

提高小学数学课堂教学效率的实践

邓建飞

吉林省榆树市太安乡中心小学 吉林 榆树 130413

[摘要]现阶段各项教育政策的不断落实,小学数学教师需要重点关注及时进行课堂教学模式和教学内容的优化,减少不必要的课堂教学内容,注重传授学生数学学习方法,提升学生个人总体学习质量和效果,促使学生自身总体学习水平得到提高。在小学数学课堂教育教学活动中,需要教师立足于学生实际开展教育研究分析,保证提升学生的总体学习质量和效果,要注重课堂教育教学模式的创新,更要根据学生的实际情况开展落实教育分析,教师要及时开展课堂教学评估,根据学生的课堂表现情况开展总体课堂教学评估工作,通过对小学数学课堂教学现状进行分析,希望提出在全面发展的背景下学校开展数学课堂教学的策略。

[关键词]小学数学; 教学效率; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.304

引言

在素质教育模式下,教师课堂教育教学活动要注重进行课堂教学创新,不断引入各种现代化的数学课堂教学手段,有效提升学生自身总体学习质量和效果。数学课堂教学要注重开展差异化课堂教学研究,保证课堂知识的教学符合不同学生的发展需要,对于小学生来说,学习数学知识具有一定的挑战性,学生在学习过程中要提升自身的逻辑思维能力,这也就帮助学生解决具体生活中的数学问题过程中提高解题效率,减轻学生的课后学习负担和压力。

一、数学教学现状分析

(一) 课堂教学内容单一

在现阶段小学数学课堂教学过程中,教师课堂教学主要根据教材内容展实施,课堂知识教学没有及时进行补充和扩展,这也就导致小学生在数学课堂学习过程中仅仅局限于教材内容,学生自身缺乏主动思考探究的观念意识。许多小学生对于数学概念知识的掌握不够透彻,学生自身在学习过程中缺少主动思考的观念意识,这也导致学生在学习过程中往往处于被动的学习状态中,不利于提升学生的数学学习效果,容易导致学生自身总体学习水平下降^[1]。数学课堂教育教学要注重及时进行教学扩展和补充,要引导学生在学习过程中巩固个人所学概念知识,单一的课堂教学内容难以满足学生需求,甚至容易让学生在学过程中缺少学习的主动性,不利于学生个人主体地位的发挥,也会限制学生的进步。

(二) 课堂教学形式缺乏创新

在数学课堂教学过程中,许多教师的教育教学形式比较单一化,没有及时引用各种现代化的数学课堂教学手段,整体课堂教学比较传统,这也会限制学生的进步和发展。现代化的课堂教育教学活动要注重根据学生的实际开展课堂教学研究,及时进行多样化的课堂教学形式丰富和补充,要保证学生自身在学习过程中提升数学知识探究的积极性,这样才能提高数学课堂教学效果。许多教师采用传统的教学思维,课堂知识教学无法立足于学生实际,这也就限制了学生的发展,难以保证学生自身总体学习质量和水平得到提升。尤其在现代化的课堂教育教学活动中,许多教师为了节约课堂时间以及保证课堂教学可以提升学生的数学成绩,课堂知识教学更多的是结合学生自身情况,注重学生学题目的练习,这样就导致生长期处于机械化的学习状态中,不利于学生自身学习效果的提高。

(三) 机械化教学内容较多

现阶段的小学数学课堂教学中,教师希望小学生通过课堂概念知识的学习学会在解决数学问题过程中进行应用,这也就导致学生自身处于机械化的学习状态中,学生没有及时进行所学知识内容的扩展学习,自身没有进行相关知识概念的探究,这也导致学生个人在学习过程中难以提升自身的数学学习效果,容易限制学生的进步和发展,不利于学生自身总体学习水平的提升。数学知识比较抽象化,如果教师在课堂教学中一直采用机械化的教学方式,让学生自身缺少主动思考的观念意识,这就会导致学生自身总体学习效果的下降,也难以让学生保持数学知识学习的热情,从而也就会限制学生的进步和成长,不利于学生个人学习水平的提高^[2]。甚至会让认为数学知识只要通过背诵和题目的练习即可,没有主动进行思考的意识,这就会使得学生在数学课堂学习过程中处于压抑的状态中,这也就限制学生的发展。

