

基于新课程数字化对初中生物导、学、练教学的思考

邹维凡

抚州高新技术产业开发区梦湖学校

[摘要]随着现阶段信息技术的不断深入发展,基于信息技术而开展的数字化教学给当前的初中生物教学带来了巨大的冲击。越来越多的教师也开始认识到了数字化教学的便利之处,并探索出一系列的数字化教学方法来满足初中生物导学练的要求。为了能够紧跟时代教育发展的趋势,借助更加有益的教学模式,来提高当前初中生物教学的质量及其效率。本文就从以下几点分析,数字化教学在当前初中生物课堂中的具体作用。

[关键词]初中生物;数字化;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1071

所谓数字化教学,就是指教师在课堂的教学中,利用数字化资源以及支持数字化的设备,为学生学习提供丰富且优质的资源。从中不难看出,数字化教学有别于以往的教学方式,其能够给予学生更多的学习体验,也能够让学生开阔视野,丰富阅历。教师应当充分发挥数字化教学的优势,推动数字化课堂的进程,积极响应新课程标准的号召。基于此,就关于如何构建数字化初中生物课堂,笔者有以下几点浅薄的思考。

一、构建数字化情境,开展趣味课堂导入

初中生物作为一门特别的科目,其与生活实际存在着息息相关的联系性。为了能够让学生在众多的生物知识中,快速吸引学生的学习兴趣,教师就应当构建数字化情境。将学生带到现实生活当中,让学生思考有关生物的问题,在提升学生学习兴趣的前提之下,活跃课堂教学的氛围,以此来提升课堂教学的效率。^[1]

例如,在进行教学“被子植物的一生”这一章的过程中,教师就可以在课堂的开始,通过数字化的教学环境,为学生搭建一幅这样的情境供学生思考。首先,教师可以先去给学生引出关于灯笼草一生的视频。借助数字化的教学资源,来让学生在媒体情境中,了解灯笼草的一生。首先,灯笼草的种子在春天发芽,沐浴着阳光长大,总之慢慢地成长到了夏天,灯笼草开始开出白色的小花。引来了蜜蜂和蝴蝶。后来,花朵逐渐枯萎,灯笼草长出了青色的果子。到了秋天,果子开始变黄。冬天之后,灯笼草开始枯萎,而果实掉在了地上,种子埋进了土里来,年又一株的灯笼草长出。通过这种情景,让学生思考灯笼草作为被子植物,一生经过哪几个时期?被子植物的一生分为哪几个阶段?让学生对比着数字化情境所展现的内容回答这些问题,提高学生学习知识的速度。

二、借助数字化资源,提升知识讲解效率

数字化教学的模式其背靠着广阔的互联网资源,拥有海量的教学素材值得教师借鉴。教师就可以再讲解一些知识点时,多方面地给学生寻找趣味的教学资源。让学生从独特的角度上去看待知识,理解知识。再提高学生讲解知识效率的同时,以引导的方法带领学生成长,进而提高学生的生物水平。^[2]

例如,在教学“生物与环境的关系”的时候,由于本章节主要让学生了解生物与环境之间的关系,掌握生物物种之间存在了哪些关系。为了能够让学生系统地掌握这些知识点,针对本章节的重点知识教师,就可以借助数字化的教学资源,专门为学生设计优质的专题课。从中选择出最适合学生学习内容,借助数字化设备为学生展示出来。比如,在

教学生物学中生态因素的概念及其生物物种之间的关系时,教师就可以借助数字化的设备,直观地为学生演示。物种之间存在的“共生,寄生,竞争,捕食”这四种基本的关系。为了加深学生的理解,教师就可以在专题课中着重地给学生介绍,共生就是相互依赖,彼此对方有利。寄生是指一种生物寄存在另一种生物的体内或体表,从另一种生物市场吸收营养物质维持生活等等。利用专题课将每一种关系都为学生讲解,能够有效地提高知识讲解的效率。

三、利用数字化平台,布置合理有效作业

在数字化课堂上,其独特的优势就是能够创设合理的云平台,让学生能够在数字化平台当中不受时间和空间的束缚,随时随地获取知识和巩固知识。因此教师就应当为学生打造数字化的平台,在平台中布置合理有效的作业供学生练习。最后通过在线为学生批改,来帮助学生查漏补缺。

例如,在教学“人体的营养”的时候,由于本章节的知识点相对较多。人体当中的营养物质其基本的组成成分不同并且所起到的作用也具有着不同。为了让学生能够很好地掌握这些知识,教师就可以借助数字化的教学平台,给学生在线布置一系列有关于人体营养物质的作业。比如说“组成人体营养物质的三要素分别为脂肪,糖类,无机盐。脂肪的作用是什么呢?无机盐在生命活动中承担着怎样的作用呢?如果人缺少了糖类,然后以通过怎样的方式再次获取能量呢?”在数字化的平台中给学生提出这样的问题,让学生进行解答。最后,教师在线为学生批改作业,观察学生回答的情况。并在接下来的教学中开展,更加针对性的教学,有利于学生生物水平的提升。

总而言之,数字化教学的模式,为当前的初中生物课堂教学提供了新的生机,也带来了新的活力。教师应当充分认识到数字化教学的优势,掌握数字化教学的核心要义,积极地为开展具有探索意义的初中生物课堂。在摒弃以往教学弊端的前提之下,让学生成为课堂的主人。鼓励学生带着探索和发现的眼光,在数字化课堂中获取更多的知识内容。真正让学生能够借助数字化的课堂,养成学习生物的兴趣及其爱好,使得学生终身受益。

参考文献:

- [1] 雒志军.数字化背景下初中生物个人学习空间设计策略[J].家长,2019(08):99-101.
[2] 陈群.初中生物课堂教学与数字化学习的融合[J].课程教育研究,2019(52):41-42.