

新时代中学历史教育与校园文化建设的结合实践

——以常州市北郊初中为例

孔立

常州市北郊初级中学 江苏 常州 213002

[摘要]在党的十九大报告中，中国特色社会主义进入新时代，要优先发展教育事业，实现教育现代化。如何在新时代发挥好中学历史教育在校园文化建设中的作用，对于中学历史教育工作者是一项新的探索。因此本文以北郊初中为例探讨了新时代中学历史教育与校园文化建设相结合的可行性与必然性，对北郊初中历史教育与校园文化建设的结合现状进行分析，并对进一步完善实践活动提出了相应的建议。

[关键词]新时代；历史教育；校园文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.599

一、中学历史教育与校园文化建设的结合

（一）中学历史教育与校园文化建设相结合的可行性

第一，特性呈现上具有相似性

校园文化建设对学生进行思想政治教育，与中学历史教育的思想特性不谋而合。而且校园文化作为当下社会意识形态的反映，总结了时代最新文化成果，紧跟时代潮流，充分反映时代特色，适应时代学生身心发展的需要，以促使他们适应时代要求，符合历史学科教育的基础性、人文性。此外，校园文化是由智能型知识文化、素质型心理文化、情感型审美文化、协同性文体文化、技术型物质文化、意识观念文化构建而成的文化集合体。”¹可见校园文化具有包罗万象的系统性特征，这与中学历史教育的综合性具有相似性。

第二，目标任务上具有一致性

初中历史课程标准规定了义务教育阶段历史教育目标任务：“通过历史课程的教学，学生能够掌握中外历史的基本知识，初步掌握学习历史的基本方法和基本技能，对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，养成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，认识世界历史发展的总体趋势；初步形成正确的三观，为成为拥有良好的综合素质的合格公民奠定基础。”²在校园文化层面上，“校园文化发展的最终目标就是为了促进校园人的个性丰富，实现人的全面发展，培养优秀人才”。³因此二者的目标任务具有一致性。

第三，施用对象具有高度重合性

不论是中学历史教育，还是校园文化建设，均属于意识形态的范畴，所面对的施用对象主要是学生。但随着我国社会主义事业进入新时代，国家日益加强对公民社会主义意识形态的教育，因此我们应该让更多的群体参与到中学历史学习与校园文化建设中来，比如家长群体、学术名流、道德模范、社会企业等等，这些社会群体不仅可以在精神和物质上配合我们进行中学历史学科建设和校园文化建设，而且他们也能在这种文化建设中和学生一起进行社会主义意识形态教育，这对于构建和谐社会具有巨大的促进作用。

第四，技术手段上的可操作性

随着世界经济和科技的飞速发展，新媒体已广泛普及，包括数字杂志、数字报纸、数字广播、手机、移动电视、网络、桌面视窗、数字电视、数字电影、触摸媒体等，它们改变着人们的生活方式和思维习惯。相对于报刊、广告、广播、电视等传统意义上的媒体，新媒体更具自由性、时效性与互动性。因此越来越多的中学历史学科教育和校园文化建设利用新媒体进行运作。我们完全可以通过技术手段把两者的专业知识进行结合，然后构建具有中学历史教育作用的新时代校园文化。

（二）中学历史教育与校园文化建设相结合的必要性

第一，二者工作内容可以相互融合

中学历史教育内容包括开展一系列历史学科活动，传授学生掌握历史知识以及解决历史问题的技能与方法，培养学生形成正确三观。校园文化建设的主要内容包括物质文化建设、活动文化建设、精神文化建设、制度文化建设。从二者的工作内容上看，历史学科教育蕴含大量的活动素材，高度的育人精神，丰富的制度经验，这些均可以和校园文化建设的四个方面有机融合起来并促进校园文化的发展。相反，校园文化作为历史教育的补充、拓展和深化，能够弥补历史教育的不足，从而促进历史教育的发展。将两者的工作内容相互融合，实施效果相互转化，可以达到1+1>2效果，更好的促进学生的全面发展和终身发展。

第二，二者实施效果可以相互转化

一方面良好的校园文化建设，可以使学生在具有浓厚文化氛围、健康和谐的校园文化中，潜移默化最大限度地接受历史教育的内容和要求；校园文化活动内容的丰富，方法和手段的灵活同样也能够最大限度地缩短历史教育工作者和受教者之间的距离，引起共鸣，为改进和加强历史价值观教育提供条件和手段。另一方面健康和谐校园文化的形成离不开历史教育的参与，历史教育取得良好的效果可以丰富校园文化建设的实施效果，并为校园文化的各项建设取得良好效果提供方法和经验。

二、中学历史教育在北郊初中校园文化建设的实践

（一）北郊初中历史教育与校园文化建设的结合现状

北郊初中坚持“办有灵魂的理解教育，育全人格的未来公民”的办学目标理念。基于该初中校园文化建设的理念目标，为配合校园文化的发展，该初中有针对性的进行了以下历史学科教育活动：

