

课程思政大背景下的高职公共英语教学改革

高倩

枣庄职业学院

[摘要] 高职公共英语是一门教学内容丰富且受众面广泛的公共基础课程。在传统的教学活动中,教师经常忽视公共英语的育人功能而过度重视读写能力的培养。针对这一现象,教师需要重构教学方法,并通过课程思政理念的渗透实现英语知识教育、英语技能培养和思政教育的融合。

[关键词] 高职公共英语; 课程思政; 协同育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.372

随着新课程改革的推进,高职公共英语被赋予了更多的使命。一方面,高职公共英语的内容广泛涉及政治、经济、科学、文化、历史等多个行业。在此过程中,学生会接触到大量的西方文化。如果教师不加以正确的引导,学生很容易在文化碰撞中丧失对我国传统文化的认同感。另一方面,高职公共英语蕴含着丰富的人文素养。作为隐性思政教育的重要渠道,教师需要将英语知识、英语技能和“课程思政”理念相结合,并充分实现协同育人这一教育思想。

1. 高职公共英语教学现状分析

1.1 忽略高职公共英语的育人功能

目前,我国高职公共英语教学以语言教育为主。在日常的教学活动中,教师紧紧围绕英语技能以及英语核心素养展开课堂内容的讲解。从高职公共英语的学科特点和教学目标来看,过度重视英语知识而忽略思政教育并不能达到协同育人的目的。一直以来,高职公共英语不仅囊括了丰富的英语知识还蕴含着一套富有亲和力和渗透性的课程思政体系。区别于思政课程,课程思政体系旨在将专业课、通识课与思政教育相结合。在实际的课堂教学中,教师充分发挥课程的育人价值,并构建起全员、全程、全课程的教育体系^[1]。

1.2 缺失文化引导

英语是一门兼具人文要素和实践需求的学科。在高职公共英语的课程讲解中,教师经常以教材内容为核心展开读写能力的训练。但是从教材的框架和内容来看,我国高职公共英语教材存在着严重的选材失重。首先,高职公共英语教材旨在辅助学生看世界,并展示了一个美好的西方社会。在教材中,大量有关西方经济、文化、教育、习俗、伦理的话题影响着学生对欧美国家的看法。虽然,英语的学习需要一个合适的文化环境,但如果教材的拟定者缺乏一个客观的视角,就会让学生在面对文化碰撞时缺乏基本的文化自信。其次,高职公共英语作为一门内容丰富的基础课,不仅要拓宽学生的眼界,还要养成学生观察社会的习惯与能力。然而,在传统的英语课堂中,教师过于依赖教材内容并忽视了英语课堂的实践性。

2. 高职公共英语教学改革的意义

2.1 提高文化认同感

随着高职教育的发展,越来越多的一线教师开始将公共

基础课与思想政治教育同向同行作为核心教育理念,并体现在日常的课堂教学中。区别于思政课程,“课程思政”理念旨在以正确的价值观为指引,促进学生更好地完成专业课或基础课的学习。从实际的教学效果来看,“课程思政”理念对高职公共英语课堂产生重要的影响。其中,首要的影响在于提高学生的文化认同感。由于传统教材存在着一定的失重问题,所以教师在后续的教学需要加强传统文化的输入,并致力于引导学生在面对文化冲击时可以进行客观的思考。在此过程中,学生将产生浓烈的文化认同感,并吸收其他国家文化中优秀的部分^[2]。

2.2 促进学生综合发展

“课程思政”理念包含思想政治觉悟、道德素质、文化涵养等多个方面的内容。在高职公共英语教学中,教师充分发挥“育人”的作用,并将“课程思政”理念与教学内容相融合,通过生活化的教学案例促进学生的全面发展。在传统的英语课堂中,教师往往会割裂英语知识和社会发展的联系。作为一门颇具人文色彩的学科,学生不仅要在学习了解某一具体的单词、语法、句式,还要结合教材内容产生积极的思考。以讲解“Career planning”为例,Career planning旨在辅助学生选择合适的职业,并作出相应的职业规划。通过教材内容的讲解,学生可以初步确认自己想要从事的职业。但是从职业规划的整体性和长期性来看,学生不仅要明晰自己的爱好和职业选择,还要树立正向的职业观。为了辅助学生更好地融入社会,教师在课程讲解时充分结合当前的就业形势,通过一系列的案例鞭策学生树立敬业这一职业观。

3. 高职公共英语教学的改革策略

3.1 重构教学理念

教育部《高职高专教育英语课程教学基本要求》中指出,“高职高专教育培养的是技术、生产、管理、服务等领域的高等应用型专门人才。英语课程不仅应打好语言基础,更要注重培养实际使用语言的技能,特别是使用英语处理日常和涉外业务活动的的能力”根据教育部的这一要求,教师需要重构教学理念,并从高职公共英语的特点出发,积极引入“课程思政”理念实现学生的全方位发展。

