

# 传统文化在语文教学中的渗透

马建英

长春市第五十七中学 吉林 长春 130031

**[摘要]** 传统文化在中华民族的伟大象征, 弘扬中华民族传统文化是每一个中国公民应该尽到的义务。就目前而言, 传统文化的传播主要是靠现代文化素质教育, 其中主要以语文教学为主, 在语文教学中穿插传统文化的传承, 不仅能在一定程度上对学生文化素养有积累作用, 不仅能在课堂上学到传统文化的相关知识, 还能够继承和传承我国优秀传统文化, 本文就传统文化在语文教学中的渗透, 让我们认识到传统文化在语文教学课堂中所扮演的重要角色, 以及渗透过程中采用的渗透方法。

**[关键词]** 语文教学; 传统文化; 渗透

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1353

## 引言

素质教育在中国传统教育中占有很重要的地位, 随着现代文明不断发展与创新, 传统文化在基础教育中收到的重视程度也越来越大, 人们对传统文化的传承也更加重视, 传统文化是新一代教育中不可或缺的重要内容, 是缅怀过去和眺望未来的重要媒介, 语文作为素质教育的关键环节, 在语文教学中发挥着非常重要的作用。语文课程任何一个教学阶段, 作为一门学生必须要学习的主科, 所包括的内容非常广泛, 随着教学计划不断改革, 对语文教学内容和教学方式都有了一定的变化, 尤其是针对核心素质的培养, 对学生素质教育和知识吸收同样重要。在向学生灌输知识时, 不能只强调对知识的吸收程度, 还要注重素质教育的培养, 传统教育在语文教学中的渗透作用, 目的是为了不断提高学生的学习能力和吸收知识的能力, 优化学生素质教育培养, 从而达到新课改对语文教学的要求。

### 一. 传统文化渗透于语文教学的目的

语文教学针对于每一个年级的学生来说, 都存在着一定的枯燥性或是机械性, 在教学过程中, 教师可能在某个方面无意识向学生灌输知识, 学生在接受知识过程中, 并没有找到语文学习的乐趣, 而是会出现死记硬背的情况发生, 使得语文课堂效果呈现的不够理想, 内涵性也有不足之处。实际上, 语文学科所涉及的知识面比较广泛, 新课改的要求下, 要求将学生作为学习的主体, 所以语文教学无论是在授课内容或者教学方法等, 都需要进行详细的改革, 才能跟紧时代的潮流, 对教学过程有一个非常熟悉的了解, 这样对学生的学习和教育有着明显激励作用, 还能对学生的素质培养方面, 文学修养方面有着显著的提高, 由于语文学科的特点比较广泛, 也决定了其教学内容中蕴涵丰富的传统文化, 在传统文化的基础上开展语文教学活动, 符合语文教学的新要求, 又能发挥着其重要的作用在语文教学内容中, 还能发挥着传统文化的魅力, 不断提高语文教学的有效性和教学质量。最为关键的是, 文化的传承在融入语文教学计划中, 不仅是符合学科自身发展的要求, 也能解决传统文化在传承过程中遇到的危机, 对于提问的问题要设置阶梯式难度, 让学生能够多角度思考问题, 老师也应该站在学生的角度考虑学生的知识掌握以及接触到的事物等方面, 有针对性的提出问题, 让每一节课的质量有一定的提高, 学生接受和掌握知识的能力也大大提高。