1、课外文化活动

(1) 历史故事会。如2017年9月到12月，该初中八年级学生开展了历史学科味活动，同学们围绕民国那些事儿展开了研究。此次活动分为四大主题：谈民国人物，趣谈民国文艺，趣谈民国生活和趣谈民国故事。

(2) 历史研学活动。如2018年11月，该初中七年级的师生们来到南京开启了一段全新的、与众不同的生命课程。他们重走革命路，传承红色魂；参观雷锋馆，学习雷锋精神；参观明孝陵，以孝立身。

(3) 红歌合唱比赛。如2019年5月，该初中举行了一场别开生面的文艺展演活动。活动中教师们合唱了《我和我的祖国》，学生们合唱了《我们都是追梦人》、《在灿烂阳光下》、《国家》、《黄河大合唱》、《跨越时代的歌声》、《等你回来》等一系列时代红色歌曲。

(4) 其他活动。如历史演讲比赛、历史知识竞赛、历史手抄报展演比赛、历史读书会、党团课学习、历史主题班会家长会、组织学生观看历史影片、参观历史博物馆等。

2、学术科研活动

该初中历来重视学术教研，紧跟学术研究前沿，每年都会选派教师参加国家、省、市不同级别的学术教研活动，比如全国历史教学研讨会、江苏省初中科研基地学校综合学术活动、某市教育局历史教研活动等，要求参会教师认真学习学术理论与示范课程，回校后写成报告并在相关会议上分享经验。该初中鼓励教师进行学术科研建设，至今已完成国家、省市历史学科项目10余项，发表国家级省级核心论文多篇。

3、教学活动

该初中历史教研组历来有集体备课、团结协作、集思广益、精益求精、认真上好每一堂课，认真批改每一份作业，用爱与责任对待每一位学生，每一位历史教师坚持每月做一份中高考试卷并集备分析的传统。

(二) 完善中学历史教育与校园文化建设结合的建议

在实践过程中，笔者发现该校历史教育参与校园文化建设的功能、途径与实际实践存在差距，很多理论并未能完全与实践相结合。基于这种情况，特提出几点建议：

1、充分利用校园宣传系统。在对校内历史学科教育工作宣传上，学校还应进一步丰富完善宣传系统的历史知识，增强吸引力，向参观者展示世界史、国史、校史文化。该校目前正在建设校史馆校友墙，应定期组织学生学习北郊校史校友精神。在对校外历史教育工作宣传上，应进一步运用电视台、广播、报纸等传统媒体以及校园网站、学校官方微信公

众号、各班级微信公众号、学校官方微博、QQ群等现代化传媒向社会展现校园历史教育建设，以此带动更多的社会群体尤其是家长群体参与到校园文化建设中来。

2、整合校园历史信息资源。学校现在具备比较完善的软硬件设施，拥有良好的历史信息资源。目前学校正在投入建设世界上先进的数字图书馆系统，建设专业历史学习活动教室。学校应该对现有的资源进行整合筛选，选择优秀的、更能吸引学生的历史文化资源，剔除那些的劣质书刊、不良网络资源等。

3、把创新贯穿于历史教育全过程。创新是新时代教育发展的方向，亦是中学校园文化建设的重中之重。学生创新能力的培养是实施素质教育的灵魂，其中思维能力是诸多能力的核心，也是创新能力的前提和基础。历史学科的学习、研究与实践在本质上是一种思维能力的训练提高过程，历史教学能够通过恰当有效的教育方法培养学生的思维能力，进而提升学生的创新能力。在历史教学与活动过程中，教育者要进一步创新教育教学方法，注重应用启发式教学，科学性的采取激发兴趣、指导阅读、巧设疑难、纵横联系、课堂讨论等方式方法，充分发挥学生的主体作用，逐步培养学生的可逆思维、发散思维、联想思维等思维品质，使学生具备分析、综合、概括、比较等思维能力。同时在这一过程中也能培养锻炼学生的语言表达能力与问题解决能力。

综上，中学历史教育与校园文化建设有着密不可分的联系。中学历史教育对充实、发展、完善校园文化建设发挥着积极作用。同时，中学校园文化建设活动又能对历史教育进行有益补充、延伸、深化和有效运用。作为新时代中学历史教育工作者，我们要响应党和国家的号召，以科学专业的理论，求真务实的工作实践，极大发挥中学历史教育在校园文化建设中的作用，为培育新时代中国特色社会主义人才而不懈奋斗！

参考文献

[1]张润梅.历史学科在中学校园文化建设中的功能及其实现[D].苏州大学,2016.

[2]张枫.浅谈中学历史教学与校园文化建设的关系[J].基础教育研究,2010(9).

[3]李爱华.历史学科与校园文化活动[J].教育导刊,1998(6).

注释:

[1]葛金国:《校园文化:理论意蕴与实务运作》,安徽大学出版社2006年版,第78页。

[2]中华人民共和国教育部:《普通初中历史课程标准》,人民教育出版社2011年修订版

[3]刘薇:《高校校园文化建设与思想政治教育互动研究》.辽宁大学2012年博士学位论文,第33页。