

# 优秀历史文化在思政教育中有效衔接的策略探究

史增芳

保定市徐水区教师发展中心

**【摘要】**各大中小学进行思政教育具有重要意义，能有效促进优秀历史文化遗产发展，确保我国传统文化永葆生辉。同时，也有效培养学生对历史文化的认同感，从而建构思政一体化体系。在大中小学进行思政教育，能够有效实现历史文化的传承发展，将教学内容融入历史文化，为优秀历史文化的传播奠定良好基础。

**【关键词】**思政课一体化；优秀历史文化；有效衔接

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.500

当前，实现大中小学思政课的一体化，对优秀历史文化的传播发扬具有重要意义，其能有效实现教学衔接，从多个角度出发构建育人体制机制。此外，要注重文化内容所具有的连续性和持续性，优化教育的效果。巧妙在大中小学中融入思政教育内容，纳入历史文化知识，促进立德树人教学任务的完成，进而有效促进学生全面发展，引导学生树立爱国意识，具备强烈的社会责任感，培养学生创新能力和意识，进而促进民族文化得到有效传承，全面提高国家文化的软实力。所以，注重教学内容的有效衔接至关重要，积极进行历史文化教育宣传，提高教学水平，促进历史文化有效传承。此外，在进行教学活动过程中，要注重循序渐进的原则，科学展开课堂教学，高效进行历史文化的宣传倡导，进而促进思政一体化得到有效建构。

## 一、教学内容的有效衔接

与思想政治理论课创新相关的文件中明确提出，每个学段的的教学都有相对应的教学方法和策略，要遵循相关原则，科学合理进行教学活动。在小学阶段，主要进行启蒙情感教育，激发孩子产生兴趣。在初中阶段，要注重思想基础的奠基，树立科学合理的思想意识。在高中阶段，主要进行政治素养水平的提高，培养学生具备较高水平的素质。在大学阶段，学生已经思想成熟，有自己的观念，主要注重责任和担当的培养，引导学生具备使命感。小学时期，孩子的思想处于幼稚阶段，也是成长的最初阶段，所以进行历史文化的启蒙教育具有重要意义，可以奠定良好的基础。同时，还能引导学生树立爱国情怀，具备爱党意识，培养强烈的责任感，为成为接班人做好基础。对于祖国的发展而言，小学生是未来的希望，该时期正处于启蒙阶段，加上学生具有好奇心和求知欲，知辨能力相对较差，所以要做好引导，为孩子的成长奠定良好基础。在小学阶段，积极进行优秀历史文化教育和熏陶，帮助孩子对历史文化进行认知和理解，通过真实的历史故事得到情感启蒙。采用这样的方式，有效避免了机械化的引导，培养孩子具备情感意识，并与实际生活紧密联系，通过生动有趣的历史学习情境，激发孩子的求知兴趣，防止出现倦怠的现象。同时，借助真实的历史人物事迹，进行情景学习，能够达到情感认同的教育目标。充分调动小学生的好奇心，激发他们主动探究的意识，从而对优秀

的历史文化进行理解和掌握，有效产生情感共鸣，对历史文化进行准确的判断。可爱，在中学阶段，要牢固思想基础，进行政治素养水平提高。对于中学阶段的孩子而言，主要分为初中和高中两个阶段，这两个阶段十分重要，是大学和小学之间的衔接要道，不仅身体出现了巨大转变，拥有的知识也越来越多，是人生目标形成的关键阶段，也是价值观念和思想品德形成的关键期。中学生不仅思想十分单纯，而且具有强烈的求知欲望，通过中学阶段的学习孩子的学习和认知能力都有了很大提高，逐渐具备使命感和责任感。此外，由于中学阶段的孩子缺乏准确的判断力，而且思想并未成熟，过了此阶段之后思想逐渐成熟，也是十分关键的过渡期。所以说，在中学阶段进行优秀历史文化教育具有十分深远的影响，能够全面提高学生的历史文化素养，帮助学生建构完整的知识体系。通过实践与理论相结合，将碎片式的历史知识进行串联，通过阶段教学夯实孩子的理论基础，最终达到知识与情感的相互融合。对孩子进行历史教育的同时，还要不断拓展历史视野，引导孩子树立正确的价值观念，对历史文化进行深入认知，对国家的相关政策充分了解。要想避免在教学中知识的重复问题，要科学合理进行规划，在进行教学内容选择时要纵向考虑，遵循相关的教学规律。这样一来，能够有效避免孩子出现疲劳的问题，促进孩子学习热情有效提高，保持对优秀历史文化遗产的积极性。最后到了大学阶段，该时期是孩子人生塑形的最关键阶段，要注重使命感和责任感的培养。在该阶段，虽然已经形成了各自的世界观、人生观和价值观，但依旧不稳定，存在摇摆的现象。对于大学生而言，虽然身心发展已经逐渐成熟，但当前处于信息飞速发展的阶段，很多的段史、野史、伪史存在相对立的面，很容易左右学生的思想，影响他们客观的对历史进行认知。所以，在大学阶段进行优秀历史文化教育应该注重史实笃行，客观的引导学生认识历史，树立正确的历史观，从而培养学生具备使命担当意识。“中国近代史纲要”课，这不仅属于思想政治理论课，而且也是历史课，是思想政治教育和历史教育的承载。在教学活动中，要对历史事件进行整体叙述，正确引导学生评价历史人物，掌握历史发展的主观规律。同时，还要引导学生对史料进行准确分析，不但掌握历史的发展规律，而且要树立主人翁意识，具有使命感。作

