

巧用预习单助推低年段语文教学中“小先生制”模式的开展

黄惠

广东省珠海市三灶镇中兴小学

【摘要】着眼整体设计，落实语文要素；把握文体特点，切合学段要求；尊重个体差异，实施分层要求，优化设置低年段语文学习的预习单助推课堂“小先生制”模式的开展，学生有章可循，有法可依，激发学生自我展示的欲望，一改被动学习的常态，真正引领学生成为课堂学习的主人，获得语文素养的逐步提升。

【关键词】预习单；低年段；“小先生制”模式；转变

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.517

陶行知先生是我国著名的思想家、教育家，其思想对我国现代化教育做出了重要贡献，除了平时我们耳熟能详的“生活即教育”、“社会即学校”等思想外，在《陶行知文集》中的“小先生制”的教育思想也极具理论及实践意义，尤其是对于低年段的小学语文课堂，该模式的开展将极大激发学生课堂学习的兴趣，引领学生由被动式地学变成主动式地参与。

一、“小先生制”模式推行的原因及困境

低年段学生活泼好动，形象性思维占主导优势，注意力集中时间较短，一线语文课堂中往往需要老师灵活操控，通过增加饶有趣味的游戏环节，将课堂的教学内容融汇其中开展教学，学生的学习效果也往往比老师一言堂更为有效，但该学段学生的猎奇心较重，喜欢新鲜有趣的东西，一旦熟悉老师的教学环节，重复已知的游戏套路，其学习兴趣也将大打折扣。低年段学生的语文教学，即使老师将游戏环节融入课堂，学生依旧改变不了被动接受的学习状态，如何将学生这种“要我学”的学习现状转变成“我要学”的学习态度，陶行知先生的“小先生制”模式成为改变这一状况的很好方式。

“小先生制”即是陶行知先生在普及教育实践过程中根据“即知即传人”的原则，采取“小孩教小孩”抑或“小孩教大人”的方法，倡导并推广实施的一种教育组织形式，同时也是一种重要的教育思想理念。当下低年段学生思维活跃，酷爱表现自我，将“小先生”制引入课堂教学环节，让学生带学生进行词语拼读、课文朗读，甚至对于一些简单的复习环节，皆放手让“小先生”带领全班同学进行。但经过教学实践，笔者发现采用该模式所用课时远比平时上课用时长，到台前来完成较好地“小先生”角色的同学都集中在中上层学生群体，中下层的学生虽然一开始同样具有强烈的表现欲望，人人争当“小先生”，但往往因为他们的知识结构、课堂反应远不及其他同学，台上的“错读”、“漏读”等现状一步步消减了他们上台的自信，几天下来，这部分学生的课堂积极性大打折扣，中上层学生包揽了所有展示的舞台，“小先生制”课堂教学模式一度陷入困境，如何能更为高效地运用此模式，再次调动全体学生学习的积极性，激发他们勇于展示、敢于表现自我的学习欲望，课前预习单的引入，成了解决这一难题很好的方式。

二、课前预习单引入的必要性

所谓预习单，即老师根据每一课的教学目标、重难点，结合课文内容设计的预习题。而低年段语文预习单的设置，一般包括认字、识词、读句、读文、分享识记方法等环节，一份合理的预习单能使该学段的学生先于课堂教学走进文本，激发他们对新课的学习兴趣，为课堂学习做好最充分的准备。但单纯性的课前预习单，对于中高年段的学生而言，实施起来可能容易得多，于低年段的学生而言，操作起来可谓困难重重，因为该年龄段的学生缺乏自主学习的意识，即便是课后的学习，大部分学生都需要来自外界的监督，要想真正落实预习单的学习效果，唯有将其与课堂“小先生制”学习模式相结合，引导学生明晰手中的预习单直接与第二天的课堂表现相挂钩，预习得法，第二天便能以“小先生”的身份带领班级其他同学投入课堂学习。

三、“小先生制”模式下语文预习单的优化设置

然而，当下将预习单与“小先生制”教学模式相融合的举措并不多见，如何结合低年段学生身心发展的特点，优化设置出行之有效的预习单，真正让学生在预习单的导向下提前做足课堂准备，更好地发挥他们第二天课堂学习的主观能动性，成了笔者研究的重要方向。

（一）着眼整体设计，落实语文要素

低年段学生语文预习单的设置要从单元整体入手，站在单元的高度突出每一课的训练要素。众所周知，部编版教材每个单元紧扣“人文主题”及“语文要素”双线主题设置，关注落实学生核心素养的发展。就低年段四册教科书而言，每册书八大单元，八个人文主题及语文要素，围绕编者意图，笔者看来，在进行每课预习单设置时，除了要牢牢把握课堂教学中必须着眼的“听”、“说”、“读”、“写”四要素外，每一课的预习单设置也应紧扣单元语文要素进行，譬如部编版二年级下册第七单元《青蛙卖泥塘》一课设计预习单时，笔者主要围绕以下几大板块设置学生的预习单：

