

立德树人背景下的初中道德与法治教学研究

谷玉兰

(石家庄市第十七中学 河北 石家庄 050000)

【摘要】在中国特色社会主义教育事业快速发展的背景下,立德树人成为学校重要的教育目标,学校需要将思想政治教育 and 德育教育等融入教育的方方面面,在提升学生知识水平的同时培养学生的道德素养和综合素质。初中阶段的道德与法治课程教学是对学生展开思想政治教育的重要渠道,在道德与法治课程中融入立德树人的教育理念能够强化学生的道德观念和正确行为习惯,为学生的全面发展奠定基础。本文分析了在立德树人背景下开展初中道德与法治课程教学的重要性,解读了当前初中道德与法治教学的现状,并据此探索了有效结合立德树人背景加强教学质量的策略。

【关键词】立德树人; 初中教学; 道德与法治

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1941

前言

初中阶段的学生处在成长发展的重要阶段,思维能力和道德观念等素养的形成容易受到外界的影响,不良信息的渗透可能会对初中学生的三观发展造成严重的负面影响。因此初中教师需要在教学过程中加强对学生的思想政治教育,将德育教育和立德树人教育理念融入道德与法治课程教学中,能够培养学生的正确三观和道德素养。教师需要首先提升自身的专业素养和教学水平,提高学生的政治认同感,创新教学方法,理论联系实际,全方位加强教学质量,保障学生通过课程学习养成优秀的精神品质。

一、在立德树人背景下开展初中道德与法治教学的意义

随着中国核心价值观的发展以及精神文明建设的深化,立德树人成为初中教育的重要教育目标,学校通过日常的课堂教学和教学活动加强德育教育,培养学生的身心健康全面发展。初中是学生成长发展的关键阶段,分辨是非能力、情绪控制能力、解决问题能力等能力的提升能够为学生今后的生活和工作等奠定良好的基础,而这些能力都能够在立德树人背景下的初中道德与法治课程中养成。教师在道德与法治课堂教学中融合立德树人教育理念,能够帮助学生形成正确的道德观念,提高学生的道德素养,培养学生成长为适应社会发展需求的高素质人才。

(一) 促使学生适应国家发展需求

在立德树人背景下开展初中道德与法治课程教学能够培养学生的民族责任感和文化自信,促使学生养成适应国家和社会发展需求的综合素质。学生造道德与法治课程中能够掌握辩证看待问题的能力,充分认识到我国优秀传统文化的价值,从而养成发扬民族文化的责任感。在我国社会主义核心价值观深化的背景下,立德树人理念指导的道德与法治课程能够有效培养学生对中国特色社会主义道路的认同,促使学生形成正确的人生观、价值观和世界观,养成拼搏奋斗、乐于奉献的精神,为我国的社会主义建设和精神文明建设贡献自己的力量,推动我国的国家建设和社会建设。

(二) 促进学生身心健康全面发展

随着新课程标准改革的深化,初中道德与法治课程的教学内容适应素质教育的要求,能够为德育教育提供适宜的理论知识基础。初中道德与法治课程的教材编排适应德育教育需求,能够激发学生对道德素养的思考,可以帮助学生在学

习和思考过程中掌握道德素养的深刻内涵,通过真实且贴近学生实际生活的教学内容逐步实现立德树人的教育目标,以此促进学生的身心健康全面发展。

(三) 推动学生综合素质全面提升

随着社会发展和社会主义核心价值观的深化,当前社会对高素质人才的需求不再只是知识技能的提高,还需要人才具备良好的思想政治素质和良好的道德素养,这些良好的精神品质是促进学生全面发展、实现自身价值的重要基础。在立德树人教育理念下开展初中道德与法治课程的教学能够有效培养学生的思政政治素质和道德素养,以此促进学生的知识技能充分发挥,推动学生的综合素质全面提升,为学生今后在社会生活中实现自身价值打下基础。

(四) 提升学生学科学习专注能力

社会发展和信息技术的渗透对学生的学习提出了新的挑战,手机、电脑、平板等先进只能设备为学生的娱乐生活提供便利,也对学生的专注学习造成了一定的阻碍。初中阶段的学生处于成长发展关键时期,容易受到外界多样信息的影响,导致学生失去学习兴趣,花费过多时间在娱乐上,也可能受到不良信息的影响,导致学生的思想品质和道德素养产生负面发展趋势。而道德与法治课程的开展能够有效为学生传达积极正面的思想,教师可以在立德树人理念指导下的课堂中培养学生正确利用信息技术的能力,提升学生专注学习的能力,从而增强学生参与各学科学习的积极性,为学生的全面发展奠定基础。

二、当前初中道德与法治课程教学的现状

(一) 学业与道德发展不平衡

社会快速发展的现状导致学生在校中面对较大的学业压力,在社会中面对中较大的就业和生活压力,这样的情况会导致学生学业和道德素养的发展不平衡。在较大社会压力的背景下,学校、教师和家长往往更加重视学生的学习成绩,忽视对学生的德育。在忽视德育的现状下进行教育,还会导致学生的心理和性格产生变化,而教师和家长对学生动态变化的忽视会造成学生道德素养和思想政治水平的缺失,出现学业与道德发展不均衡的情况,影响学生的综合素质全面发展,无法真正适应社会发展需求。

(二) 德育与思政教育不全面

当前的初中道德与法治课程开展过程中,教师普遍采取

为学生讲解教材知识、灌输思想的教学模式，这样的教学模式导致学生自主学习能力的下降，影响学生道德素养的真正提升。道德与法治课程的开展需要遵循立德树人理念以及思想政治教育的指导，缺乏这些思想指导的初中道德与法治课程无法全面培养学生的道德素养和思想政治素质。

