

小学高年级语文课堂自主学习活动的实践策略的研究

王丛书

大连市甘井子区郭家街小学

[摘要]新课改在实际教学中的不断推进,促使小学语文教师改变传统的教学理念,充分调动学生在学习上的自主性。为此,在组织教学活动时,语文教师需要注重开展一些自主学习活动,引导小学生发现该学科的特点,使他们在兴趣的带动下,不断提高自己的学习能力,从而探索出进一步掌握语文知识的方式。基于此,本文就以如何在高年级语文课堂上培养学生的自主学习能力为研究内容,首先分析了影响小学生自主学习的主要因素,之后提出几点具体的实践策略,旨在与广大小学语文教师共同探讨培养学生自主学习的有效途径。

[关键词]小学语文;自主学习;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.841

前言:

语文学科包含的内容较为广泛,同时也是一门工具性很强的学科,需要教师充分结合新课改的相关要求,积极更新教学理念,创新课堂教学方式,培养小学生的自主学习能力。在实际的教学工作中,大部分语文教师都在进行改革实践,在不断提出新想法、不断修正新想法的探索道路上保持前行。结合现阶段的时间情况而言,开展自主学习活动已经取得了一定的教学成效,但是依然需要广大语文教师继续深入研究进一步提高学生自主学习能力的学习方式。

一、影响高年级小学生自主学习的主要因素

(一) 意志力较为薄弱

当前,大部分高年级的小学生在学习语文知识时,缺乏持之以恒的意志力,并且缺乏自主钻研的精神。比如,在高年级中的语文教学活动中,学生需要总结文本的中心思想,并且尝试进行写作练习。但是,这些内容具备一定的难度,需要小学生沉下心来思考和研究,但是大部分小学生在遇到困难时,容易出现知难而退的想法,再加上他们天性活泼爱玩,因此很难承受学习上的这份艰难。在这样的心智下,小学生一旦在学习语文知识的过程中遇到挑战或者挫折,便会产生放弃的想法,影响其自主学习能力的提升。

(二) 学生缺乏合作意识

对于高年级的小学生而言,其需要具备一定的自主学习能力,但是在发展这一能力的过程中,需要借助合作关系,解决学习中遇到的问题。通过较强的合作意识,小学生在自主学习的过程中,才能充分利用各方资源,为有效开展自主学习活动奠定基础。但是,在实际的教学活动中,大部分语文教师教学理念存在一定的滞后性,导致教学中并没有培养学生的合作意识和能力,导致学生不注重与他人进行交流与合作。在这种情况下,小学生遇到困难寻求解决渠道就会比较狭窄,甚至逐渐陷入学习的困境中。因此,在缺乏合作意识的情况下,小学生的自主学习能力的提升就会受到影响,直接影响自主学习实践活动的有效开展。

(三) 自主学习方式过于单一

在语文课上组织自主学习活动,对教师的教学组织能力提出了新的要求。比如,如何保证自主学习活动中小学生不说闲话,这一个方面就需要高年级小学语文教师投入大量的精力。再比如,如何设计多样的自主学习活动,也是语文教师需要积极研究的内容。同时,这两方面也是现阶段语文自主学习活动中欠缺的内容。大部分语文教师都将自主学习活动设计为“自由讨论”,同时由于教育和管理上存在欠缺,造成小学生将这一环节转变成闲聊时间,影响自主学习活动的开展效果。因此,在现阶段高年级小学语文教学中,自主学习方式单一的问题是影响自主学习活动有效开展的关键因素。

二、小学高年级语文课堂自主学习活动的实践策略

(一) 创新教学方式和内容,激发小学生的求知欲

对于高年级的小学生而言,他们的专注力有了较大的提升,但是依然不能长时间的集中在某一事物上。然而,他们对新

颖的教学内容依然保持着较高的好奇心,很容易被有趣的事物吸引。为此,针对小学生意志力薄弱的问题,语文教师可以借助设计新颖的教学内容以及方式入手,进一步提高小学生的专注力,在此基础上以好奇心强化他们的意志力。这样,字啊丰富、有趣的语文教学内容中,学生能够感受到语文学科的魅力,并且在灵活、多样的教学方式下,他们参与的积极性能够被调动起来,进而使他们的自主学习能力得到有效提高。

