

浅谈小学四年级数学教学方法

杨风云

江西省九江市都昌县云住学校

[摘要] 数学对于大多数的小学四年级学生来说是一门枯燥无味的学科。一般来说,小学四年级的学生正处于精力旺盛、将活泼好动的时期。但是我们知道学习数学需要的是有一颗耐心,所以对于这些小学四年级的学生来说,能够提起对于学习数学的兴趣不大。因此,本人将针对当今小学四年级学生对于数学学习的现状,谈谈如何进行数学的教学,还希望对大家有所帮助。

[关键词] 小学四年级; 数学教学; 创新教学方法; 激发学生兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1306

随着时代的发展,人们对于数学这门学科越来越重视,数学教育也不断的进行改革,但是成效不大。如何激发学生们学习数学的兴趣是教育工作者值得考虑的问题。教育工作者要不断的进行实践与研究,不断的创新数学的教学方法,激发学生的学习兴趣。本人对于创新数学教学模式以及激发学生学习兴趣提出了以下几点建议。

一、营造良好的课堂气氛, 激发学生的学习兴趣

一个好的课堂气氛能够调动学生学习数学的积极性和主动性,能够提高教师教学的效率。所以,营造一个良好的学习数学的课堂环境至关重要。那么,如何营造良好的课堂气氛呢?这就需要老师们能够在课堂上,经常的与同学们互动,从而活跃课堂气氛,调动同学们学习的积极性。同时,老师们能够在课堂外多与学生沟通交流,了解学生们在学习方面或者其他方面存在的问题,并且能够帮助他们解决问题。这样,老师与同学的距离就拉得更近了一些,同学们在课堂上就会更加的轻松,对于学习数学的兴趣自然而然也就提起来了。比如,学生的数学成绩不理想,教师不应该给予责骂,应该更加的关心与鼓励他,相信他可以做得更好,给予他学习数学的自信心,从而拉近了师生的关系,并且提起了学生学习数学的兴趣,一举多得。同样值得注意的是,如今课堂上一片“祥和”气氛,经常听到一些教师对学生的点滴成绩或积极的表现过分表扬,诸如“你真棒”、“你的回答很精彩”、“你的解读很独特”。诚然,尊重赏识学生是非常必要的,不过,过分使用表扬也会误导学生,使之误以为自己的回答真的最好而沾沾自喜。且不说学生的回答是否真的很精彩,解读是否真的很独特,即便如此,动辄滥用溢美之词,也可能导致学生浅尝辄止,满足于“一知半解”,不再深入探究,这便是教学的误导。^[1]

二、寓教于乐, 激发学生学习积极性

关于学校教学过程中教与学的关系问题,传统教学理论强调以教师的“教”为中心,教学过程按“先讲后练”的程序进行,让“学”围着“教”转。有些论者就反其道而行之,为了突出教学中学生的主体地位,强调以学生的“学”为中心,主张教学过程应按“先练后讲”的逻辑展开,把教师放在附属学生的地位,让“教”围着“学”转。“以教师为主导,学生为主体”似乎是想对两者作折中平衡,但在本质上没有跳出传统教学观的认识框架,即以决定与被决定、主导与被导、主体与客体的范畴关系来认识教与学的关系性质,依然没有真正摆脱师生双方中,总有一方成为“物”、成为“随从”或“依附”的地位。^[2]学习数学讲究的是一个漫长积累的过程,但是,小学生到学习意志力相对于其他年龄段的学生来说可能比较薄弱。所以,对于学习数学,他们往往会半途而废,这往往让教师手足无措。所以,寓教于乐是激发学生学习积极性的一个良方。那么如何寓教于乐呢?我认为教师们可以收集一些趣味小游戏,或者是关于数学的益智游戏,用这些趣味的游戏来激发小学生们的学习兴趣。例如,一块钱一瓶的矿泉水,如果两个空矿泉水瓶可以换一瓶矿泉水,那么二十块钱可以喝多少瓶矿泉水?又或者是找数字规律这种题目等等。像这些题目可

以考查同学们的益智以及逻辑推理能力,同时,最为重要的是激发学生学习兴趣。

三、有效利用多媒体设施, 提高教师教学效率

随着时代的发展,学校在不断的改进,多媒体设备在不断的更新。但是,有些教师对于这些先进的设备往往是置之不理,固守陈规,还没有完全的摆脱传统教学模式的束缚。所以,教师要更新自我的教学观念,能够不断的与时俱进,充分的利用现代的教学设施,提高自身的教学效率,为同学们创造更好的学习环境。那么教师们如何运用这些教学设备来引导学生正确的学习数学呢?我认为,教师们可以利用同学们这个年龄对于色彩、图片的敏感程度高的特点,通过幻灯片放映一些有趣的数学动画,或者是图片,激发学生的探索数学的好奇心,从而让学生爱上数学这门学科。

四、注重培养学生的实践能力, 发现生活中的数学

《小学数学新课程标准》十分强调对于学生学习实践能力的培养。学习的主要目的就是能够将知识运用于生活中。所以,教师在教学数学的时候要对于学生的实践能力进行培养。这就需要教师能够在教学的过程中注入实践的内容。比如,在教学小数的加减乘除过程中,对于小数的运算往往会使得学生们算得头晕目眩。倘若教师能够将小数与实际生活相联系,更有可能提前学生学习兴趣。比如,教师可以让学生课后记录自己家里面一天的开销,然后,帮助家人算账,这种实践性的活动自然而然的激发学生学习的主动性,从而锻炼学生小数计算能力。

五、深入研究教材内容, 科学设计数学作业

学生数学能力的提高有依赖于课后作业的练习。所以,教师设计科学的数学作业至关重要。那么教师如何设计科学的数学作业呢?这就需要教师能够深入的研究教材内容,进行教学模式的创新。教师要把握数学教材内容,将新元素注入教材内容。教师要根据学生能力的高低,因材施教,设计一些适合于各个阶段的学生,提高教学效率,呼应新课标理念的观点。教学设计只是一个方案,而具体执行中则需要处理种种不以我们的意志为转移的突发事件,需要教师的灵活思维和丰富的经验。数学思维具有宏观与微观的两个层面,宏观上与生龙活虎的策略创造密切相关,微观上与步步为营的逻辑推理相伴。

总结:小学数学是一门锻炼人逻辑思维,提高人判断推理能力的一门学科。所以,学习数学不仅需要学生的学习自主性,同样也需要教师正确的引导。教师不应该急功近利,应该以耐心来教导学生,让学生能够感受到学习数学的真谛所在,这也是学校一直推崇的“育人高地,雄鹰翱翔”的办学理念。

参考文献:

- [1]段作章, 教学理念如何走向教学行为[M]. 华东师范大学出版社. 2015
- [2]吴亚萍, 中小学数学教学课型研究[M]. 福建教育出版社. 2014