板块一：听一听圈一圈（认真圈出生字词）

板块二：记一记写一写（巧用方法识记生字）

板块三：读一读说一说（简要说说故事内容）

板块四：理一理讲一讲（抓住关键词讲故事）

吆喝——（ ）来了——提建议——走——青蛙想——青蛙做

预习单的设置由易到难，由字词认读到篇章整体了解，把握语文学习过程中的“听”、“说”、“读”、“写”四要素，并且将单元语文要素“根据提示讲故事”落实到预习单中，着重引领学生尝试抓住故事脉络的关键词课前尝试复述，为课堂中“小先生制”模式的开展提前预热，实践证明，学生经过课前预习单的指引，课堂中词语拼读、认读、带读、课文领读等环节，很多中下层学生皆跃跃欲试，学生的课堂实际表现远胜于预设，于之前尚未融合预习单的教学相比，学生的课堂参与程度、课堂教学的流畅程度都得到了很大的提高。

（二）把握文体特点，切合学段要求

“文体”是一个运用广泛且多义的概念，文体或指文章体裁，或指文章风格，或兼指文章的体裁与风格等。笔者所指的文体具体指文章的体裁，如将文体分类为诗歌、童话、散文等文体。每一种文体有着各自独有的学习价值，譬如学习诗歌，应着重带领学生去感受诗歌的音韵之美；学习童话，目光则应聚焦于引导学生去感受童话无穷的想象；而一提及“散文”，“形散神不散”，学习其中个性化的内容自然为人深知，每一种文体，都有其相应的文体特色，而即将全面铺开的部编版教材，则更重视体现社会主义核心价值观，坚持以人为本、立德树人，在篇目选择上更贴近学生生活，儿歌、古诗文、散文、小说、童话等，文体的选择更为广泛，相应预习单的设置，除了应紧扣文体特点的同时，也应把握低年段语文学习的要求，做到心中有量度，眼中有学生，譬如二年级语文上册第八课古诗两首中预习单设置如下：

板块一：读古诗——把握诗歌的基础关

板块二：读古诗——感受诗歌的音韵美

板块三：读古诗——书写本课的生字词

板块四：读古诗——摘录难懂的词或句

该预习单准确把握住古诗文这一文体的教学要点，并结合低年段古诗教学的要求，重点要求引导学生在预习时做到以读为主，强调读出诗歌的节奏，以读为主，重点感受诗歌的音韵之美，在此基础上完成字词的积累及对古诗大意的了解。学生通过预习单的导向，课堂中书声朗朗，小先生领读得饶有兴味，台下的同学也在阵阵读书声中度过了充实的课堂四十分钟。

（三）尊重个体差异，实施分层要求

新课标指出：语文教学要关注学生的个体学习差异及其不同的学习需求，学生受先天遗传、成长环境、家庭教育等因素的影响，在个人智力、自我认知、兴趣爱好等方面存在较大的差异。因此，分层设置语文预习单，为第二天“小先生制”模式的顺利开展，为各个层次的学生都更有所获，成为预习单研究的又一关键点。

经过一段时间的课堂实践，笔者将学习单划分为基础

版、提高版及优化版三个层次，对应学生三大学习层次的需求，譬如在二年级下册《中国美食》一课的预习中，笔者将基础版预习单设置如下：

板块一：读一读，圈一圈，圈出我会认的生字

板块二：认一认，读一读，读出文中中国美食

板块三：记一记，写一写，写好本课后写的字

基础版预习单以夯实字词基础为主，以该学段识字写字为预习重点，提高版预习单在基础版上着重训练单元语文要素，如《中国美食》提高版预习在基础版上增设以下预习要求：

板块四：想一想，创一创，我来学做中国美食

板块五：比一比，辨一辨，火字旁我有新发现

优化版预习单在前两大板块上增设“小小资料袋”、“拓展阅读”栏目，引导高层学生课前学会通过报刊、网络搜集相关学习资源，部编版教材实施三位一体的阅读教学策略，链接学生的课内外阅读，因此，在低年段高层次学生的预习单设置上，运用该方式能有效地拓宽学生的知识面，增加学生的课外阅读量，譬如《中国美食》优化版预习在提高版基础上增设以下预习要求：

板块六：小小资料袋，延伸与拓展

我用_____方式搜集了以下中国美食

四、优化预习单助推课堂“小先生制”模式的意义

着眼整体设计，落实语文要素；把握文体特点，切合学段要求；尊重个体差异，实施分层要求，优化设置后的预习单成了学生预习的好帮手，他们有章可循，有法可依，不同层次的学生拿到不同的要求的预习单，皆为了能在第二天课上成功入选“小先生”，下足了课前预习的功夫。低年段学生活泼好动，心智发育程度远不及中高段学生，但该段的学生竞争意识却不比中高年段学生差。实施预习单后的课堂教学，学生有板有眼地带读词语，大声自信地到台上进行课文朗读，加上辅助正向奖励措施的刺激，不少学生甚至将“小先生”模式延伸到了课后的学习，学生一改之前被动学习的现状，主动参与课堂学习。“小先生”模式，有效提高了语文课堂教学的效率，最大限度激发了学生学习的主动性；对学生来说，以优化设置的预习单为导向，真正成为课堂学习的主人，在一节节四十分钟课堂中踏踏实实地提高语文素养，收获自主探索知识的乐趣。

参考文献

- [1]沈红霞. 浅谈小学语文预习单的设计和使用策略[J]. 江苏教育研究, 2011(12): 9.
- [2]吴海琴. 小学语文预习单的研究[D]. 浙江师范大学, 2016.
- [3]李敏. 小学语文预习单的设计与使用[J]. 语文教学与研究, 2017(08): 144.
- [4]何丹凤. 学生预习研究[D]. 华东师范大学, 2014.