

理实一体化教学在中职畜禽解剖生理课程中的应用研究

王丽莉

滦南县职业教育中心

[摘要]现阶段,理实一体化教学是各个中等职业技术学校正在开展了一种新型教学模式,其主要特征是将理论知识与实践相结合,从而开展教学工作。笔者在本文中主要以中职院校畜牧兽医专业中畜禽解剖生理课程为探究对象,分析研究理实一体化教学在中职畜禽解剖生理课程中的应用。

[关键词]理实一体化;中职院校;畜禽解剖生理;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1709

一、畜禽解剖生理课程现状分析

(一)传统教学模式不注重实践

教师在传统教学模式中的主要作用是运用一定的教学手段将课本中的理论知识传授于学生,并指导他们通过一定的技巧熟记这些知识。在日常授课过程中,教师通常借助历年全国执业兽医师考试试题作为讲课的重点,通过分析试题来达到教学目的。这种不注重实践的教学模式已与当今中职院校教育的发展方向背道而驰。中职院校开展教学的主要目的是为社会培养一批具备专业技能的畜牧化人才。因此,中职院校在对畜牧兽医专业学生授课时要注重将理论与实践相结合,使学生在学到理论知识的同时,还能有效地进行实践操作。

(二)学生学习积极性不高

中等职业技术学校有其自身固有的特征,它能够为社会提供一线生产劳动者,然而中职院校在学生生源问题上却与普高有着天壤之别。中职学生往往学习态度差,没有明确的职业生涯规划,到校后,对于新的学习生活环境,他们通常无所适从,学习动力不足,对于所学专业兴趣不浓。畜禽解剖生理课程对于中职院校的学生而言并不陌生,他们在初中课程中已经有所接触。由于解剖学课程本就抽象,教师在初中授课过程中又采用传统教学模式,要求学生们通过死记硬背的方式来应付考试,而现在中职院校又想通过向学生传授理论知识的方式来教学,已经很难调动他们学习的积极性了。

(三)教学效果不理想

随着教学活动的开展,基于理论学习为主的教学模式,其弊端逐渐显现,特别是在教学的后期阶段,理论学习已经不能满足解剖学的实际需要,加之学生的积极性得不到挖掘和保障,教学效果达不到预定目标。其具体体现在以下三个方面:一是教学活动单一。在课堂教学中,强调如何解剖操作以及如何去应对相应的执业考试,导致教学活动过于单一,教学的灵活性受到很大的限制。二是教学评价单一。现阶段,中职教育中还是以学科考试的形式对教学活动进行评价,但是基于职业教育的专业性和操作性,过于集中的考试评价体系,显然跟不上具体的实际要求,有些学生考试成绩理想,但是缺乏实际操作能力,导致不适应未来的职业发展,甚至成为纸上谈兵的反面。三是学科发展受到限制。从

职业教育的发展看,其目的是培养学生的专业能力和专业素质,专业发展必须基于社会发展实际需要,不断作出调整和优化,随着国家乡村振兴战略的推进以及现实的大学生就业形势,农业发展成为未来发展的重点,但是中职专业发展明显跟不上时代的步伐,在课程选择和专业规划上不够明晰,存在明显的滞后性,而这都要求在课程发展必须紧跟时代步伐,做到“理实一体化”,从而推动课程发展,最终形成专业发展合力。

二、理实一体化教学在中职畜禽解剖生理课程中的应用

(一)理实一体化教学必要性分析

1.与时俱进的专业发展需求。笔者通过对畜牧兽医行业调查发现,现阶段,我国大型养殖企业急需具备专业技能的人才,而中职院校正是培养该种人才的主要场所。技能型人才的培养需要结合社会的实际需求,需要集合社会中的实际工作内容。为了尽快实现这一目标,中职院校需要坚持理想一体化的教学模式。具体而言:一是要充分重视理想一体化教学。从笔者调研走访发现,学校教师对于理想一体化教育有很强的认同感,但是从实践操作过程中,总会遇到那样的主客观掣肘,从而影响理想一体化的实践操作。二是协调资源,充分调动各方积极性。对于中职教育而言,其硬件条件和学生素质和高职、大学等有很大的差距,所以在开展实践性强的学科,要充分发挥各方积极性,调动一切可以调动的资源,不断夯实实践基础,为学生创造实践操作的环境,引导学生主动参与实践的积极性,从而更好地发挥学生的主观能动性,形成良性的循环,从而推动理想一体化教育稳步健康发展。

2.培养教师先进的教学理念。众所周知,教师在学生学习过程中起辅助作用,最终的学习好坏主要还在于学生自身的努力程度。中职院校开展畜禽解剖生理课程的主要目的是希望学生通过实践操作能够熟练掌握课本理论知识。因此,教师要不断将先进的教学理念引入到教学过程中来:一方面,教师是学生求知道路上的引领者,而不是决定者。教师的主要目的是激发学生学习的积极主动性,使他们能够将所学理论知识运用到实践过程中来。另一方面,畜禽解剖生理是一门理论与实践相结合的课程。笔者在实际授课中采用理想一体化的教学模式,改变了传统教学模式存在的弊端。学校需要投资建设专门的解剖实验室,购买标本素材,通过多

