

# 技工教育如何为“三农”服务探究

徐再荣  
鲁北技师学院

**[摘要]** 改革开放40多年以来,我国农村经济得到前所未有的发展。自2013年至今连续18年党和政府的一号文件都是关于三农发展的问題,各种政策措施纷纷倾斜三农,广大农民实实在在的得到了实惠,许多居住在城市的村民以及大学生们,户口依然愿意留在农村,享受改革开放带来的红利。

**[关键词]** 三农;技工教育;乡村振兴

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1891

## 引言:

本文通过调查发现农村广大家庭在家庭收入、生活水平、农村产业结构、生活环境、医疗水平都得到了显著改善。本课题以滨州及周边农村经济发展和技工教育现状为例,参考国内外面向农村经济发展的成功经验,以事实为依据,通过分析现状、提出问题、解决问题的实际设计路,探讨技工教育如何为农村经济发展服务,探索一条适合农村经济发展的技工教育办学思路。

## 一、农村经济发展和技工教育现状

改革开放40多年以来,我国农村经济得到前所未有的发展。自2013年至今连续18年党和政府的一号文件都关于三农发展的问題,各种政策措施纷纷倾斜三农,广大农民实实在在的得到了实惠,许多居住在城市的村民以及大学生们,户口依然愿意留在农村,享受改革开放带来的红利。

我国早在十六大报告中提出,21世纪的头20年的奋斗目标,全面建成小康社会,而当前正是我国全面奔向小康的收官之年,是振兴乡村实现农村战略目标的关键之年,然而广大农村的经济发展依然是滞后的,严重影响了我国奔向小康的步伐。因此,大力发展农村经济成为当前我国最紧迫的任务。

根据调查结果,滨州市邹平市的农村集体经济改革已经完成了集体财产的清算、确权阶段,正在如火如荼地发展农村合作社股份公司,农村急需大量的涉农专业综合人才,技工院校将迎来腾飞的春天。

作者在长期教学和科研中,本着对技工教育的热爱,积极关注制约农村经济发展的因素并探索解决的办法,倡导技工教育的办学理念应与农村发展相结合,为“三农”的“三化”服务,本课题从四个方面入手研究,结合发达国家的技工教育模式,探索一条技工教育如何为“三农”服务的办学模式,使广大农村尽快走向产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的全面振兴。本子课题从四个方面入手:1、面向“三农”的专业课程设置改革;2、面向“三农”的师资队伍建设改革;3、灵活多变的学制改革;4、教学质量评价机制改革。本课题通过以上四个方面的诠释,以滨州及周边农村经济发展和技工教育现状为例,参考国内外面向农村经济发展的成功经验,以事实为依据,通过分析现状、提出问题、解决问题的实际设计路,为我国技工教育办学提供理论依据,此文观点新颖,具有一定的理论价值和实践价值。

## 二、调查中发现的问题

作者于2020年1月通过大数据应用技术—问卷星进行了两份调查问卷:《农村现状调查问卷》《技工教育为乡村经济

## 服务研究调查问卷》

问卷中的典型问题见图1



图1问卷中的典型问题

在问卷中数据显示农民对技术培训政策还是支持和拥护的,科技兴国已经根知人心,我们广大农村中,农民的思想意识还是超前的;



图2问卷中的典型问题2

从问卷中的典型问题2图中,可清晰地看到,大部分农民家庭收入的主要来源仍然是农产品种植业(粮食、蔬菜等),比较客观地反映了当今农民的生存状况。农民只对种农产品和种养加工业比较熟悉,其他产业知之甚少,说明他们接受新事物的能力有限,对市场经济、新农业科技、现代化的生产方式的观念较为薄弱,限制了他们开拓市场、适应市场的能力。

在广大农村从事农业生产的农民,接受过技工教育等有关的技术培训的数量很少;我国政府对农村技术的扶持政策 and 具体实施还有待加大力度。

调查中发现,现行农村,农民的思想意识并不是我们想象中的落后,相反他们的思想相对比较超前,他们对知识技术的渴望还是很迫切的,特别是对下一代的期望也是蛮高的,他们期望自己的子女,通过掌握知识改变命运,通过技工培训离开农村投入到城市建设中,从而改变现有的生活方式,提高收入,过上安稳和富足的生活。他们对当今社会需

要的技术型技能人才有所认识,但是仍然对自己的下一代的技工教育仍然不太认同,心存顾虑。这也是受社会陈旧观念和技工教育体制和就业现状所影响的,这个观念的转变需要各级政府、技工院校、社会各种培训机构等各部门的集体努力才会慢慢扭转的。

### 三、我国技工教育涉农专业课程设置现状

目前,技工教育在面向农村的培养人才中,存在着重重的困惑和缺陷,不能适应新农村建设的需要,基于乡村振兴战略背景下技工教育服务新农村建设面临的人才供需不合理问题比较突出。

