

家校共育视角下小学德育的策略

武桂婵

(怀来县沙城镇第八小学 河北 张家口 075400)

[摘要]新时代下老师都希望将学生培养成为四有人才,小学阶段是青少年身心发展的关键时期。因此,德育教育就显得十分重要。摆在广大教师面前的重要教学任务,要实现这一任务,离不开德育教育。现阶段,在整个小学德育整个过程中学校的主导性极强,因此容易促使德育教育与家庭教育相分离。此外,由于学生是在家庭和学校两种生态环境下不断成长,因此学生的德育教育工作也应由家庭和学校二者共同完成。而家校共育恰好能够促进家庭教育与学校教育优势互补,取长补短。但在家校共育与小学德育教育工作相互融合期间不断暴露出问题。基于此,本文首先阐述家校共育在小学德育教育中的可利用价值,其次分析小学德育教育所暴露出的问题,最后提出相应的解决策略,以供参考。

[关键词]家校共育;小学德育;解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1942

前言

家校共育实际上是一种有利于教师与家长有效沟通及交流的重要教学理念。不但能够帮助家长更好地转变教育理念,还可以对学生的家庭生活加以正确引导。同时,也能够在一定的程度促进家长和教师互相配合,以便积极构建出适合学生高效学习和成长的自然环境。此外,有序开展德育教育对提升学生的综合能力以及培养学生的价值观念极度有利。因而,教师有必要基于农村小学生的实际特性,从家校共育的视角出发,积极设计相关教学方案,只有这样,才可以在真正意义上取得理想的教学成果,确保学生健康平安地成长。

一、家校共育视角下开展小学德育教育的有利价值

家校共育主要指的是在开展教学活动期间,能够对学校与家庭之间的关系起到积极的促进作用,确保家长变成教育工作的参加者。并以教师为中心,使其无论是在家庭中还是在学校中都可以为学生建立有利于学生身心成长的学习与成长环境,且能够有效规范学生的价值观念、思想辨别意识以及行为意识,促使学生在家长以及教师的多种引导条件下得以及全方位的发展。

一般来说,家校共育可将其分成两大类。第一种,在开展家校共育主题活动期间,家长可以通过采用准时参与家长会或参观考察学校的方式积极参加家校共育主题活动。此类家校共育活动,家长参与性差,因此并不具备真正的教育意义。第二种,促进增强教师与学生家长之间的联系。促使教师和学生家长都能够有效利用家校共育相关活动,促进提升整体教学效率。因此,此种践行家校共育的方式不但有利于家长能够合理地掌握课程的主要内容以及教师的管理方案,还能够在教师的合理指导下不断对教育理念加以创新,从而适当地教育并引导孩子。因而,为更好地促进家校共育理念与小学德育教育有效融合,应有序、合理地开展小学德育教育工作。针对小学教师而言,应积极主动的引入家校共育第二主题活动,只有这样,才会促使学生能够在深度挖掘自身教育价值的前提下幸福快乐地成长。

二、在我国小学德育教育中家校共育存在的主要问题

(一) 家校共育在德育方面的意识水平低

现阶段,在我国小学德育教育工作中,普遍以教师为

主体,由此致使在此期间学生会逐渐缺失家庭教育。由于如今我国大多数的学生父母尚未正确意识到家庭教育对于小学德育教育工作的重要性,因此直接导致小学德育教育工作中学校教育家庭教育相分离,以此错过培养我国小学生品德修养的关键阶段,并对我国小学生形成良好性格以及养成良好行为习惯产生直接影响。而从教育领域的层面来讲,家庭教育也始终都被忽略。实际上,家庭教育对孩子成长与生活起到十分关键的作用。在学生尚未接纳学校教育以前,学生父母应对学生开展启蒙教育。此类教育涵盖日常生活中的各个方面。学生父母会教小孩什么是对、什么是错,帮助孩子具备辨别是非的能力,以便树立正向的价值观。而在传统的小学教育实践期间,家庭教育的参与性不大。家长会普遍将学生交到学校和老师的手里,给予很大程度上的信任,但却忽视了家庭教育对孩子成长的重要性。由此可以看出,在如今很多学生父母心里,并不具备家庭教育的意识。并且在教师的眼里,父母对孩子的教育也好像仅仅是一种协助教育。在传统式的教育意识下,家庭教育的重要性始终尚未被意识到。即使有些学生家长已经正确认识到家庭教育的重要性,但是也只是简单的体现在教师与家长的沟通上,这就直接导致家校共育德育教育意识水平始终处在低水平。

(二) 小学德育期间家校二者之间的合作地位失衡

在小学德育家校合作的前提下,学校与学生家长之间应始终保持平等、合作以及相互尊重的关系。仅有维护学校与学生家长之间的平等合作关系,积极主动对待家校合作,才能够在真正意义上促使小学德育教育工作取得理想功效。然而,在家校共育期间,学校在德育教育工作中占据主导作用反映出家校合作的地位失衡。并且教师在小学生的德育教育工作中占据主导地位,教师拥有主导权。因此直接造成学生家长在家校共育中只扮演配合和辅助的角色,使其学校和学生家长二者之间的地位严重失衡,这也是传统式教育观念所产生的影响直接导致的。在过去的教学培训期间,学校教育始终都占有主导权,同时也是教育学生的行为主体,而家庭教育只在整个小学德育教育中占有较小部分。这从某种角度上来说在家校共育期间,会直接导致教师和家长之间的力量极其不对等。此外,由于也会造成家长在开展德育教育期间处于劣势地位,无法过多的表述自己的观点。同时,家长德

