

小学数学自主学习能力的培养策略思考

何亭梅

江西省抚州市临川区河埠中心小学

[摘要]教师在传统的数学课堂给学生讲解知识点时,往往会把自己看作为课堂重心,主要的答疑形式是学生问教师答,帮助学生巩固知识基础的主要方法是题海战术。在这样的教学模式下学生很难产生学习知识的主观能动性,也就让学生主观认为数学是学习的负担。因此,教师应该基于新课改的要求为学生构建合作探究与自主分析的教学模式,充分发挥学生主体的作用,从而不断提高学生的自主探究能力与数学能力。本文从导学案、情境以及小组合作这三个方面,阐述了如何小学数学教学中培养学生自主学习能力的。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.989

教师在小学数学课堂灵活运用自主探究形式可以增强学生的自学能力,教师适当的帮助与指导,可以有效提高学生对知识的掌握与吸收。因此,教师在教学实践合理利用导学案,培养学生形成自学知识的学习习惯,通过营造问题情境与组织学生参与小组合作活动的形式,增强学生的自主探究能力,提高学生的团队合作精神,从而促进学生综合能力的发展。

一、巧设导学案,形成自学习惯

教师基于新课标的指导思想巧妙设计导学案,将素质教育设为教学目标,把教材作为课堂基础。学生可以通过导学案理清课堂内容的重难点,分析知识框架,接着在自主学习中积极参加到课堂活动,通过与其他学生合作探究的形式,实现优化教学的目的。因此,教师在教学实践可以巧妙利用导学案,不断完善优化课堂,帮助学生形成自主探究的学习习惯。

比如说,在“角的分类”的数学课堂,教师给予学生课前准备好的导学案,指导学生通过导学案自主探究知识内容:复习旧知,要求学生通过应用量角器测量导学案中教师绘画的角的度数,指导学生回顾正确使用量角器的方法。接着引出这节课的重点知识:“角的分类”,要求学生通过使用量角器区分角的类型,即哪些角是平角,给学生讲解平角的具体概念,指出哪些角是直角,让学生根据直角的具体定义回想生活中的直角,并给学生讲解直角与平角之间的关系。然后,从教材出发给学生讲解周角的知识,帮助学生理解周角的定义,感受到周角,平角以及直角这三者的关系,让学生通过导学案大体学习教材知识,解决导学案中引入的练习题。最后,再让学生在练习环节不断巩固知识内容,解决学生的学习难点与疑点,推动学生在自主探究的学习策略下,提升认知能力。所以,教师在小学课堂通过巧妙运用导学案的形式,指导学生在自主探究中输入数学知识,有效培养学生形成自学的学习习惯。

二、设计问题情境,培养自学观念

教师根据教材知识巧妙设计问题情境,可以快速地帮助学生进入思考的状态中,让学生集中注意力的认知数学知识,激发学生的学习主动性,培养学生形成自主认知的学习观念。还能让学生理解教师的教学思路,深刻地体会到教师想要表达的观念,从而进一步掌握课堂知识,提升学生的学习效率,把课堂环境构建得更加活跃,让学生的学习过程更加快乐。

比如说,在“公顷和平方千米”的数学课堂,教师带领学

生在操场展开实地教学,帮助学生从生活出发直观地体会到公顷的概念,让学生了解到操场的原本规格是 40×90 ,也就是操场面积共3600平方米,而一公顷是一万平方米,所以,学生得出一公顷大约等同于三个操场,这一概念让多数学生都大受震撼。接着,教师带领学生回到教室,帮助学生了解平方千米的具体概念,指导学生展开思维联想,思考一平方千米有多大。学生说无法用语言来形容一平方千米的占地面积究竟有多大,但主观认为非常大。最后,给学生讲解我国的国土面积,也就是960万平方千米,通过延伸课堂知识的形式,丰富学生理解的内容,培养学生的自学观念。所以,教师在小学数学课堂通过设计问题情境的方式,可以有效拓展课堂内容,使学生产生自主认知的学习观念,提高学生数学能力。

三、组织小组合作,提高自学能力

教师指导学生在小学数学课堂采用自主认知的方式学习数学知识,除了可以帮助学生形成自我纠正,自我反思的学习习惯之外,还能提高学生的独立探究能力。教师引导学生在小组合作的途径下与其他学生进行沟通与交流,在互帮互助与共同进步的形式下提高团队意识与合作精神,推动学生的共同进步。

比如说,在“平行四边形和梯形”的数学课堂,教师要求学生通过小组合作的方式学习课堂知识,引导学生通过组内分工明确的观念,让小组探讨更有秩序:一位学生总结与归纳平行四边形的具体特征,一位学生总结与归纳梯形的具体概念与特征,剩下的所有成员对比这两种图形,并总结出两种图形的应用状况。所有学生都在小组合作中有自己的学习重点与探究重点,在交流与交换自己的分析结论时,可以完美结合共同能力与个人任务。所以,教师在教学实践引入自主认知的模式,通过组织小组活动的形式,不但能增强学生的自主认知能力,还能帮助学生形成团队意识,推动学生的数学发展。

综上所述,教师在新课改要求下不断优化小学数学课堂,增强学生自主探究能力,使学生在自主学习的课堂环境中,提高自身的学习能力,突出学生课堂主体地位,从而有效推动所有学生数学的全面发展。

参考文献:

[1]王杰娟.关于小学数学自主学习能力的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):231.