媒体将一些抽象的东西呈现在学生眼前，在解剖一些死的家禽供学生分析研究，从而达到提高学生兴趣的目的。

3. 培养学生综合素质和能力。中职教育的教学目标是培养高素质专业人才，所以实践操作素质是综合素质的核心和关键，应用型人才是打牢职业教育的基础和前提。理实一体化教育核心是将理论和实践紧密联系在一起，充分调动学生的主观能动性，挖掘学生的潜能，引导学生主动学，热爱学，全面提升学生的专业素质和综合能力。除此之外，重视和发挥学生的理实一体化教育，其核心培养目标是将学生与社会就业进行有效对接，充分了解就业需求，满足未来学生就业的实际需要。特别是在日新月异的当下，市场环境变化飞速，在不断更新的技术条件和市场环境下，一味地重视理论学习，而忽视了就业环境和实际需要，就会背离职业教育本质，导致学生能力发展与市场不匹配，从而失去就业竞争力。

（二）创新理实一体化教学模式

中职院校需根据自身实际情况，结合学校现有资源以及师资队伍，以畜禽解剖生理课程作为案例，从课程的教学模式和学生的学习情况两个方面进行教学模式的创新。通过调动各个方面的资源和条件，充分发挥学生的主观能动性，引导学会参与到教学活动中，实现对于教学活动的主动参与，更好地发挥理实一体化教学效果。

1. 案例教学法。案例教学法指的是通过经典案例的方式，对解剖知识进行讲解，帮助学生通过直观的视听觉，实现解剖学知识的掌握，这很大程度上弥补了在实践中操作的条件不足，能够以较小投入满足学生学习需要。具体操作方式是笔者利用学校班级内安装的多媒体设备，将一些经典抽象的案例通过播放幻灯片的方式呈现在学生眼前，活跃课程氛围，从而激发他们的学习兴趣。在使用案例教学法的过程中，需要重点关注案例的选取，因为解剖生理课程在不断发展，如果案例选择过时反而会对学生产生误导，同时在选择时要精选一些经典的案例，不仅能够启发学生，还能够帮助学生发散思维，通过经典的呈现，引导学生主动参与到学习中，挖掘学生的潜能。

2. 情境式教学法。情境式教学法指的是发挥课堂教学中，教师的引导作用，通过应用各种设备，发挥学生的主人翁地位，营造一个良好的学习环境，从而以情境去感染学生，调动学生积极性，获得更好的学习效果。具体而言教师在日常教学过程中，可以通过构建一个轻松、融洽、愉悦的教学情境，让学生更加积极主动地参与课堂教学中来。比如，在对消化生理过程进行讲解时，借助多媒体设备将动物的胃、肠的功能图片展现在学生面前，然后通过分组方式让学生讨论饲料中添加何种物料能够有效地促进动物的生长。新的知识会极大地调动学生的学习兴趣，待小组讨论结束后，由教师进行归纳总结，最后给出正确答案。情境式教学方式在教学过程时需要注意学生的实际感受，特别是学生开

始在接触解剖生理学时，存在较大的不适应性，教师要充分照顾到学生的感受，循序渐进地引导学生去接受，而不是直接直观的营造环境，从而导致学生反感，久而久之产生厌学的情绪。

3. 开放式教学。开放式教学指的是将课堂教学的主体地位交给学生，引导学生自主掌握学习进度和节奏，从而自主安排学习实现更加自由的学习环境。这对于培养学生的自主能力具有很大的帮助。具体而言一方面，进行实验教学。在实验室中不仅可以进行理论教学，而且实验室内还有教学过程中讲到的一些动物模型图片。比如，教师在对动物的运动系统进行讲授时，可以通过展示动物的骨骼模型，使学生更加直观地掌握骨骼的形态和位置。另一方面，进行现场教学。将课程从学校转移到校外实习基地，使学生能够在观察中学习和思考。比如，在对动物的内脏系统进行讲授时，将课堂转移至屠宰场，在给学生传授知识的同时，还能锻炼他们的动手能力。在此过程中，学生不仅能够牢记动物内脏的构成、位置和形态结构，而且还能为今后学习兽医临床诊断技术课程奠定基础。

（三）将实践部分纳入现有的考评体系

考评体系的优化是实现理实一体化教学的重要环节，针对传统以考试为主的评价体系，在开展课程评价时，要充分重视实践操作的内容和日常学习，实现畜禽解剖生理课程能够有效实现理论与实践的结合，笔者在对学生进行测评时采用考试成绩占50%，日常课堂成绩占50%的模式。日常课程成绩中实训和实践占课堂成绩的70%，考勤、课堂回答问题的积极性占课堂成绩的30%。教师要仔细观察学生在实践中的操作，从而给出合理的实践分数。同时，在考核评价时，要重视双向评价，学生要及时地对教学情况进行反馈，从而帮助教师了解目前学生的掌握进度及整个教学安排的合理性和学生建议，从而更加高效地开展教学工作，实现共同成长共同进步。

结语：

理实一体化教学在中职畜禽解剖生理课堂中的应用研究表明，该教学模式不仅可以锻炼学生的动手能力，而且有助于活跃课堂氛围，提高学生学习的积极性。简而言之，中职院校开展理实一体化教学模式，需要不断地学习和改进，这样才能不断优化完善教学内容。总之，理实一体化教学模式是符合当今中职院校开展教学的新方式。

参考文献：

- [1]徐建高. 高职理实一体化教学体系构建研究[J]. 中国职业技术教育, 2011(5): 91-92.
- [2]陈志明. 理实一体化课程考核体系研究[J]. 教师, 2011(14): 15-16.
- [3]李建军. 《畜禽解剖生理》课程教学初探[J]. 新课程, 2010(10): 51.