

小学数学开放式课堂教学的有效性

严睿晞

江西省抚州市南丰县桑田镇中心小学

[摘要]为适应社会的发展需要,素质教育的培养越来越重要。为了切实提高教育质量,培育更多更优秀的人才,贯彻开放式的课堂教学法能帮助学生学好小学数学,符合素质教育的发展要求,让学生适应当今及以后的社会发展,为自己今后的长远发展铺路。本文以小学数学开放式教学为例,对其有效性进行探讨,希望提供参考建议。

[关键词]小学数学;开放式;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1107

小学数学教学中开放式课堂教学体现出更大的包容性,让学生自由发挥出潜力,有利于新型人才的培养、素质教育的实施。有利于提升数学课堂的教学效率,因此,在教学过程中,教师应该关注开放式教学法的运用。对此,笔者在下文中讨论了自己的几点心得。

一、开放式课堂教学的提出

随着社会环境的开放,教育环境也逐步开放。开放式课堂教学打破封闭课堂教学的壁垒,带领学生主动走向开放,加快人才培养模式的创新与改革。开放式课堂教学最早由科恩在1969年提出并创建,它还源于斯皮罗1992年创建的建构主义教学模式——“随机通达教学”和“情景性教学”。它是一种人本主义的教学理论模型。主要以课堂讨论和开放课堂为内容,提倡学生进行自主学习,充分发挥学生主体作用,让学生主动对自我进行全面发展。^[1]

二、开放式课堂教学的有效运用

(一) 营造开放式的学习环境

开放式课堂意味着我们要以课堂为中心,向周围辐射,扩大课堂空间和课本中的内容。开放式课堂教学强调以人为本,注重发挥学生个体的作用。在开放的学习环境中,学生之间有合作,有互动交流,“集思广益”这一词的来源是有道理的。

例如,教师在教学“位置”这一教学内容时,选一块空旷的大场地,可以把学生分成不同的几个小组,让每一小组的成员站在不同的位置,让他们互相彼此说出对方在自己的什么方位。或者在场地上用粉笔画出围棋格子,让每一位同学站在一个点位上,表示坐标的方式,让学生说出自己所在的位置。小组成员内将位置全部答对的小组,可以获得奖励。通过这样的方式培养学生的合作意识,让学生明白只有小组成员团结协作不落一人才能取得完全的胜利。同龄人之间组成一个小团体,既有互相竞争,又有互帮互助,在这一过程中得到的收获是课堂上远无法比拟的。教师可以创造一些合作的情境,学生提供合作的机会,培养学生合作意识和合作能力,在合作中一起探索,互相进步。这样的合作情境也能培养学生的观察分析能力,对方位的学习不再是平面化、纸片化的,而是立体的、形象的,充分调动学生主动性和创造性,帮助学生站在全新的一个角度辨别东南西北以及如何正确表示方位。

(二) 实施开放式的教学方法

数学它不是脱离人们实际生活的,相反数学与我们的生活是密切相关的。坚持根据学生的生活实际进行开放式教学。如果从学生日常生活的经历中提出数学问题,可以帮助学生更好地理解数学知识,增强对数学的好感度,进一步提高对知识的领悟,让学生知道数学知识在我们生活中无处不在。^[2]

例如,在讲述“三角形三边关系”这一内容时,学生难以理解三角形任意两边之和,为何一定大于第三边,这对小学生来说是属于比较抽象的概念。如果在这一课上不能让学生完全很好地理解,那么在学习后续的知识时,也会感觉比较困难。数学的内容是成体系的,通常是一环扣一环,前一部分内容在为后一部分内容打基础,所以缺少中间哪一环都是不行的。如果因为三角形两边之和大于第三边,这一概念没有完全领悟

透,而影响了学生的其他后续知识的学习,那么可能因为学习难度的攀升,渐渐丧失学习数学的兴趣。因此在讲解三角形任意两边之和大于第三边时,教师可以让学生们在纸上画出自己家与学校的位置以及回家的路线一共有几条?大致将路线化曲为直,形成三角形的轮廓。让学生说出回家最近的路线是哪一条?再拿最近的那条路线与其他的路线进行比较,看是不是三角形任意两条边的路程会远于第三条边。且每位学生家庭住址都不同,该图示法完全是开放的、自由发挥的,并没有正确的画法和统一的模板,用直观的画图方式与学生日常生活中的回家路线,让学生在脑海中形成深刻的印象,从而让他们更简单地理解了三角形三边关系这一概念。

(三) 构建开放式的教学评价模式

传统的教学评价体系以分数为标杆,这种评价模式不能全方位反映出学生的整体素质,抑制了学生的积极性和创造性,不符合素质教育的目标要求。教师需要构建全新的、开放式的教学评价模式,不能将学生的成绩好坏禁锢在考试分数内,对于学生的评价,应该更注重学生整个学习过程,包括端正的学习态度、科学有效的学习方法、较好的自学能力、每次学习取得的进步等等。教师对学生的评价也不应该局限于教师的单方评价,而是根据家长、同学以及学生自我测评多角度综合考量。

例如,在进行“四则运算”这一内容的讲解时,面对加减乘除从易到难的运算能力,学生们会在学习当中逐渐出现吃力的状态,这时候就需要教师提高耐心,运用更加灵活多样的学习方法来帮助学生们加强学习能力的提升。首先,运用通过制作卡片的形式将十以内的数字进行划分,给每位学生都分发卡片,拿到卡片的学生就要根据相应的数字内容来回答教师的一道四则运算题,让学生们能够深入体会到在这种问答方式当中所带来的思维反应能力的迅速提升。然后,教师可以教学生们清唱四则运算的歌曲,让学生们随着歌曲来进行记忆歌唱,在有趣的声音和活跃的课堂氛围当中,加快对四则运算的理解和能力层次的提升。有的学生运算能力较差,虽然考试成绩不是很理想,但他学习态度端正、已经尽其最大努力去完成学习,那他这种学习精神就值得鼓励和表扬。有的学生可能十分善于与别人沟通合作,在学生中间很有人缘,同学对其评价很高。这又何尝不是一人全面发展的优点呢?何尝不是素质教育的一部分内容?

总的来说,在数学教学的过程当中,为了素质教育目标的达成,教师需要创新教学模式,通过开放式课堂教学法为数学课堂注入新的新鲜血液,带来全新数学体验。将开放式教学作为课堂教学的主要模式,为课堂营造和谐的气氛,提高学生参与课堂的积极性。

参考文献:

- [1] 贾亚健. 对提高小学数学开放式教学有效性的思考[J]. 才智, 2019(03): 154.
- [2] 张兵. 提高小学数学开放式教学有效性策略探讨[J]. 知识经济, 2019(18): 108-109.