为教师，还要积极引导学生在当前历史条件下参与到中华民族伟大复兴的活动中来，有效进行教学阶段的衔接，根据不同的学生年龄特点和差异，制定科学合理的教学方案。在教学活动中，应该讲历史故事作为背景，从情感教育的角度出发，通过故事展开教学。

### 二、促进教师备课机制进行高效衔接

所谓的思政教师，不仅是一线的教学个体，而且还是整个教学集体中的重要成员，各教师应该积极密切配合，形成团体，有效进行大中小学思政课的衔接，完成教学目标。从历史文化教育的角度来看，积极建构备课机制一体化具有十分重要的意义，推动机制一体化有利于优化教学质量水平，发挥教学资源的最大优势，促进教学效果提高。此外，无论是哪一个教学段的教师，都要积极创造交流分享的机会，从而全面提高备课的效率和水平，同时还能提高思政教育的衔接效果。要不断提高各部门、学校和教师的管理水平，贯彻落实主体责任，促进优秀历史文化在各阶段得到有效衔接，不断促进相关制度完善。此外，要充分发挥组建教学指导委员会的重要作用，不断健全相关的制度，提高备课的效率，积极促进教师之间的交流协作。定期展开教研活动具有重要的意义，可以邀请相关的专家举办讲座，创造良好的学术探究环境。积极建构研讨研修平台具有深远的影响，能够有效促进优秀历史文化的传承发扬，促进相关教学目标有效实现。此外，在进行备课活动中，要积极促进各阶段教师相互交流沟通，充分发挥所具有的重要作用，有效进行思政教育的衔接工作，定期展开教研活动，提高教学质量水平。在进行备课时，要注重统一性和多样性的有效融合，将立德树人作为整个教学活动的核心，制定科学合理的教学目标。同时，还要确保各阶段的教学目标具有连续性，最终完成教育的目标。同时，要有效将思政教育和优秀历史文化教育进行融合，充分发挥文化的重要作用，完成教学任务和目标。通过教学活动，引导学生对价值观念和相关制度进行深入了解，并将其作为奋斗的引导方向。此外，还要科学合理规划教学目标，各年龄阶段学生具有不同的特点，所以制定的课程目标也要各不相同，根据学生的身心发展规律科学制定。针对每个阶段的学生，要了解其对优秀历史文化的需求，通过教学活动满足其需要。所以，不断促进备课制度的完善，引导各阶段的教师相互了解，共同制定教学目标，对优秀历史文化教学活动顺利进行具有重要意义。所以，采用集体备课的方式能够有效提高备课效率，确保教学方式的科学性和合理性，通过多元化的教学活动，完成教学目标。除此之外，通过集体备课还能有效连接各阶段的教学，为大中小各阶段有效衔接奠定基础。

要想确保优秀历史文化得到有效衔接，最为关键的就是协同育人机制的完善，即家庭、学校和社会的协同。对于孩

子而言，家长是第一任老师，所以良好的家庭环境具有重要的意义，要想做到有效衔接，就要积极鼓励家校联动。将父母作为核心，所产生的家庭教育影响具有关键作用，能够使学生受益终身。

站在父母的角度来看，家庭教育就是感性教育，积极与学校进行合作，进行协同育人，能够有效提高教育水平，优化教育质量。在优秀历史文化教学活动中，要确保教育理念和教学目标相一致，积极为家庭教育提供引导，促进其朝向专业化和科学化的方向发展。同时，还要积极引导学生对优秀历史文化知识进行认知，正确起到引导作用，有效促进优秀历史文化遗产发扬。此外，还要积极营造良好的育人环境，有效促进家长和孩子进行互动，鼓励良好家风建设，从而为孩子创造良好的生长环境。社校联动也具有十分重要的意义，积极向上的社会环境对孩子的成长而言至关重要。对于孩子的成长而言，家庭和学校仅仅属于教育环境的一部分，社会环境也占据重要的位置。所以，要充分运用校外教育资源，促进学校、家庭和社会之间的相互协作，充分发挥社会大环境的重要作用，促进思政课一体化建设不断进步。积极引导学校发挥小课堂作用，社会发挥大课堂的作用，促进社会育人作用得到最大化的发挥，从而实现教学目标。除此之外，还要科学合理运用公共资源，为学校进行思政教育和社会历史文化教育提供辅助作用。比如，运用红色景区进行优秀历史文化教育，引导学生树立正确的价值观念，对历史文化产生深入了解。在教学活动中，要避免出现教育重叠的问题，促进各大高校思政一体化教育有效进行。最后，还要注意校际联动，从而为思政教育创造良好的教育环境。首先，要积极促进思政课程与其他课程的相互结合，充分发挥协同育人作用。要积极将思政教育内容有效与各科教学相互结合，形成思政课为主的课堂活动，最终发挥协同育人的作用，促进育人体系得到完善。同时，还要深入贯彻落实各个年龄阶段的思政课程活动，从而实现教学资源的共享，发挥资源的最大作用。就当前思政一体化建设所存在的问题而言，最为关键的就是出现了资源不平衡的问题，很多的优秀教学资源没有得到充分运用。所以，要全面提高各阶段思政课教师的素养水平，有效促进各个阶段之间教学内容、教学理念的有效衔接，从而促进一体化建设。还可以积极建构资源共享平台，各阶段教学通过平台获取相关资源，促进资源得到最大化的运用，从而促进中小学优秀历史文化教育不断进步。

### 参考文献

- [1] 肖莹. 优秀传统文化融入高职思政教育的策略探寻[J]. 课程教育研究, 2019(09): 71-72.
- [2] 邓家勇. 论思想政治教育在高中历史教学中的渗透[J]. 教书育人, 2019(32): 61-62.