

高职学前教育专业实践教学方法改革的研究

王飞琴

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校 内蒙古 鄂尔多斯 017000

【摘要】学前教育是面向3-6岁儿童岁实施的保育和教育。学前教育专业是培养学前教育阶段优质教师人才的重要渠道,是提高幼儿园教学质量的重要保障,也是促进现代学前教育事业改革的关键。高职教育作为完整教育体系的重要组成部分,同时兼具着教师教育,职业教育和学前教育三项使命,是培养优质幼儿园教师人才的主要阵地。高职学前教育专业教育质量,直接影响着我国幼儿园教师的整体素质,也关乎着我国现代幼儿教育事业的发展质量,具有十分重要的现实意义。因此,本文立足问题,提出几点建议,以备后续参考。

【关键词】高职;学前教育专业;实践教学;方法改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.214

引言

学前教育是培养优质幼儿教育人才的重要场所,对发展我国幼儿教育事业有着十分重要的现实意义。新时代幼儿教师应该是德才兼备的,应当同时具备扎实的理论功底,出众的业务能力和高超的职业素养。高职学前教育要肩负起这一使命和任务,进一步整合教学资源,革新教学理念,创新教学方法,把握时代需求和教育改革总方向,推动课程改革,构建起更为完善、优质的实践教学体系。同时,做好当下教学反思,整理核心问题,针对性设置教学优化方案,切实打造出一批批具有新时代风貌的优质幼儿教育人才队伍。

一、高职学前教育专业建设的新时代背景

在现代教育环境下,学前教育事业正在快速发展。目前,我国幼儿教师队伍仍有着很大的缺口,且幼儿教师素质良莠不齐,不能够符合幼儿教育建设目标。尤其是在出台了推行了“学前教育行动计划”后,我国学前教育事业底子薄、欠账多的问题更加明显,现有矛盾日益加大,很多深层次问题尚未得到解决,尤其是师资力量问题,应当摆在前列进行讨论。

随着“二胎、三胎”政策地开放以及学前教育立法的完善,社会各界对学前教育发展的关注达到了空前的高度。各地政府部门积极响应国家要求,将更好、更快建设幼儿园作为当前学前教育发展的第一要义。在政策和环境的支持下,各地幼儿园数量不但增加,办学规模不断扩大,为满足幼儿教育需求提供了良好的条件。但是其中师资力量的缺口仍在,基础设施力量得不到教师队伍的支持,导致了“有士兵,无将领”的窘境局面。师资力量的缺口一方面是幼儿教师数量不足;另一方面是教师队伍素质不足。我国在多年积累的学前教育经验中,逐渐发展出了一套清晰的幼儿教师素质考核标准,形成了明确的岗位要求。在颁布了《专业标准后》,更是明确了幼儿教师应当具备的七大能力。幼儿教师要能够真正实现幼儿身心素质的发展,是幼儿的教育者、引导者和启发者,而不是带着幼儿唱唱跳跳的“保姆”。对此,要求高职院校充分发挥出自身在专业化幼儿教师队伍建设

中的主阵地作用,通过实践教学改革,落实提质增效的先进目标。

二、高职学前教育专业教学现状

高职院校中设置了自主实习环节,由学生安排自身的实习计划,然后将实习结果以报告的形式上交给学校。这样一种实习模式,经常会出现学生敷衍、偷懒的情况,实习的效果不理想。同时,在学生自主学习中,不能得到有效指导,甚至学生实习的行业不是自己学习的专业,经常性出现实习“不对口”问题,不能对学生的专业能力进行考核与提升。此外,部分学生会采用“托关系”的方式,利用父母人脉在一些单位中伪造实习报告,但本身并没有参加实习,谎称完成了实习作业。对此,高职院校要进一步规范实习教学,一方面由教师对学生进行指导;另一方面严格审查学生的实习报告,杜绝学生一切钻空子的机会。

三、高职学前教育专业实践教学方法改革

(一) 建立完善的人才培养措施

幼儿教师应该是德才兼备的综合型人才。过去,人们对幼儿教师的理解仅仅停留在能歌善舞和琴棋书画方面,而这些仅仅是幼儿教师素质的一个方面。一名合格的幼儿教师要具备扎实的理论基础和出色的实践能力,要善于和幼儿打交道。在幼儿教师和幼儿互动时,教师的口语表达能力,教育引导能力都是十分重要的。同时,幼儿教师的工作也包括与家长的沟通。幼儿教师要善于分析家长的心理,要正确引导家长教育观念,做好幼儿家庭和幼儿园的衔接,形成家校共育的完整的教育局面。

首先,开展调查活动,明确“双师型”理论基础,将美术、音乐等技能同幼儿实践教学工作进行结合,建立系统化的培养目标。同时,安排较强业务能力的教师组建专业化人才培养队伍。

其次,制定具体管理措施,集培养目标、培养形式、时间地点为一体。例如,可定期开展讲座活动,邀请一线工作者分享教学经验,对实际教学案例进行分析,整理常见问题,教授问题解决方法。过程中,这是问答环节,由一线工