(一) 现有技工教育专业设置同质化现象严重,与新农村建设融合程度不够。纵观滨州市的23所技工院校几乎没有设置涉农专业,即使个别院校的涉农专业设置无法满足于本区域农村经济社会发展需求,教学内容脱离农业发展实践。譬如,滨州市技术学院涉农专业仅仅两个:粮食工程和食品安全检测,这两个专业在农村的产业链中处于较低端。

(二) 政府、用人单位、技工院校、各种培训机构各自为政,缺乏沟通和系统安排,背离了教育培训目标。培训课程过于刚性,灵活性、适应性不强。教育培训的目的就是培养符合当前社会主义新农村建设和现代化建设需要的高素质、高技能的劳动者,专业设置瞄准市场需求是前提,若果专业设置跟不上时代的步伐,农民和农民工接受培训后势必难以就业;有的教材内容滞后,缺乏结合农民和农民工实际的培训教材,与农民和农民工的要求有差距,培训缺乏时效性和针对性。

(三) 2020年1月,作者对28位农村两委成员的访谈问题结合您的工作经历,分析农村现状谈谈自己看法畅想一下未来。

访谈总结大致有4条:

缺乏农村经济改革带头人:有知识有文化有头脑有路子的年轻人

缺乏农村专业技术人员主要是:电商旅游物流、农业自动化技术员等涉农专业的开设

农村经济改革的相关政策土地政策需不断完善

提高村民的综合素质

具体内容:送教下乡:法律政策、思想道德、知识文化;农民工的短期技术培训。

### 四、技工教育面向“三农”的专业课程设置改革

课程开设应面向农村经济的现代化、产业一体化。开展农民工培训,针对目前农业人员从业素质较低的现象,技工教育要转变办学思路,举办农民工短期培训班,结合当地产业化特点培养农技推广员,针对目前农业产业农技推广员短缺的现状,技工教育要着重培养一批具有现代经营与管理知识,掌握先进的农业生产技术,接受新知识新技能较快的农业技术推广员,使得他们能为农业产业化服务。

通过对28多位村两委成员的访谈,其中反应比较集中的问题是:缺乏农村专业技术人员,主要是:电商旅游物流、农业自动化技术员等涉农专业的人才。

针对目前我国农村的发展方向,技工院校在开设涉农课

程时,不仅要考虑开设种植、养殖等第一产业的专业,同时更要开设涉及第二第三产业的课程。而时至今日,令人遗憾的是,我校及滨州市技工院校很少设立面向三农的全日制的专业和课程的设置,至今我校只有两个涉农专业:食品安全与检测、粮食加工,而且仅仅限于第一产业,远远不能满足振兴乡村战略目标。

农村缺乏电商和财会等综合素质的人员。所以技工院校应加强以提升农民科技文化素质,培养农民创新和就业能力,积极开展各种职业能力的全日制培训班。针对振兴乡村经济的现代化、产业化,结合我校实际情况和现有的师资水平,培训类型可分为普及型培训和提升型培训。普及型主要开展:植保员、农资经营户、村级财务管理、农电工、家电维修、种养专业、农机具维修专业的建设等,主要服务第一产业;提升型主要开展:我校市级重点专业及省示范专业:机电技术应用、计算机技术应用、学前教育、电商、会计电算化,以及电子技术、信息技术、物流类专业,主要为第二第三产业服务。通过培训使其有一技之长,就业渠道更加畅通。

### 五、加强农民工的培训力度

依靠政策依托,我校于2010年成立农民培训中心(继续教育学院),每年培训大批的农村带头人,主要是针对农村两委领导班子及基层领导干部进行政策法规的短期培训,使其综合素质得到大幅提升,从而成为农村致富带头人,为现代化新农村的建设做出了巨大贡献。近五年以来,我校针对整个滨州市基层干部的培训人数逐年增长,培训人员的范围也在逐步扩大。

#### 总结:

当前我国政府对三农的教育支持逐年增加,这仅仅是一个极小的缩影,放眼全国,这种培训的力度是惊人的增长的,通过对农村带头人的培训辐射到整个农村的绝大多数的农民的培训需要一个漫长的过程,但是通过农村带头人的积极推进和思想意识的渗透,越来越多的青年农民工会把学一门技术作为安身立命的法宝,鉴于此技工教育的发展目标应该把培训农民工作为将来发展的一个重要方向之一,包括培训课程的制定、教师队伍的建设引进、政策的导向等全方位的配套措施,任重而道远。

#### 参考文献:

- [1]付强.浅析职业院校涉农专业的发展模式《北方经贸》,2012(4)
- [2]吴双.高职院校教学质量第三方评价机制初探[J].中国科教创新导刊,2012(20)
- [3]席成孝.我国高等教育质量第三方评估机制探析[J].陕西理工学院学报(社会科学版),2014,第32卷第4期
- [4]教育为什么需要第三方评价[DB/OL].http://www.360doc.com/content/16/10/10/15/16915824-597342869.shtml,2016-07-15.
- [5]潘传辉.创新农村基层党建与推进乡村振兴战略[J].人民论坛,2019(08):40-41.