

高职院校爱国主义宣传教育工作模式构建

马珂欣

山东商业职业技术学院

[摘要] 爱国主义反映的是个人或群体对祖国深沉的情感, 是对自身所在的民族身份、文化的深刻认同。爱国主义是中华民族的精神内核, 凝聚着全国各族人民形成向心力的价值引导力量, 也是推动党和国家事业蓬勃发展的不竭动力。新时代开展爱国主义教育的意义重大, 当代大学生要弘扬爱国主义精神, 真正对我们国家所走的道路、形成的理论和社会主义政治经济、生态文化等制度产生深刻认同并传承发扬。高校思想政治教育必须凸显爱国主义教育内容, 帮助大学生树立将个人理想、前途与国家命运紧密相连的使命感和大局意识, 通过开展各种学习活动, 丰富思政课教学形式, 大力推动爱国主义教育取得成效, 让爱国主义教育真正“入脑又入心”。

[关键词] 高职院校; 爱国主义; 宣传教育; 工作模式构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.016

引言

爱国主义是中华民族精神的核心。中国特色社会主义进入新时代, 必须大力弘扬爱国主义精神, 把爱国主义教育贯穿国民教育, 尤其是青少年教育全过程。新时代要求高校在进行大学生爱国主义教育时要尽职尽责, 尽全力提升当代大学生明辨是非的能力, 避免大学生受到国际社会不良风气的影响。高校结合本校实际情况优化爱国主义教育, 积极进行红色历史的学习和革命精神的传承, 引导学生形成正确的爱国观念。但新时期高校爱国主义教育体系建设属于一个全新的课题, 新时代赋予了爱国主义教育更大的挑战, 在进行高校爱国主义教育建设时, 应从多维度进行分析, 积极了解新形势与新政策, 尊重学生身心发展规律, 依据我国的国情开展大学生爱国主义教育。

一、新时期高校爱国主义教育面临的挑战

(一) 教育内容时代性不足

高校爱国主义教育内容并非一成不变, 是顺应社会发展与时代变化而不断更新, 同样高校开展爱国主义教育也需紧随时代的发展脚步, 才能凸显爱国主义教育的时代性特征。当代大学生正处于思想不断成熟和发展的重要阶段, 此时的大学生具有十分活跃的思维和较强的好奇心, 同时也体现出多样化的学习需求。特别是伴随社会进入网络信息时代后, 高校爱国主义教育内容若无法结合时代发展形势而不断变化, 则难以体现出时代特点与真实的社会动态, 教育内容缺少时代性和生动性, 难以真正吸引和感染学生。当前我国高校爱国主义教育普遍如此, 这大大削弱了学生参与爱国主义学习的热情和积极性, 甚至许多学生产生了抵触心理, 导致高校爱国主义教育难以取得理想化成果。

(二) 教育方法创新性较差

现阶段, 高校开展爱国主义教育的过程中, 课堂理论灌输仍然是主导的教学方式, 这种以教师讲解为主导的教学方法, 不仅缺少创新性, 同时对爱国主义教育内容的挖掘度不足。同时高校思想政治教师, 并未积极学习和运用现代化教育方法, 在爱国主义教育实施的过程中, 创新教学方法的

自觉性和积极性不足。另外, 传统单一的爱国主义教育方法, 难以有效激发学生的学习热情, 且过度偏于理论, 学生缺少参与爱国主义教育实践教育的机会, 理论与实践教育的严重脱节, 学生难以实现学以致用。由此可见, 当前高校爱国主义教育方法体现出较强的滞后性, 仍然有待进一步改革和创新。

(三) 教育环境十分复杂化

伴随经济的全球化发展, 我国面临十分严峻的国际竞争形势和较大的竞争压力。而当代大学生的思想和心智尚未成熟, 面对不良文化和信息, 缺少明辨是非能力, 面对十分复杂化的国际环境, 容易产生错误的思想认知, 逐渐削弱民族情感与爱国主义情怀, 加剧了高校爱国主义教育难度。另外, 在互联网不断发展的背景下, 多样化的网络信息对大学生的思想观念形成了严重的冲击和影响, 复杂的网络环境对大学生形成了消极影响, 更为高校爱国主义教育带来前所未有的挑战。

二、高职院校爱国主义宣传教育工作模式构建

(一) 坚持理论说服

理论说服是思政课开展爱国主义教育的特色和优势。理论只要彻底, 就能说服人。“马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种‘为什么’的追问, 这样效果才能好”。在爱国主义教育中坚持理论说服的做法首先要注重教学内容的逻辑性, 这就要求我们要把思政课中的爱国主义教育内容进行逻辑重组, 给学生厘清问题、讲清道理。是否具有逻辑性既是理论能否站住脚的表现, 也是学生能否理解和接受教学内容的要求。其次要坚持理论与实践相结合, 通俗地说就是“摆事实, 讲道理”。事实就是实践的做法、成果、经验等, 道理就是这些事实背后的原因。我们说讲好中国故事, 一方面是讲好事实, 包括历史和现实, 另一方面是分析故事背后的道理。习总书记讲的大思政课我们要善用之, 就是指要善于利用实践大课堂开展教学。再次是做好比较教育, 有比较才有鉴别。在爱国主义教育过程中, 可以通过古今中外的比较来突出中