（三）教师与学生互动不积极

初中道德与法治课程与立德树人教育理念的有效融合建立在教师充分了解学生需求、重视学生学习主体地位的基础上，只有充分结合学生的实际情况和学习需求，教师才能采取高效的教学方法，以此提升学生的学习效率和道德品质。在当前传统的课堂教学中，教师往往缺乏与学生的交流互动，只是一味为学生灌输知识，无法展开高质量的教学，从而导致课堂教学效果的降低，无法真正实现立德树人的教育目标。

三、在立德树人背景下开展初中道德与法治课程教学的策略

（一）提升教师综合素质，言传身教影响学生

教师在教学过程中占据主导地位，既能通过多样的教学方法为学生传授知识技能，也能在教学过程中利用自身素质潜移默化地影响学生的成长发展。初中阶段的学生处在成长发展的关键时期，容易受到外界的影响，教师要充分利用学生的这一特点全面培养学生的综合素质和知识水平。教师需要在教学过程中充分发挥自己的引导带头作用，以自己的良好道德素养和综合素质言传身教地为学生展开立德树人的教学。为了更好地开展道德与法治课程，教师需要先加强自身的道德修养、专业素养和教学水平，在课堂教学中注意自己的言行和教学方式，注重对学生展开激励教育，避免打击学生学生的学习信心和积极性，以自己道德与法治课程的理解在潜移默化中影响学生对本课程的理解和掌握，通过正确课堂教学方式的展开塑造学生的正直人格和正确三观。

（二）培养学生政治认同，坚定正确道德品质

初中道德与法治课程教学中的重要内容之一就是政治认同，只有增强政治认同感学生才能践行社会主义核心价值观，在中国特色社会主义道路指引下实现个人的道德素养发展。教师在立德树人背景下开展道德与法治课程的教学需要严格遵循核心价值观指导，培养学生形成正确的道德素养和三观，让学生在政治认同和核心价值观引导下养成良好的辨别是非能力，正确对待并解决生活中的问题。例如教师在带领学生学习八年级道德与法治上册中《国家利益至上》一课时，教师可以先为学生播放展现我国历史发展进程中重大历史事件的电影或纪录片等，让学生正确认识我国的发展和国家利益的内容，从而促进学生形成正确的政治认同感，让学生在正确观念的指引下形成正确的道德观念和爱国意识，为今后的道德素养发展奠定基础。

（三）重视课程内容开发，加强理论结合实践

理论结合实践的学习方式能够有效加强学生对学科知识的理解和应用，可以全面提升学生的综合能力，为学生的生活技能提升提供一定的指导。初中道德与法治课程本身是与

学生的生活实践紧密相关的学科，本学科的知识能够为学生的生活提供指导和帮助，生活实践也能强化学生对本学科知识的理解和掌握。教师在开展初中道德与法治课程的教学时要将教学内容与学生的实际生活联系起来，创设真实的生活化教学情境，在激发学生学习兴趣的同时加强学生对知识的掌握。以七年级道德与法治下册中《在集体中成长》一单元的教学为例，本单元的教学内容围绕个人与集体展开，教师在课堂教学中就可以引导学生注重自身与班级集体的关联，以学生个人与班集体的联系为切入点对学生展开集体意识的教育，让学生认识到个人与集体的紧密联系，从班集体拓展到整个社会集体的教育，强化学生的集体意识和责任意识，促进学生的道德素养发展。通过立德树人理念下展开的道德与法治课程教学，教师可以帮助学生建立起德育与生活的关联，让学生在实际生活中运用正确道德素养解决问题，实现自身在社会生活中的价值。

（四）积极开展社会实践，提高学生道德感悟

在立德树人理念下开展道德与法治教育，教师不仅要结合生活实际为学生传达理论知识，还要践行“教学做合一”的教育理念带领学生积极开展社会实践活动，让学生在实践活动中体会道德素养的重要性，加强学生的道德感悟，从而进一步实现道德品质的提升。例如在进行八年级道德与法治上册中《勇担社会责任》一单元的教学时，教师为学生进行理论指导后可以组织学生走出校园，真正走进社会生活实践，通过维护环境、帮助他人等活动充分体会责任意识和奉献精神，通过实践活动培养学生成长为负责任且乐于奉献的人，增强学生的社会责任感，为学生的道德素养提升以及立德树人教育目标的实现打好基础。

（五）树立道德学习榜样，促进学生全面发展

在初中道德与法治课程教学中，教师不仅要重视课堂教学与实践活动，还可以借助学习榜样的力量全面培养学生的道德素养，为学生的自我成长发展提供动力。教师在日常教学活动中需要重视自身的道德品质和言行举止，以自身的言传身教的力量影响学生的道德品质。除此之外，教师还可以在班级中选择表现良好的学生作为其他学生的榜样，对这些表现良好的学生积极予以鼓励，将这些学生树立为班级学习榜样，激发其他学生积极向上的精神品质。

结束语

在立德树人教育理念的指导下开展初中道德与法治课程教学能够让学生在丰富的教学内容中收获精神品质，帮助学生在提升知识水平的基础上加强道德素养，为学生今后的成长发展奠定良好的基础，培养学生成为综合素质全面发展的人才。

参考文献

- [1] 朱校梧. 立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略[J]. 新课程(中), 2019, (12): 230.
- [2] 李婷. 基于核心素养的初中道德与法治教学实践[J]. 作家天地, 2019, (19): 156-157.