

初议高中班主任开展班级管理和德育教育的具体策略

姜新琴 侯荣坤

山东省潍坊市滨海区蔄城学校 261108

[摘要]在我国教育改革不断深入和素质教育持续推进的背景下,高中班主任在教学管理工作中更加注重以生为本的班级管理工作,坚持运用科学、合理的班级管理方式来营造良好的环境,从而使学生能够更好地学习到知识,进而获得更加全面的发展和进步。高中的学生面对高考,其心理健康问题也随之产生,急需教师引导其摆脱困惑。而班主任作为班级中的重要一员,必须承担起自身责任和使命,要教好书,更要育好人,只有这样才能够培养出具有优良品格的人才。因此,在学生将要长大成人这一阶段,班主任应摆正陪伴者与引导者的身份,将核心素养教育纳入教学管理中,又注重强化思想道德教育,以此为学生未来发展打好基础。

[关键词]高中;班级管理;德育教学;心理健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1538

在传统的高中班级管理中,班主任过分强调学生的学识和成绩水平,但却忽略了他们的精神状态,造成他们在学习和成长中无法形成优良的品德和行为习惯,从而对学生一生的发展产生不利影响。随着双减政策的颁布,使学校的教育工作得到了规范化,为学生的全面健康发展提供了有力的政策保证。因此,在全面实施素质教育的过程中,高中班主任必须加强对学生的心理健康问题的持续关注,重视班级之间的和谐与团结,这对改善教学质量、培养学生的好品德起着至关重要的作用。所以,他们更要通过强化课堂教学与日常的管理,不断发掘德育内涵,充实班级管理内容,让这些内容在课堂和班级中逐渐内化成学生的积极情感,进而促使学生的身心得到充分的发展。

一、积极转变观念,做好学生榜样

教育的主要作用在于培训和教育学生,从古至今,这是一个造福社会的工程。德育教学在教育中起着基础性的作用,它培养学生良好的思想道德和文学素养,为学生构建良好的精神境界,提升学生的综合素养。但是,随着信息技术和娱乐因素渗透进生活的方方面面中,经济、自由、个性已成为新一代年轻人追求的主要标志。但是,对物质财富和名人的追寻容易导致高中生迷失自我,在这种情况下,高中班主任必须转变教育观念,放远教学目标,帮助学生形成良好的三观思想,确保学生积极健康的成长。^[1]比如,前段时间有个同学跟科任老师发生了冲突。对于这种情况的发生,班主任可以找出学生、教师和其他学生了解这个问题。通过多方了解到事情经过,科任老师在上课时看到学生动来动去,由于看不清学生具体在做什么,他以为学生做的都是小动作,于是就说了几句。那个学生认为老师对他有偏见,所以他很不高兴,因而与老师发生了冲突。解决问题的过程中,班主任实行了正面解决问题的方式,让老师和学生坐下来,从头到尾解决问题,让学生和老师互相交流沟通去解决,最终互相理解,并且双方都进行了致歉。在解决这一问题的过程中,班主任没有盲目保护师生任何一方,体现了班主任在管理班级事务上的公正。并通过榜样示范来证明道德教育的

教育价值,提高道德教育的效果。

二、坚持学生主体,落实以人为本

新一轮的新课程改革,提出了以学生为中心、以学生为本的思想政治工作开展目标,即要求教师要围绕学生开展德育活动,从而树立学生的正确三观。首先,在德育工作中会遇到和学生产生分歧和矛盾的现象,此时就要求班主任要以学生为主体,包容学生,换位思考,学会体谅学生。教师还要注意在进行班主任工作时要在学生主体的基础上,巧妙地避免冲突的发生,动之以情,晓之以理,让学生得到思想层面上的教化。

三、结合班干部力量,促进班级团结

一个班上的学生太多了,光凭一个班主任的能力,根本无法完全掌控。这时候就要依靠班干部的力量,选拔管理能力稍强的学生,来帮助建设更好的班集体。因此,要制定公平公正的班主任选拔制度,让每个学生都参与到班级建设中来,参与到德育监督的过程中来。班主任在选拔班干部的时候,要懂得尊重学生的心理,了解每个学生,选择最合适的人员进行管理。在优秀的班干部领导下拥有良好班风的班集体,其学生的道德水平和思想觉悟也会随之提高,这就是集体的作用。另外在建设班集体,选拔班干部时要遵循民主原则,采取公正公平的选择方式。通过有说服力、有原则的选拔方式,选出最合适的人选,为班集体服务并发挥道德监督的作用,促进班集体的共同进步。

四、结合班会活动,促进班级文化建设

班级文化建设可以有效促进班级德育水平的提升,因此,高中班主任可以把班级文化建设活动搬进班级,努力把班级文化活动建设成为德育的主题和中心。例如,在植树节和劳动节前夕组织班级学生开展植树和义务劳动的主题班会,在此基础上,引导学生积极参加植树、义务劳动等集体活动,提高其劳动观念,帮助他们养成良好的劳动习惯,提高其对学校环境的爱护意识。再如,在一些传统节日的时候开展名著阅读和传统文化主题的班会,然后在其中开展阅读和传统文化体验活动、书法体验活动和班级合唱活动等,通