例如在本学期的《青山处处埋忠骨》这一文的教学活动中,教师可以为小学生提供一些自主学习资料,并且借助这些资料内容,鼓励学生自行查找毛主席和毛岸英的资料以及当时抗美援朝中的感人故事。在学生自主学习的过程中,他们了解到了这一历史时期发生的真实故事,并且在课堂上分享这些真实故事让全体同学听得津津有味,革命烈士的英勇所鼓舞。通过这样的课前预习方式以及预习中的创新性内容,教师能给学生理解课文打下基础,更好地体会毛主席这一伟大和平凡父亲的形象。除此之外,小学语文教师还可以结合高年级学生的特点,组织他们进行话剧表演,这样有利于他们在准备的过程中,深入研究的文本内容,对提高他们的自主学习能力、强化其自主学习意识有积极的影响作用。比如,语文教师可以组织学生再现《草船借箭》这一名著片段,通过组织趣味性的学习实践活动,使他们获得自主学习的动机。

(二) 善于提问,培养学生的自主探究能力

在自主学习活动中,学生的自主探究能力是重要的推动力,需要教师在设计一些问题,帮助学生深入、透彻地理解知识。为此,结合现阶段一部分小学语文自主学习活动方式单一的问题,教师可以将问题提问法作为组织自主学习活动的方式之一,并且借助设计的问题,集中学生在课堂上的注意力,使他们的思维保持一致,以此保证课堂自主学习活动的高效性。除此之外,在小学高年级语文教学中,教师可以借助融入一些问题,在潜移默化中培养小学生的自主学习意识,逐渐培养他们的质疑能力。

比如,在高年级的语文教学中,生字依然是教学中必需的基础内容。同时,对于高年级的学生而言,他们需要在生字方面具备一定的自主能力。为此,在教学中,语文教师可以将某些生字的知识设计为课堂提问内容。如《祖父的园子》一课中,教师需要让学生认识到“晃”这一多音字。而语文教师可以充分利用这一知识点,设计一个问题:有哪位学生知道这一个字的另一个读音?这时就会有学生举手回答。在学生给出正确答案之后,语文教师可以进一步提问:“你能组一个词语吗?”当学生在此给出答案之后,教师可以给出表扬:“老师能够看出了你在课下付出的努力,非常棒!”通过这样的对话,其他学生也能够意识到深入预习生字的重要性。此外,在教学中,语文教师需要将自主学习生字作为一个系统的教学内容,培养学生的自主学习意识。比如,讲“畜”这个多音字的时候,教师可以引导学生在课上借助字典对字的读音进行分析,这样有利于帮助学生掌握自主学习生字的方式。

(三) 放开自学时间,创造自主学习空间

在高年级的小学语文教材中,教师需要注重培养学生感悟能力,使他们的语文思维模式能够逐渐适应越来越具深度的知识。同时,考虑到高年级小学语文知识开始与初中接轨,教师需要为学生提供充足的时间,使他们深入思考生字、新词的含义,并且理解阅读文本中的中心思想。为了保证学生最终的学习效果,语文教师可以借助“自学笔记”,对学生的自学过程进行记录,以此保证学生在自学中能够利用好时间。为此,语文教师需要引导学生认识到“自学笔记”并不是照抄文章内容,而是对自己的自主学习内容、从中获得的启示以及自主学习过程中遇到的困难、采取的解决方式记录下来,以此帮助学生感悟学习的乐趣,体会学习带来的成就感。在这样的模式下,学生积累下来的“自学笔记”会成为他们学习过程中的累累硕果。

比如,在课前,学生针对每一课进行预习,对字词的解释写在书上,尤其是语文园地中的生字有多音字的在书中圈画出来,把多音字写出来,查找好在什么情况读什么音。课文的重点句子提前写好做批注,课后再在自学课文之后尽量用自己的话写出来。在学习古诗时,学生需要查阅好古诗的相关资料 and 解释,尝试自主翻译古诗词中的内容。平时学生的自主学习一般都体现在以个人为主,小组为辅。尤其是在期末的时候,小组的学习就比较突出。尤其在高年级期末时,学生做的试卷题量非常大,甚至作为作业来做。这个时候,教师可以鼓励学生利用课余时间,在小组内对答案,有不一致的,则把问题的题号写在黑板上,这样上课老师能挑重点错误率高的基础来讲。小组内还有一两个学习能力较强的孩子,能够帮助能力弱的孩子完成基础知识的学习。除了学生与学生之前的自主学习外,老师和学生之间也能够一起学习。通常布置一篇课外阅读或者读一篇美文,我也能够和学生一起理解和交流各自的想法,完成一篇美文的阅读。通过这样的自主学习,不但能够把更多的学习时间放手给学生,而且让他们真正成为主宰课堂的主人,无论学生说的对错,对于学生来说是

一种体验,学生会在今后的学习中,也能够不停地整理自主学习的内容,开发自己的自主学习能力。

(四) 民主管理课堂,调动学生的主观能动性

高年级小学生的自主意识萌芽,需要教师给予一定的自由空间,帮助他们从少年顺利步入青少年的阶段。为此,语文教师需要注重营造民主课堂氛围,使学生在课上的发言能够获得充分的尊重。在这样的这一基础上,语文教师能够为学生的个人成长和发展奠定良好的基础。