作者来解答学生的疑惑。

最后,利用信息技术助力人才培养。成立网络教育平台,由教师制作微视频,上传到网络平台上。同时,开设网络专题版块,集中讲解常见问题,以交流讨论的形式,鼓励学生表达自己的观念和疑惑,再由教师收集后,统一解答。

(二) 改革教学评价方式,构建多元化考核体系

要建立多元化考核体系,从学生理论基础、实践能力多个方面进行考评。首先,明确评价内容。一方面注重常规教学;另一方面引导学生实践能力;其次,明确评价对象。同时引入学生、一线教师、行业专家,拓展评价主体,以不同主体的角度理解来对教学成果进行判定,使教学更加全面;最后,完善评价指标。学前教育专业包括专业理论课程、实践技能课程和公共基础课程。不同的课程要设置不同的评价指标,重点以提高学生实践能力和职业素养为方向,实现对学生的正确引导。

(三) 优化课程体系,调整课程结构

高职学前教育教育包括公共基础课程、专业理论课程和实践技能课程三个方面。其中,需要对三个方面的比例进行科学分配,合理规划课时安排。要全面设置多种课程,一方面拓展学前教育口径;另一方面关注学生个体需求和社会、行业需求,增加学前教育的选修内容,使课程安排更具多样性和实用性。

在艺术类课程设置时,需要控制好时间。幼儿教师要具有一定的艺术技能,但艺术技能不是幼儿教师组织的全部。日常教学的基础是教师的专业理论和实践能力。因此,仍然要将教学的重心放在培养学生的理论基础和实践能力上,可增加活动设计与教法课程内容,增加具有指导性作用的课程的课时安排。

最后,要促进基础教学课程向共同化发展,促进核心课程向多元化发展,使拓展课程更具多样化,使实践课程更具常态化。形成集“基础、核心、实践、技能”为一体的完成课程体系。尤其要提高实践课程在总课程中的比例,对课程结构进行优化。

(四) 实现五环交互,注重学生综合能力发展

五环交互中的五个环节,分别是专业知识学习环节;见习观摩环节;模拟教学环节;实训互动环节;岗位实践环节。其一要采用合理的教学方法,帮助学生理解学习内容;其二要引导学生自主观察,深刻了解后期学习中的操作方法;其三要创建良好教学环境,鼓励学生在自主模拟,自主实践中提出问题,进行自主学习补充;其四要强化实践引导,由专业技术人员对学生的学习情况进行打分评价,帮助学生了解自身问题,进行自我调整;其五要进入到岗位环境

中,在一线工作中收集经验,验证学习成果。

(五) 实践取向,专注学生保教能力培养

高职学前教育分别体现着职业教育和师范教育的双重属性。学前教育中,要将专业知识和专业技能进行结合。因此,高职教育模式与师范院校教育模式也有所不同,要求在培养学生的理论知识的同时,要能够突显出学生职业技能的核心素养。这就使得高职学前教育要始终坚定不移地走实践教学道路,在稳中求进中积极探索新方法、新模式。

首先,要明确学前教育岗位需求,把握社会、行业方向。通过调研方法聆听一线单位需求,实现高职教育同用人单位的无缝衔接。同时,始终遵循《专业标准》的要求,设置学前教育考核标准,体现在课程方案的实施中;其次,落实“校-园合作”方针,采取高职院校与幼儿园合作的教育模式,借鉴幼儿园一线工作经验,帮助学生了解一线工作环境,重新定位自身素质标准。同时,邀请优秀幼儿园教师参与到高职学前教育中,帮助高职院校制定人才培养方案,设置课程模式,在高职院校与幼儿园的合力中,共同促进学前教育人才发展。

结束语

综上所述,在国家的大力支持下,提出了一系列有关学前教育的政策,使学前教育的资源得到了优化配置。与此同时,也对高职院校学前教育人才培养工作提出了新的要求。高职学前教育是幼儿教师队伍建设的主阵地,要树立时代意识,明确新的前进方向,在稳中求进中致力于探索出全新的实践教学模式。

参考文献

- [1]林玲.对高职高专学前教育专业实践教学课程改革的思考[J].萍乡高等专科学校学报,2010,27(002):98-100.
- [2]熊娅莉,陈惠莉,齐静怡.高职高专学前教育专业教学改革的探索——以丽江师专为例[J].中国科教创新导刊,2011(17):2.
- [3]LIU Ying.供给侧结构下的高职学前教育专业教学改革与实践研究[J].林区教学,2019,000(007):33-36.
- [4]芳孙."互联网+"背景下高职院校学前教育课程创新变革探究[J].教学方法创新与实践,2019,2(6):83.
- [5]李桂英.高职院校学前教育专业实践教学体系的构建与实施[J].教育科学,2012,28(3):5.
- [6]于海静.从"走园"实践教学平台谈《学前教育科学研究方法》课程改革的策略[J].现代职业教育,2017(34):2.