过广泛开展各种班级文化活动，可以起到班级示范作用，让同学们在其中得到高雅的艺术熏陶，培养正确的思想道德观念，提升他们的思想素质水平。

五、鼓励参与实践，促进长远发展

一名优秀的高中班主任除了在教学过程中孜孜不倦地向学生灌输知识，还应该鼓励学生参与课外实践，促进他们良好文化、社会责任感和完善人格的形成。中国传统文化是思想道德教育的天然教材，对于学生三观和学生良好技能的形成具有积极的作用。在应试教育的影响下，一些地方的高中教学只流于形式，忽视了培养学生的素养，从而导致少数学生价值观肤浅，对生活和学习看法缺乏理性。而中国传统文化渗透高中学科教学，是在利用传统文化的丰富性和深刻性来提升学生的人文素养，为他们未来发展奠定基础。因此，传统文化教育融入实践就有充分的必要性。教师要鼓励学生充分参与传统文化教育的学习，带学生去纪念馆、博物馆和历史遗迹感受历史的厚重，汲取文化的精髓，让学生在活动中培养了解传统文化的积极兴趣。其次，传统文化渗透到实践教学是一个漫长的过程，因此，高中班主任要明确教学任务，充分发挥传统文化的教育作用，在教学中引导学生探索教育文化材料的内涵，了解传统文化，树立积极的价值观和态度，才能更好地传承传统文化。

六、强化和学科结合，开展道德教育

基于此，我们从高中班主任教学管理结合政治学科教学的角度入手，探讨了开展班级管理和德育教育的具体策略，具体如下：

6.1 开展爱国主义国情教学

在高中政治学科教学方面，学生们已经接触到一些基础的国家社会形势和方针教育，学生认识到了“中华人民共和国是世界最大的发展中国家”“联合国五大常任理事国之一”政治的概念，也认识到了我们国家“世界第二大经济体”的新经济地位，认识到我国社会主要矛盾的变化，这是初中教学的基础，也是高中生了解国家国情和基本发展的第一个步骤，在对我国国家的具体情况和政策有了一定的认识之后，可以使学生产生国家荣誉感，更加爱自己的国家。^[2]比如，在“全面依法治国”内容的教学中，可以通过播放一些和我国法律改革以及我国宪法相关的视频，帮助学生理解并掌握我国的法律知识体系，明白法律在生活中的职能，明白有法必依的坚定性，从而引导学生在生活和学习中知法守法用法，维护自己的基本权利。法网恢恢，疏而不漏，在我们成熟、完备的司法网络中，犯罪分子很难逃过法律的制裁。此外，紧贴教学内容，教师可以将新时期的国情与形势、方针教育有机地结合起来，使学生对国家的基本情况有一个初步的认识，让他们在以后的爱国主义教育中树立起一

种自豪感和荣誉感。

6.2 开展中国梦教育

在高中政治学科思想政治爱国主义教育中，教师要帮助学生了解中国特色社会主义道路及其发展的几十年历程，介绍改革开放的目的和国家实现现代化的进程方针规划。如今，在这个举国上下齐心协力的时代，国家的发展是依靠每个中国同胞的爱国主义支柱的。然而爱国主义不是随随便便说说而已，是要真正地投身建设，付诸实践的，老师要让学生明白，为了实现祖国的伟大复兴，路途遥远，还需要付出很多。比如，在“认识社会与价值选择”的内容教学中，要不断提高学生的社会意识和责任感，要让学生在社会实践里感受社会责任，养成服务社会、献身社会的精神意识。还要在这一系列知识点中渗透和中国特色社会主义相关的内容，老师可以介绍一些即时的热点个案，让同学们辩论在网络发达的今天，能不能自由地谈论一些问题，思考在科技发达的今天，我们每一个人的社会权利和责任，以及在行使权利时，我们应该尽到怎样的义务。只有在这种深度的思考中，学生的爱国主义意识才能逐渐形成，才能引导学生以后要做一个对自己、对社会和国家有贡献的优秀青少年。

6.3 开展传统文化教育

我们有着悠久的历史和丰富的文化底蕴，通过对中国优秀文化的认识，学生能够从历史中吸取先辈的智慧，让他们树立起民族自豪感，坚守正确的历史观和精神文化价值观。例如，在“文化遗产与文化创新”单元的教学中，老师们可以向学生们播放最近很火的关于故宫和中国传统文化的纪录片或是综艺，传统文化都是一代一代流传下来的，老师要让学生了解中华优秀传统文化的文化价值以及传承这条路的不易，需要我们共同努力推进，培养他们的爱国情怀，并通过情感的熏陶，使他们不断地提高自己的国家归属感、认同感和荣誉感，并引导他们主动参与文化遗产的队伍。

七、结语

总而言之，高中班主任在班级管理既要关注学生的学习水平，又要引导他们去实现自己的理想，让他们学会如何做一个高尚的人，如何做一个爱国、爱文化的好青年。所以，在强化教学的基础上，班主任还要重视德育工作，要在一开始就注意到教学遇见的问题和困难，并及时采取针对性的措施，确保学生的健康发展。

参考文献

- [1] 赵青海. 高中班主任在管理班级过程中德育教育融入策略[J]. 女报: 时尚版, 2019, 000(009): P. 1-1.
- [2] 石小飞. 初探高中班主任如何将德育教育目标落实到班级管理[J]. 明日, 2018(47): 1.