对此,语文教师可以从学生的角度出发,了解符合他们年龄特点的教育方式。比如,在设计作业内容时,教师可以转变传统的思维模式,保证作业量的合理性以及内容的新颖性,一方面体现语文学科的特点,另一方面为学生自主学习语文知识提供充足的时间。比如,语文教师可以经常组织一些“学习成果”报告活动,为学生提供表现自我的机会,并且帮助学生通过这样的活动获得自信,使他们在自我怀疑和渴望认可之间找到平衡点,以此调动他们在学习上的主观能动性。

结语:

总而言之,小学生的天性使他们对死板的教学模式难以产生学习动力,需要教师科学组织教学方式,发挥自主学习活动的教育优势,引导学生在学习中反思问题、寻找解决路径,逐渐帮助他们提高自主学习能力。

参考文献:

- [1] 杨娅娅. 试论小学生语文自主学习能力培养[J]. 学周刊, 2019(09): 146-147.
- [2] 袁福华. 浅析小学语文自主学习模式的有效构建[J]. 学周刊, 2019(03): 127-128.
- [3] 侯惠云. 浅析小学语文自主学习的开展策略[J]. 学周刊, 2019(13): 101-102.

(上接第1668页)

(三) 借助单元灵活引导——完成习作教学

教学改革思想指出,要求教师要充分做到以学生为中心。对学生进行教学和引导,学生的综合学习质量才会得到强化和提升,也会有助于推动学生的进步。为此,在小学语文课堂的习作教学中,教师要基于单元合理地安排教学方法,优化教学形式让学生的学习实效性得到增强。在单元主题背景下,灵活用不同的形式让学生展现出自己的习作学习成果,提升学生的主动意识。

例如:教师可以以“文字助我成长”为主题,让学生自由发挥完成习作练习,并在主题活动中大胆的朗读自己的作文。此活动的开展,由朗读分享——互动讨论——教师评价三部分组成。即,布置完主题活动的内容之后,教师要给予学生更多的时间,让其完成创作和创新化思想意识的应用和发挥,描写出自己满意的作文之后,在主题活动中进行朗读展示。随后,进入互动讨论阶段,让班级中的同学之间相互品评,在互动中发现其他同学文章中精美的用词和正确描写手法的使用,发现同学身上的闪光点。互动讨论指出优势之后,再指出不足,学生之间相互品评的过程中也会推动学生的进步。最后,教师评价,教师的评价会成为学生在学习中的动力,小学生渴望得到教师的认可和表扬,教师在此之中要首先表扬学生积极参与活动的主动意识。随后,评价学生的作文,从用词、用句、以及学生作文的整体框架等多角度对其进行评价。另外,也可以基于学生学过的的方法,或者是单元教学中介绍的不同形式对学生的作文进行品评,才会让专业化的意见推动学生真实掌握方法和技巧。进而,让其日后的作文练习和实际成果均能够得到提升。

结语:

综上所述,教师积极优化课堂教学中的形式完成习作单元的教学引导,让学生跟随教师的脚步完成知识的探究,有效完成

习作单元的知识学习,能够培养学生的连贯性思维意识,另外会让学生的文字应用水平得到提升。在此基础上,结语习作单元的相关知识讲解,让学生之间能够有效交流,提升整体学习素养,会在此基础上转变学生的思维意识。习作实际检验了学生的文字运用能力,也显现了课堂教学的总体效果。教师多元化创新形式,认识其价值,调整教学计划的过程,也实际上为学生综合文学素养的加速形成做好了铺垫。

参考文献:

- [1] 曾新佳. 小学语文单元整合教学的实践探索——以部编本语文教材三年级下册习作单元为例[J]. 教育观察, 2019, 8(30): 15-16.
- [2] 刘文虎. 链接生活,读写联动,系统提升表达力——北师大版与统编本教材习作比对研究及补学建议[J]. 语文建设, 2019(12): 8-12.
- [3] 李俐. 基于课程整合的小学语文知识提炼及单元整体教学——以小学四年级语文为例[J]. 教育理论与实践, 2018, 37(08): 62-64.
- [4] 白钟玲. 课题研究助推教师专业成长的实践探索——以“基于生本理念的小学语文主题单元学习实践研究”为例[J]. 教育科学论坛, 2018(13): 36-37.
- [5] 陈林静. 让“一片模糊”变得“清晰可见”——例谈苏教版小学语文第十二册单元整体教学[J]. 上海教育科研, 2018(07): 86-88.
- [6] 王庭波, 闵威. 基于引进模式的小学语文个性化教学单元开发——以四年级《狐狸阿权》为例[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 34(01): 61-66.