

“互联网+”背景下小学语文古诗词学习之我见

张文举

沧州市黄河路小学

[摘要]随着现代信息技术的日益成熟,也引起了教育的现代化改革,将“互联网+”技术运用到小学语文教学中,是重新唤起语文课堂活力,为语文教学提供新思路的有效措施。在“互联网+”的运用过程中,教师需要重新调整教学设计,将互联网融入到教学的各个环节中去,“互联网+”能够打破传统语文课堂模式,为学生打造一个生动形象的学习环境,这样可以弥补小学生对古诗词认知能力有限的不足,用孩子喜闻乐见的方式,提升学生学习效率。

[关键词]小学语文;互联网+;古诗词;课堂改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1093

引言:将“互联网+”运用到小学语文教学中去,能够为教师授课提供更为便利的工具,不仅可以为语文课堂增添活力,还能帮助小学语文教师打破课堂改革的桎梏,为发展新的课堂模式打开了思路,能够有效的吸引学生兴趣。但是仍有一部分教师在“互联网+教学”的时候会出现各种问题,本文就通过分析具体案例,帮助教师更好的进行课堂改革。

一、构建“互联网+”教学模式的作用

小学生正处于好奇心重,喜欢新事物的阶段,他们更喜欢把精力投入到自己喜欢的课堂中去。因此在日常教学中,想要学生积极高效的投入到语文课程中去,就要想办法让学生对语文课程感兴趣,引导学生自觉投入到课堂中去。传统的说教式的课堂会把原本很有意思的语文知识变的枯燥乏味,相反,利用互联网营造情景式的教学方法,能够把枯燥无味的课堂变的有活力,把原本晦涩难懂的语文知识具体化生动化,能够很大程度上满足学生对自主课堂的需求,引起学生对于语文,对于古诗词的兴趣。音乐、视频的引用,更能满足学生的个性,带给学生感官上的刺激,不仅丰富了课堂内容,更能加深学生对知识的理解与记忆,帮助学生把知识更好的应用到日常生活中去。

二、如何构建“互联网+”的教学模式

(一)利用“互联网+”丰富教学内容

在“互联网+教育”的背景下,许多不同的现代教学手段被不断运用到课堂教学中去。其中,在小学古诗词教学中最常运用的教学手段就是多媒体,这种教学方式更能贴合小学生好奇心重的心理,也能更快捷地营造古诗词意境。由于小学生对古诗词的认知能力有限,运用传统的教学模式,很难帮助学生理解复杂抽象的古诗词知识,学生只有理解知识才能更好的掌握知识,才能为后期的语文发展奠定基础,相反,教师可以例如现代化的教学模式来解决这一难题。例如在学到《小池》这首古诗的时候,教师在课前可以利用多媒体的教学方式,播放一段有森林,有荷塘的美景视频,让学生切身体会到诗中的绝美场景,吸引学生注意力,引导学生对诗词的意境进行想象。通过多媒体的教学方式能够有效拓展教学内容。多媒体是互联网与教育融合的产物,能够将文本内容更直接的展现在学生面前,能够帮助学生更好的古诗词内容,将多媒体的优势运用于课堂教学中,能够丰富教学内容,营造良好的课堂氛围,提升学生对语文的学习兴趣。

(二)运用互联网创设古诗情景

在“互联网+教育”的背景下,教师可以各类现代教学手段的优势,不断满足学生日益多样化的课堂需求。用创设教学情景的方法,让学生深刻体会古诗词的深刻内涵和魅力,提升学生语文学习的深度。在传统小学语文课堂中,老师教学的侧重点就是知识的理解与掌握,在古诗词教学中也一样,教学内容过于肤浅,对新课程标准中要求的在课堂中培养学生语文素养和情感架构关注不够,导致小学语文教学改革停滞不前。情景教学不仅是新课程标准中所重点强调的,同时也是很多教育工作者通过自身的教学实践得出的优良成果,能够弥补课堂教

学的不足之处。在古诗词课堂教学中创设情景,应该根据古诗词的具体内容和学生兴趣来进行,保证在不脱离课本内容的基础上,尊重学生个性和发展需求。

(三)运用互联网增强教师信息化教学意识

“互联网+教育”的优势已经被教育界普遍认同,各类信息化教学手段成为了教育改革的巨大推力。小学语文教师应该深刻认识到互联网在教育改革中发挥的重要作用,并且及时抓住教育改革的红利,将现代教学技术贯彻到整个教学过程中,推动自身工作的进展。一方面,在古诗词课堂教学过程中,教师要摒弃传统的教学模式,积极争取现代化教学资源,加强对现代教学技术的认知,走在教学手段改革的前沿,满足学生对于各类教学模式的需求。另一方面,教师要多关注教育改革重点,多研究信息化教学的内容,不断加深自身对于信息化教学技术的了解和学习,争取以积极、向上、专业的状态面临教学技术改革。当下,大部分学校都引进了现代化教学技术,互联网的发展为教师教学提供了便利,也为学校发展带来了更多的资源,能够帮助教师发展自身的教育水平的同时,提升对信息技术的运用能力。教师在信息化教学的过程中可以利用互联网完成教案的书写和PPT的制作,丰富的课堂形式,更能吸引学生的学习兴趣,提升课堂教学的效率。

(四)运用互联网提升语文课堂教学深度

新课程标准中要求,教师的改革不要只拘泥于形式的变换,丰富课堂内容,改革课堂模式的主要目的还是发展学生的语文学习能力和语文综合素养。教师要利用现代教学手段来帮助自身完成这一思路的转化,不断引导学生在学习的过程中去探索语文的内涵和魅力。当下,各种先进的教学手段被引进课堂教学中,多种多样的教学模式被不断实践,这有利于丰富教学,提升教学的深度。在日常教学活动中,教师结合学生的兴趣特点和认知规律进行教学设计,选择学生感兴趣的教学模式,能够在很大程度上激发学生对语文课堂的兴趣,提升学生对语文学习的自主性。在小学教学中运用互联网技术,不仅可以利用庞大的资源库丰富语文教学的内容,而且可以将难以理解或者是抽象晦涩的古诗词内容变的更为直观,能够帮助学生学习课本内容,加深学生对于知识的深入理解。

结束语:结合上述分析,“互联网+”在教育中的运用,为教育改革提供了巨大推力,使课堂教学模式发生了巨大的变化。利用互联网能够帮助学生理解古诗中晦涩难懂的知识,利用丰富的教学手段为学生搭建良好的教学情景,能够让语文课堂变的更生动,吸引学生对语文课堂的兴趣,提升课堂教学的深度,促进学生综合素养的发展。

参考文献:

- [1]吴小婷.多媒体在小学语文教学中的合理运用[J].中小电教(下半月),2016(03):20.
- [2]何远飞.小学语文古诗词教学之我见[J].科学中国人,2015,000(011):417-417.