文教师在进行“雨的四季”教学时,教师可以通过提高学生的思维能力,来使学生有效地掌握文章重点时,可以通过多媒体的方式进行相关视频的播放,从而有效地激发学生的思维。

四、开阔学生的视野,提高学生的情操

教师在进行初中语文课堂教学中,可以通过对多媒体的利用,来将与教学内容相关的信息,融入到课堂中,丰富

教学内容，并起到开阔学生视野的效果。比如，教师在家进行“从百草园到三味书屋”教学中，教师可以引导学生通过网络进行相关资料的查询，从而帮助学生深入的了解汉字的美，使学生从规律中进行方法的总结，这样可以提高学生的综合素质，并陶冶学生的情感，使学生喜欢进行语文学习。因此，教师在教学中需要充分掌握信息技术的使用，利用多媒体和计算机的使用，来营造良好的课堂教学效果，使学生的综合能力以及学习能力得到有效提高。

五、完善教学评价

对学生的语文学习水平进行评价也是教师进行教学中最为重要的教学步骤。在传统教学方法下，教师对学生的水平进行评价是采用教师动手进行评价的方式，但是教师所进行评价的内容，多数学生并看不懂。教师在对学生学习水平进行评价时，主要是将自己的理解来进行评改，但是学生年龄较小对于教师的评价并不能有效地进行理解。通过进行现代化信息技术教学方法下，教师可以从学生中寻找出优秀的特点和具有典型错误的地方，来通过多媒体的方式，让全班学生来进行评价。通过这种评价的方式，可以让学生进行评价中进行学习，通过了解学生在学习中的存在的问题来进行针对性的完善。这种教学效果是进行传统教学效果无法达到的效果。教师也可以通过投影的方式，来帮助学生进行评价。在进行作业评价中，需要发挥出学生自身的主动性，使学生积极的参与到别人的讲解中，这样可以帮助学生更好地掌握知识点。如果学生在进行操作计算机失误时，同学之间可以共同进行问题的解决，这样可以有效地提高学生的团队协作能力，使学生感受到解决问题之后的喜悦，对与学生的非智力因素有着明显的提高。

六、合理设置情境教学，提高教学效率

初中语文教师在信息技术整合时，需要合理的使用情境教学，这样可以提高教师教学的效率，并帮助教师明确教学的目标，从而更好地帮助学生进行初中语文学习。在教学中，进行情景教学可以帮助学生真实的感受到作者的情感，并提高学生对文章的深层理解。在语文教学当中充分利用情景教学方式，可以有效地吸引学生融入到日常教学当中。初中教师在采用情境教学方式中，教师需要引导学生对于语文知识的学习，从而有效地提高学生对于学习的兴趣。初中教师还可以组织学生进行角色表演，例如，教师在进行“皇帝的新装”教学中，教师可以设置一定的有效情景，让学生根据角色扮演来进行文章的理解，这样可以有效地加深学生对文章的印象。同时学生在学习时，可以根据不同角色来加深重点的认知，这样可以使学生更加深入的进行文章的理解，并帮助学生更加积极的参与到学习当中。教师在教学中可以通过利用情景教学方式来提高学生学习的兴趣，使学生身心都融入到教学中，并促进学生全方面的发展。教师在教学中，需要重视对语文情景教学的利用，设置良好的情景可

以增加学生对文章的深入认识。

七、运用信息技术拓展课堂内容，加强学生的语文思维

在如今社会的快速发展中，在初中语文教学中进行信息技术的整合教学可以有效地对教学方式方式进行创新，同时可以对教学内容进行拓展，从而更好地提高教师进行教学的效率。并且，将信息技术整合到教学内容中，对教师提高了更高的要求。教师需要充分进行教学资源的整合，利用信息技术来对教学内容进行拓展，在提高学生在学习中的主动性基础上，培养学生的思维能力，使教师进行高质量的教学。现如今，传统的语文教学方法已经无法满足新时代学生对教学的需求。在传统的语文教学中，多数教师都是通过灌溉式教学方法，在教学中，他们主要按照传统的行为进行教学，无法有效地发挥语文教学中所蕴含的知识。并且，这种教学方法无法提高学生学习的的成绩，受这种传统教学方式的影响，教师在初中语文教学中无法发挥出语文教学的的优势，并限制了学生学习的进度，因此，教师在教学中需要改变传统的教学方式，并且，在实际教学中，充分将信息技术与教学内容进行整合，尽可能发挥信息技术教学的优势，使学生主动的融入初中语文教学当中，并促进学生创新能力的发展。比如，教师在进行“植树的牧羊人”教学时，为了提高学生对文章知识点的理解，教师在教学中可以通过对作者和文章背景的介绍，来开阔学生的视野，使学生对文章产生较大的兴趣。信息技术教学可以更好地激发学生在学习中的主动性，并可以提高教师教学的质量和效果，从而更好地帮助语文教师达到教学目的。

总结

总而言之，初中语文课堂教学中将信息技术进行整合，可以有效地提高学生的兴趣，并使学生的自动的融入到学习当中，通过这种教学方法可以有效地开阔学生的视野，陶冶学生的情操，培养学生的语文素养。所以，将信息技术与语文课堂教学进行整合，可以有效地提高语文教学效果。将信息技术进行充分利用，不仅可以促进教学的创新，同时对教师教学的质量和效果有着较大的改变。

参考文献

[1] 乔璐. 浅谈现代信息技术和初中语文教学的优化整合[J]. 考试周刊, 2019(92): 23-24.
[2] 闵文洁. 初中语文教学与信息技术整合分析[J]. 课程教育研究, 2019(44): 68.
[3] 何健. 信息技术与初中语文教学整合小议[J]. 计算机产品与流通, 2019(08): 229.
[4] 徐燕红. 探究整合视野下信息技术与初中语文教学的融合[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(05): 233.
[5] 黄艳玲. 核心素养下信息技术与初中语文教学整合实践[J]. 教育信息化论坛, 2019(02): 215.