(四) 缺少科学教学评价

教师在课堂教学过程中要注重及时开展教育教学评价,及时根据学生的实际情况开展教育研究。但是在现阶段的数学课堂教育教学活动中,许多教师往往关注课堂教学进度,关注学生自身的学习成绩如何,而对于学生在学习过程中是否掌握相关知识,是否掌握数学解题方法和思路却不太关心,这也就使得学生自身总体学习质量难以提升。尤其在现代化的课堂教育教学活动中,及时开展课堂教育教学评估可以促使学生自身总体学习效果得到提升,也能让学生在教师的评价下认识到自身学习过程中的薄弱之处,这从而也就会更好地促进学生的进步和发展,保证学生个人总体学习水平得到提高^[3]。

二、提升数学课堂效果的策略

(一) 培养学生数学思维方式

数学课堂教学要注重培养学生的数学思维,教师在课堂教育教学活动中要注重进行不同数学题目的创新呈现,使学生在学活动中养成良好数学思维方式,满足学生的自身学习发展需求,从而也就会更好地促进学生的进步和发展。加强数学思维的培养,可以促使学生个人总体学习效果得到提升,这也能帮助学生不断在多样化的课堂学习活动中开展深入思考,提升学生的数学逻辑思维能力。

例如,在学习《分数的意义和性质》一课时,教师在课堂教学中可以引入生活化的教学情境,让学生通过在生活中切西瓜以及分月饼等形式进行分数概念的理解,这一过程中也就会让学生了解到分数代表什么样的意义,也能使得抽象

化的分数概念帮助学生理解分数意义。这也就打破了学生传统的自然数知识概念学习,让学生认识到自然数以外的分数同样在生活中应用广泛,分数对于日常生活也有着一定的意义^[4]。通过课堂知识的研究分析,可以帮助学生在学习过程中巩固个人所学知识,只有让学生通过实际生活经验进行知识探究,这也就能够有效提升学生数学知识概念掌握效果。

(二) 联系实际生活开展教学

教师在数学课堂教育教学活动中,要注重减少繁杂的教学程序,让学生通过简单的学习方式掌握课堂知识概念,满足学生的自身学习发展需求,这也就能够有效提升学生数学学科素养水平。教师在课堂教学过程中要站在学生的立场进行知识讲解方式设置,使得课堂教学方式可以符合学生的需要,从而也就能够有效促使学生个人数学知识探究能力得到提高。

在学习《平移、旋转和对称》一课时,在本节课教学过程中,教师可以提问学生在日常生活中见过哪些平移现象,以及旋转现象、对称现象,让学生联系自己的日常生活体验进行思考,这也就巧妙地将学生引入到了课堂学习过程中来,让学生可以在学习过程中提升自身的学习质量和效果,帮助学生不断在学习和发展过程中了解和掌握数学知识,从而可以促进学生的数学学习能力的提升。教师接下来可以为学生如何进行对称图形和旋转图形的制作,让学生主动进行实践操作。

(三) 丰富数学课堂活动形式

教师在课堂教学过程中要注重及时进行数学课堂学习活动的创设,让学生可以具体地数学课堂学习活动中进行数学概念知识的探究,保证学生个人总体学习效果得到提升,并且不断帮助学生在在学习过程中巩固个人所学知识,这就会促进学生的发展。现代化的课堂教育教学活动要及时根据学生的实际情况开展落实教育分析,保证提升学生的总体学习效果,并且不断帮助学生在多样化的学习环境下开展深入思考,多样化的课堂教学活动形式可以吸引学生的课堂参与积极性,学生在参与课堂活动过程中也会积极主动思考,这对于提高学生自身总体学习水平有着较大的帮助作用^[5]。课堂教育教学活动要根据学生实际情况开展研究,教师也要注重进行课堂教学活动的创新,根据学生感兴趣的因素在课堂中渗透,提升学生课堂知识的掌握效果。