## 二. 语文教学中渗透传统文化的重要性

语文是传统文化遗产的承载。传统文化渗入到语文教学课堂中是非常有必要的, 在语文教学中, 可以设置相关的提问, 对于回答对的问题, 学生可以在回答问题的过程中享受获取新知识的欢乐和回答问之后的成就感, 充分调动学生的积极性, 培养学生良好的思考问题的能力, 还要注重提问问题的新颖度, 充分抓住学生的好奇心, 老师提出的问题必须要具有新意和价值, 要使学生能够感到喜出望外, 从而产生情感的共鸣, 激起学生的兴趣, 突出课堂提问的优秀之处。学生在回答问题的过程中, 能够活跃思维, 积极参加课堂提问环节, 激发学生探究问题的热情。借用传统文化的内涵和精神, 烘托学生的情感, 提高学生的道德文化水平。在语文学习过程中, 学生可以提高文化修养和思想认识, 成为社会需要的高素质人才。其次, 将传统文化渗透到语文教学过程中, 提高了语文教学的影响力, 改善了语文课堂教学的现状, 运用传统文化的丰富内涵和精神, 加深了学生对教科书的知识、历史人物、创作背景、文化内涵的理解。鼓励学生收集写作材料, 丰富学生的阅读体验, 提高学生的语文综合素质, 鼓励学生对语文学习产生兴趣。

## 三. 如何在语文教学中渗透传统文化

首先要丰富教学形式。在语文教学过程中, 我们可以结合教学内容, 借助蕴含中国优秀传统文化的经典作品文化作品, 以及古今中外优秀文化著作和爱国主义诗歌、影视作品、音乐素材等。作为课堂教学的指导资料或课后阅读资料, 在学习了传统文化后在回答相关问题时, 接着提出一些引起学生兴趣的问题, 然后根据上课内容, 让他们更加细心的贯穿题目, 寻求问题的答案, 调动思维兴趣, 这样也就可以掌握了上课内容的主题。提问可以启发学生的思维, 让他们获得新的知识, 让老师充分了解同学们的掌握程度。第二, 要加强素质培育。语文有很强的人文特色, 传统文化也是人文教育的重要方面。因此, 在语文学科教育中渗透传统文化, 应从人文教育入手, 实施多元文化教育, 将传统文化融入学生素质培养中, 实现语文学科教育与人文教育的和谐发展。因此, 语文学科的教育应该包括传统文化、真实的社会事例和当前的文化传承情况, 激发学生的学习积极性和主动性, 以学生喜欢的教育内容和教材, 以及与学生生活相关的事例或习惯实施语文教育。

### 四. 传统文化在语文课堂中的作用

#### 4.1 提高学生文化素养

传统文化是我国历史发展过程中的产物,除了基本的小说等,还包括书画、陶瓷、对联等,都属于传统文化的范围,这意味着我国传统文化的博大精深,承载着我国现代文明的发展史,在现行的义务教育中,课本中教材内容都具有现代教育意义的古诗词,这些内容大多都与传统文化相关联,随着学生年龄的不断发展,所涉及的内容也越来越广泛,随着学生学习压力逐渐加大,课外阅读时间逐渐减少,所以在课堂中引入传统文化是非常有必要的,在丰富教学内容的前提下,还能够使得学生不断积累学生积累课外知识,养成学生各个方面文化认知,从而提高学生文化素养积累。

#### 4.2 丰富教学课堂,增加趣味性

选择一些优秀传统文化引入语文教学课堂中,不仅可以提高课堂教学趣味性,还能够抓住学生的好奇心,吸引学生有效参与学习。无论学生年龄多大,在应试教育的高压下,教师需要营造一个良好高效的学习环境,既符合以学生为主的宏观教育理念,增强学生在语文教学活动中的参与度,实现寓教于乐。就本身来说,语文是一项充满枯燥的科目,在课堂上引入一些有趣内容,很大程度上有效激发学生的积极性,积极参与课堂活动,不断在游戏中体现学习的乐趣,对于学生积累语文知识。课堂提问的关键点在于如何有效的提问,有效的课堂提问不仅可以激起学生对学习的兴趣,还能够一定程度上提高老师上课的效率,课堂教学过程有很多种,但是课堂提问是至关重要的一个步骤,这样在提问的过程中,能让老师有效的了解学生的掌握程度,给老师一个反馈,老师通过反馈对自己的课堂教学进行调整,就能增加学生主动加入课堂活动的积极性,提高课堂教学的趣味性,吸引学生学习的好奇心,鼓励学生主动学习中国传统文化。