国共产党值得我们去爱、中国特色社会主义值得我们去爱、中国人民和中华民族值得我们去爱等问题。抗击疫情、脱贫攻坚等都可以通过比较的方式来“摆事实”。

（二）培养大学生的爱国自觉意识

“爱国心，情之属也；自觉心，智之属也。”新时代中国青年拥有的最亮丽的青春底色是爱国，青年对国家发展信心强烈，青年勇于挺身而出维护国家利益。爱国是时代赋予每个人的责任，祖国的强盛与否决定着每一位国人的荣誉和尊严。在新中国成立前，无数仁人志士和革命先烈为祖国抵御外敌，为祖国的解放事业而奉献自身。而在新中国成立后到改革开放至今，我国的经济、科技、军事等都得到了长足的发展，当代大学生是中国特色社会主义建设的中流砥柱，承担着祖国未来发展的历史重任，要树立强烈的民族自豪感，坚定自己的爱国信仰，培养自己的爱国意识，并不断磨练自己的能力，努力在新时代承担起历史使命，积极进取，砥砺前行。当代大学生爱国主义教育的根本目的和要求便是厚植学生的爱国情怀，培养学生坚定的爱国意识，树立时不我待的爱国自觉，并引导高校大学生将爱国主义热情转化为实际的爱国行动，主动担当，积极作为，刻苦钻研，勤奋工作。通过树立强烈的主人翁意识，将爱国主义教育融入到自身成长之中，引导学生自我宣传、自我教育、自我提高。

（三）优化爱国主义教育环境

马克思主义认为：“人创造环境，同样环境也创造人。”因此，新世纪背景下，高校开展爱国主义教育的过程中，需要在整个社会创设良好的爱国主义氛围，促使高校大学生无论身处何地均能够接受爱国主义思想的洗礼与熏陶，对大学生形成潜移默化的影响作用。在《新时代爱国主义教育实施纲要》中明确提出，要不断完善爱国主义教育示范基地动态管理机制以及相关的开放政策，结合具体情况，重新核定爱国主义教育基地免费开放财政补助。同时在我国社会弘扬爱国主义精神以及中华文化精神，不断扩大弘扬宣传氛围，促使社会发展的进程中爱国主义精神成为主旋律。互联网时代背景下，网络环境对当代大学生的影响同样十分深刻，高校方面需着力建设爱国主义教育网站，不断开拓爱国主义教育网络信息资源，并为学生提供爱国主义资源库，使学生能够根据自身的学習需求，高效便捷的获取和查阅，引导学生通过爱国主义教育网站开展学习，借助优秀的文化引领学生的思想和行为。另外高效方面也可以借助网络信息技术，以爱国主义为主题建设短视频平台、校园官方账号，以新颖的多媒体形式传递爱国主义精神，潜移默化的感染和教育学生。

（四）线上教学与线下教学相结合

当前，线上线下“混合教学模式”逐渐成为高校进行爱国主义教育的主流方式，其优势在于能够发挥线上课堂和

线下课堂的双重优势，形成最大教学合力，从而提升爱国主义教育质量。作为日常教学的主渠道，线下教学具有其他教学模式不可比拟的绝对优势，能够发挥教学的沉浸、互动等特性，同时，教师在课堂上也要充分利用新媒体技术和传播平台丰富爱国主义教育内容，将教材知识与网络资源结合起来进行教学，如课堂上引入当前的热点事件启发学生们探讨，形成意见交换。当代大学生被称作“数字原住民”，他们对网络技术、数字媒体操作更熟练，善于运用网络平台进行意见交流和自我展示，新时代、新传播语境下，借助融媒体的传播优势，同时贴合当代大学生的媒介行为习惯，有针对性地进行爱国主义教育能够有效提升教学质量。如利用短视频、互联网社区等媒体平台开展以视频、图片、文字为主要表现形式的爱国主义教育则更能适应数字化时代下大学生群体的媒介使用偏好和互联网语言风格。通过线上线下教学相结合的模式，对高质量开展爱国主义教育有十分重要的意义。

（五）家校协同爱国主义教育

家庭对于个体的思想道德品质形成具有直接的影响作用，在高校爱国主义教育开展的同时，需要加强家风建设，实现家庭教育与学校教育的有机融合，家长树立爱国主义思想，通过言传身教的形式，对学生的思想价值观念产生积极正面影响。另外，家长可以利用学生假期时间，带领学生到红色旅游景区、革命地进行参观，使学生在参观浏览中形成爱国情感。同时，校园文化对高校爱国主义教育具有影响作用，应着力加强校园文化建设，进一步优化育人环境，打造具有民族文化精神的校园文化，在校园内张贴爱国主义宣传海报，营造浓厚爱国主义教育氛围，定期组织校园文化活动，将爱国主义作为主题，增强大学生的爱国主义信念，促进学生在实践中践行爱国主义精神。

结束语

高职教育是高等教育的一个重要类型，高职大学生是推动我国从制造业大国向制造业强国转变的一支重要力量。他们的素质高低不仅直接关系到中国制造业的转型升级，而且关系到国家的长远发展。因此，培养高职大学生的爱国主义品质具有十分重要的意义。高职思政课要发挥好主阵地作用，引领高职院校把爱国主义教育落到实处。

参考文献

- [1] 褚志强. 高职院校法治教育进校园途径与机制问题的几点思考 [J]. 广东蚕业, 2018, 52(5): 70.
- [2] 高德胜. 知性德育及其超越: 现代德育困境研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2003: 12-13
- [3] 程伟. 文化自信视域下高职学生价值观养成探析 [J]. 教育与职业, 2018, (16): 91-96.