首先是提高学生传播中国文化的能力。随着信息技术的

发展,互联网成为人们了解其他国家文化和输出本国文化的重要窗口。为了让学生“讲好中国故事”,教师可以积极发挥“课程思政”理念的作用。一方面,“课程思政”理念能够辅助学生提前建立一定的文化自信。这样一来,当学生面临激烈的文化碰撞时,可以进行中西文化对比,并吸取西方文化中优秀的部分。另一方面,“课程思政”理念是学生传播中国文化的前提。一般来说,学生只有在充分把握传统文化之后才能进行精准的英文表达。

其次是促进学生的综合发展。高职公共英语作为一门基础课,在占据着大量学时的同时,也承担着引导学生全面发展的重任。在此过程中,教师依托课程思政体系培养学生的思辨能力以及实践能力。

最后是职业精神的养成。作为职业教育的重要组成部分,高职公共英语具有丰富的教学内容且涉及多个行业。针对高职公共英语教学的这一特点,教师需要将英语知识与“课程思政”理念相结合,科学引导学生产生自己的职业理想以及职业规划。

3.2 丰富教学内容

由于教材的拟定存在一定的失重,所以教师需要结合教材框架挖掘每节课可能涉及的思政元素。随着高职公共英语的改革,传统的教学方法已不适合学生的综合发展。为了提高学生的综合素养,教师应深入挖掘每一节课的中心词汇,并实现英语知识和思政元素的融合。考虑到教材内容的西方化,教师可以在把握整节课程的内容后选取合适的案例作为授课内容的填充。值得一提的是,教师所填充的内容应符合现实生活,且代表未来行业发展趋势。通过政治、经济、文化等多个领域的案例,学生不仅能体会到传统文化以及社会主义核心价值观的内涵,还能在频繁的训练中提高自己的表达能力。

在日常的教学活动中,教师除了要把握学科特点,促进学生的全面发展,往往还要关注学生的实际情况。当学生出现懒惰、不求上进等现象后,教师应积极针对学生的学习状态展开思政教育。

3.3 优化教学方法

随着高职公共英语改革的推进,教师逐渐意识到学生的主体作用,并引入多种教学方式。区别于传统的英语课堂,教师更加注重学生的个体差异性。一般来说,高职生的学习具有职业定向性,针对这一特点,教师充分利用China Daily、21st Century 等媒体组织学生了解各行业的国情与国策。当学生逐步了解行业热点后教师还可以开展职业梦想、中国文化等主题的探索活动,在各式各样的实践活动中,学生不仅可以深刻体会到不同职业的社会责任感和使命感,还可以从中获取实践的满足感。从高职公共英语教育的特点来看,为了提高学生的学习质量,教师除了策划多元的

实践活动,往往还采用多模态教学法、交际法、任务型教学法、体验式教学法、翻转课堂教学法、案例分析法等教学方法和手段。在此过程中,教师充分融合英语知识和“课程思政”理念,并通过一系列的创新式教学方法摆脱课堂的枯燥感。

3.4 重构考核机制

在课程思政的大背景下,考核机制也面临着重构的趋势。针对高职公共英语改革的趋势,教师可以采用终结性评价与过程性评价相结合的考核体系。一般来说,终结性评价考核分为笔试和口试两个部分。其中,笔试部分围绕中国传统文化以及道德修养展开问题的设置,口试部分则要求学生结合自己的理解谈谈职业精神、职业素养等理解性的问题。过程性评价主要分布在“德、能、勤、绩”四个部分,区别于传统的态度评价,教师还将学生纳入评价主体,通过小组考核等多种方式进行全面评价。

3.5 加强教师队伍建设

教师作为高职公共英语改革的前提对学生的三观产生着重要的影响。为了提高课堂的亲合力,教师需要加强课程思政意识。随着高职教育的发展,越来越多的一线教师意识到教书和育人的统一性。其次,高职教育旨在培养学生形成基本的职业意识和职业素养。在此过程中,教师以自己扎实的专业素养和崇高的职业精神为学生搭建出一个敬业的氛围。

除了基本的职业素养,教师往往还要具备一定的思政能力。为了深入贯彻“课程思政”这一理念,教师往往致力于教研团队的组建。一般来说,教研团队包含公共英语教师和思政教师,在日常的教研中双方互相听课,取长补短。此外,考虑到高职公共英语的特殊性,教师经常搜集涉及中国传统文化及时事政治的案例。通过英文素材的积累与研究,教师可以更加科学地展开内容的讲解。

结束语

高职公共英语旨在引导学生形成基本的职业观以及良好的行为方式和道德品质。在此过程中,教师充分发挥课程思政体系的作用,并致力于通过英语知识实现学生的全面发展。区别于传统的教学方式,随着高职公共英语改革的推进,教师开始注重学生的个体差异性。由于高职生的学习具有职业定向性,所以,在日常的教学活动中教师需要重构教学理念并优化教育方法。此外,作为高职公共英语改革的前提,教师应以身示范,通过专业素养和敬业的精神感召学生。

参考文献

- [1]李静.浅析高职英语教学改革[J].中国校外教育(下旬刊),2014(1):95-95.
- [2]桂俊玲.高职英语教学改革探讨[J].江西电力职业技术学院学报,2008,21(4):66-67.