### 五. 传统文化在语文教学中的渗透方法

#### 5.1 引入多样化的优秀传统文化

优秀传统文化具有很多不同的类型,教师就要不断利用这些优秀传统文化,就要关注到优秀传统文化与教学内容中的匹配度,所以在教学内容的选择上,老师就要慎重考虑,将适当的内容添加到教案学习中,因材施教,明确教学目标。将传统文化引入语文教学中,目的是为了帮助学生可以很好的理解课堂内容,拓宽知识储备量,了解其教学内容,其次要想传统文化在语文教学中发挥其灵活应用中,创新教学方式,将传统文化深度渗入到教学课堂中,提高课堂教学质量。课堂提问可以检测学生对老师上课讲授的知识的掌握情况,还能够对老师的教学方法进行检测,在语文课堂教学中为了提问的有效性,老师需要根据提问的效果及时对教学方法进行改善,对学生的回答情况进行评价,认可他们的考虑的成果,转变以错为唯一的评价标准,而是应该保持对学习的兴趣和思维的开拓性,善于

对他们的发光点进行挖掘。

#### 5.2 加强学生认识,培养学生兴趣

要专注学生的兴趣点,充分调动学生的思维兴趣,抓住突破点,在提问环节中,设置一些容易出错的小陷阱,使学生会发生心理的“冲突”,从而想要找到这些冲突并解决它,老师也能适当的抓住一些机会,达到更好的效果,在语文教学中,刚开始要让学生阅读课文并思考提出的问题,中心思想,对某一个词的理解,运用了哪种修辞手法等,在学习了解课文后在回答相关问题,接着提出一些引起学生兴趣的问题,然后根据文章内容,让他们更加细心的阅读原文,寻求问题的答案,调动思维兴趣,这样也就可以掌握了文章的主题。提问可以启发学生的思维,让他们获得新的知识,让老师充分了解同学们的掌握程度。老师也不能只专注于课堂教学,还要重视实践训练。

#### 结语

总的来说,了解传统文化所采用的途径各种各样,但是课堂教学作为学生接触传统文化最主要的途径,可以直接对其他课程产生一定的影响,具备渊博的知识,终身学习的精神,开放的思维和创新的精神才能做到有效的课堂提问。课堂提问的形式可以跟随上课的内容而发生改变,灵活多样,不应该一成不变,毫无新意,课堂提问是每个老师都应该受到关注的地方,也是解决学生问题的一种途径,然而语文课堂的提问更应该丰富多彩,开放思维,不可强求一致,真正到达语文课堂有效提问的目的。通过信息技术的力量,不断发扬民族传统精神,在实际教学中,老师应该重视学生对这方面能力的培养,开展灵活有趣的课堂活动。将传统文化有效融入到语文课堂中,不断加深学生对传统文化的认识和了解,使得学生不断提升自我修养,学生在精神上得到满足,帮助学生助力正确的价值观,将传统文化作为一门必修课,认真学习并掌握相关的内容,不断发扬广大。

#### 参考文献

- [1] 李忠山. 探究中华优秀传统文化渗透于初中语文教学的对策[J]. 课程教育研究, 2019(42): 172-173.
- [2] 沈建红. 初中语文教学中渗透传统文化的措施探微[J]. 学周刊, 2019(03): 31-32.
- [3] 袁祥升. 初中语文教学中的传统文化的渗透研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(16): 227-228.
- [4] 陆紫秋. 关于高中语文教育中传统文化的渗透研究[J]. 科技创新导报, 2015, 000(015): 29-29.
- [5] 段泽运. 浅析初中语文教学中传统文化的渗透[J]. 中学语文, 2016(1): 29-31.
- [6] 蓝芳丽. 论我国高中语文教育中传统文化的渗透[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2015, 9(036): 124-125.