育教育观念的缺少会对学生的个人发展以及德育教育的预期目标造成不利影响。因此,在家校共育期间,始终维护家校二者间合作地位平等是十分必要的。

(三) 家长与教师的德育素养水平存在明显差别

在家校合作的视角下开展小学德育德育工作期间,无论是学生家长还是教师务必采用积极主动的心态开展德育教育工作。然而,在家校共育期间,经常会出现家长心有余而力不足的情况。其根本原因在于家长的德育理论水平普遍很低,并不具专业性的德育素养。加之家长在德育新领域,并非专业人士,对小学德育教育工作中的规范、方式以及相关要求缺乏全面了解。由于教师普遍具备专业性的技能及其素质,因此在对学生开展德育期间一般是得心应手的,而家长由于未接受相关专业培训,当面对家校共育期间所出现的问题时通常束手无策,只好迫不得已向具备专业技能的教师请教。因此家长与教师的德育理论水平存在太过明显的差别会有效降低家校合作德育的预期效果,从而直接对小学德育中的家校共育产生消极影响。此外,由于学生家长尚未接受过任何专业培训,因此在教育孩子期间,偶尔会采用不正确的方法,不利于孩子的身心发展。因而,务必不断促进提升家长的道德素养水平与家庭的道德教育水准,来为学校道德教育注入新鲜血液,从而确保小学道德教育工作具有一定的实效性。

三、家校共育视角下有效开展小学德育教育工作的相关策略

(一) 强化合作意识

针对家长而言,小学生的德育教育主要由学校及其教师负责。学生父母只要将孩子送到学校即可,无需对小学生开展德育方面的教育。但事实上,家庭是孩子一生的重要生活场所,父母的言谈举止都会直接影响到孩子,因此孩子成长的过程有赖于家长的参加。此外,尽管学校是学生接受教育的正式场所,但并非是教育孩子的唯一场地。因此,父母对孩子的教育无论是在孩子形成品德期间还是学生养成良好的学习习惯期间都存在极为密切的联系。并且,在孩子身心发展期间,家长也要充分发挥出自身的有利价值。而由于小学教师的受众群体是整个班级的学生,学生家长只面临自己的孩子。因此,这就在一定程度上直接导致家长的教育直接决定孩子品德的形成以及学习习惯的养成。由此不难看出,只有促使家庭教育以及学校教育同时发挥出各自的作用,不断提升学生家长和教师的合作意识水平,才会在真正意义上对家校优势互补、合作共赢更加有利。

(二) 加大互动教学力度

由于小学生天性活泼爱动,生活三点一线环境中,生活范畴会逐渐缩小,由此导致教师和家长对学生所产生的影响较大。从家长的视角来看,假如家长的教育观念呈片面化趋势,那么就很容易导致学形成偏激的观点。例如,家长会普遍认为孩子的学习主要是由学校负责,在学生走出学校秩序放松身心即可。这不难看出,家长在意识形态领域上普遍忽

视对孩子的教育,因此不利于学生形成正向的学习观念。因而,这就要求教师以及学生家长应当创建统一的有关德育教育的教学策略,以此促进学校教育和家庭教育相结合,帮助孩子不断取得进步。

(三) 加大对学生行为习惯的培养力度

由于小学生的年龄普遍较小,并且对周边的事物有极强的的好奇心和求知欲望,总是想尝试从未做过的事情,因此小学生的行为习惯很有可能充斥着孩子气的,思想观念也不太成熟。假如如果教师在教学实践中尚未注重对学生良好行为习惯的培养,那么就很容易直接导致学生表现出一些消极的个人行为。但是在家校共育背景下,大力培养学生优良的行为习惯,促使学生具备明辨是非的能力,以及积极向上的生活态度。

此外,教师在对学生优良的行为习惯加以培养期间,也应不断向学生渗透各方面的品德教育专业技能。要求教师在教学实践期间,有效借助互联网平台纪录学生的日常行为及其表现。其中,日常行为记录主要涉及学生的日常表现、课堂讨论、家中表现等。并在学校的网站中设置学生日常行为的栏目,这样便于详细记录学生的日常表现情况以及行为习惯等。此外,学校还可以积极构建家校沟通平台,在平台会有各个班级的主页。便于学生家长能够基于此平台通过登录个人密码、学生姓名等个人信息进行登录,同时也可以针对学校以及教师提出宝贵的意见或者建议。这吸引人之处就在于家长可以将孩子的照片上传到主页平台上,并及时公布学生的行为以及表现。此外,学生家长也可以在平台中如实填写学生在家中的实际表现情况,如拖地、做家务、打扫卫生等。同样,教师也可以记录学生在校期间的行为表现。例如拖地、主动与老师问好等。通过此方式,在一定程度上为教师全面掌握学生的日常表现情况创造出极为便利的条件。

四、结论

综上所述,小学阶段的德育教育工作已经引起如今教育界的高度关注。因此,针对小学教师而言,就应持续加大对小学生的德育教育工作重视力度,并在此基础上提出相应的家校共育有关策略,以此确保小学阶段的德育教育工作得以顺利实施。因此,本文主要分析当前在家园共育视角下,我国小学阶段德育教育工作存在的问题,并提出相应的解决策略,希望对于日后的学者研究来说具有一定的借鉴意义。

参考文献

- [1]陆冰心.家校共育视角下小学生德育工作创新点的实践研究[J].青少年日记(教育教学研究);2019年11期.
- [2]王淑芳.新形势下家校共育的实践探索[J].成才之路;2019年04期.
- [3]谭克,李勇,苏娟.家校同心 育人同行——绵竹市紫岩小学家校共育的实践探索[J].教育科学论坛;2019年23期.
- [4]高丙元,程海霞.以爱的名义,让家校走向共育[J].新班主任.2019年06期.