例如,在学习《简便运算》一课时,教师可以组织学生开展竞赛活动,教师首先为学生介绍比赛要求:“本次竞赛的形式是做题,比赛共分为两个环节,第一个环节是进行自主作答,第二环节是小组合作讨论问题的答案,第三个环节是小组成员分享自己的解题思路。最后,根据综合情况进行打分评价。排名靠前的学生和小组会得到意外的惊喜。”当教师介绍完比赛的基本情况之后,学生的积极性会在很大程度上被激发出来,然后便会以极大的热情参与到比赛之中,而且学生比赛的过程就是进行计算练习的过程,学生的计算能力会得到最大程度的提高,这对提升学生数学能力的提高是非常有帮助的,而且,在分享环节,学生不仅要说出题目的答案,还要说出自己解题的思路,这样的方式能够帮助学生内化吸收自己在课堂之中所习得的知识。在这样的活动中可以保证全体学生积极参与,学生在参与各项活动中也会提升自身的认知水平,提高学生自身的运算能力。这相比于传统的习题练习,更能够激发学生学习的积极性,也能够促使学生个

人总体学习效果得到提升,满足学生的自身学习发展需求,促使学生数学学科素养得到提高。

(四) 及时开展课堂教学评估

在数学课堂教学中要及时开展教育教学评估工作,尤其在要求全面发展的背景下,要减少教师的课堂机械化教学内容,注重激发学生的个人思维,这也就能够有效促使学生自身总体学习效果得到提升^[6]。教师课堂教育教学评估要注重立足于学生实际,根据不同学生相关知识的掌握效果开展教学评价,保证教育教学评价符合不同学生的发展需要,教师也要及时给予学生相应的学习建议,让学生结合自身的实际情况进行学习调整,这也就能够有效促使学生个人总体学习水平得到提升。

例如,在学习《正方形与长方形的周长和面积》一课时,教师课堂教学中可以组织学生自主进行正方形与长方形的周长探究,让学生借助自己的方式掌握相关的周长概念知识,接下来通过相关公式呈现可以帮助学生更好地理解。通过周长研究引导学生进行全面分析,给学生分为不同的小组,小组成员之间可以相互帮助,共同的进行正方形与长方形面积的探究,这一过程中也就能够有效促使学生个人学习水平得到提高,不断帮助学生养成良好的学习积极性。教师在教学过程中要及时开展教育评价活动,通过多媒体测验以及教师随堂观察等形式了解学生相关知识的掌握效果,明确学生在学习过程中的重难点内容,通过这种形式可以促使学生个人总体学习水平得到提升,也能不断帮助学生养成良好的思维方式,在今后解决综合性的数学问题过程中就会减轻学生的学习压力,提升学生的解题效率。

结束语

综上所述,教师要充分发挥自身的主导作用,在小学数学课堂教学中合理安排教学环节,保证课堂知识教学可以符合学生的需要,并且不断帮助学生在在学习过程中掌握所学知识内容,促使学生自身总体学习质量和水平得到提升。数学课堂教学要及时进行教育教学优化,引入各种形象化的数学学习方法,培养学生的数学思维,这对于提升学生数学学习能力有着一定的帮助意义,也能促使学生个人总体学习水平得到提高。数学课堂教育教学活动要满足学生的学习需求,更要根据学生现状开展落实教育研究分析,有效激发学生的总体学习质量和效果,促使学生个人总体学习水平得到提高。

参考文献

- [1]李娥.数学课堂减负增效的策略研究[J].成才之路,2018(34):60.
- [2]张凤翔.小学数学教学中减负增效策略研究[J].中国教师,2019(S1):19.
- [3]查建.数学减负提质的策略探讨[J].成才之路,2019(05):93.
- [4]黄健新.减负背景下的小学数学教学[J].江西教育,2019(09):75.
- [5]梁淑英.论小学数学教学中的减负增效策略[J].读写算,2019(23):129.
- [6]郭春德.如何提高小学数学课堂教学效率[J].考试与评价,2017(06):59-60.