

# 利用绘本，亲近数学

## ——论小学数学课堂绘本的应用策略

袁丽

南昌市青山湖学校

**[摘要]**数学绘本是数学知识的另一种表现形式，它将数学知识与趣味的故事情节相结合，能有效地提升数学的趣味性，发展学生综合性的思维。所以数学绘本已经成为小学数学教学的有效辅助工具。小学生天性活泼，喜爱趣味的事物，教师可以依据这一特点灵活运用数学绘本教学，最大限度地激发学生的学习兴趣，推动他们数学能力的有效发展。

**[关键词]**小学数学；绘本；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.855

### 前言：

数学是一门抽象性的学科，既注重学生对基础理论的理解，也强调理论在生活中的应用，所以数学教学应当形象且生动。但小学阶段传统枯燥的教学形式让数学课堂变得乏味，学生很难激发出浓厚的兴趣，由此教师就需要探索一种转化抽象知识的方法，让数学知识变得生动趣味，这样才能推动数学教学有效进行。而数学绘本的出现给了数学课堂新的转机和活力。

### 一、数学绘本的应用价值

数学绘本往往是指将故事情节与数学知识相融合，以精彩的图画和生动的文字来描述，让学生在阅读时能有效地理解数学知识的阅读载体。数学绘本的形式上是趣味生动的故事，而本质上是借助故事探讨数学知识、数学方法，传递数学知识。所以数学绘本具有很好的教学价值，它将数学知识融合于趣味的情节之中，学生有了足够的阅读兴趣和热情去探索数学奥秘。它将数学问题隐含于故事之中，学生能在阅读时自主地尝试解决问题、探索问题。所以借助数学绘本，学生不仅能提升学习数学的兴趣，更加能在阅读时实现思维与应用能力的有效提升。

### 二、小学数学课堂绘本的应用策略

小学阶段是学生数学思维能力启蒙的关键阶段，如果能接受到趣味的学习形式，那么他们学习数学的积极性将更高，探索和研究数学的目标将更长远。所以教师要积极地运用数学绘本，将其融入数学课堂，以促进数学综合能力的提升。

#### （一）运用绘本的趣味性，激发数学学习热情

数学绘本中往往有趣味的故事情节和生动的生活场景，其中融入了丰富的数学知识或问题，这就使得学生在学习时能感受到数学与生活的联系，同时也能体会到数学的趣味之处。于是学生借助绘本将大大提升学习热情。所以教师要积极地挖掘绘本的趣味元素，给学生呈现生动的数学课堂，以推动学生更积极主动地参与学习。比如在人教版二年级上册《表内乘法》教学时，由于乘法运算较为枯燥，学生容易降低学习热情，由此就很难深入掌握乘法规律，所以教师可以引入趣味的有关乘法的绘本，让学生在趣味故事中了解乘法。比如绘本《鸟儿鸟儿飞进来》通过木匠爷爷为鸟儿做窝的故事来阐述如何用乘法来解决问题。在阅读绘本时学生就能顺利理解乘法的含义和实际用法，形成良好的学习兴趣，由此就能激发出他们的学习热情，积极主动地参与课堂，开展乘法探索。

#### （二）利用绘本的拓展性，发展数学思维能力

数学绘本中的数学知识是隐藏于生动的场景之中的，它通常具有良好的思考特性，学生在阅读故事时往往能伴随故事的发展脉络而展开深入思考，甚至能将自己代入故事之中，尝试

以主人翁的身份去解决故事中的难题，这就使得学生能融入绘本之中，更好地拓展思维、拓宽视野，灵活地应对各类问题。比如三年级上册《分数的初步认识》教学中，分数理念就是很直观的数学思维的体现，虽然数据显得抽象，但其本质上是具有真实且形象的含义的。理解分数就能掌握一定的数学思维。所以教师可以引入绘本《各国的早餐》，用其中“分着吃”的情节，搭建故事与数学之间的联系，让学生运用绘本不断地深入思考，理解“几分之几”的概念和意义，并尝试为他们构建解决问题的场景，拓展他们的数学思维。通过绘本的有效引入，学生的思维能力在灵活的思考中不断增强，由此更好地提升数学水平。

#### （三）借助绘本的综合性，推动数学应用水平

绘本是综合性的知识平台，它将数学知识与生活紧密关联，甚至还能融入其他学科的知识，由此绘本就能起到综合性的推动作用。学生在利用绘本时可以从多个角度理解数学知识，尝试多个方法解决数学问题，由此就能不断发展数学应用技能。所以教师要合理地应用绘本，发挥其综合性，帮助学生更好地应用数学知识，提升数学技能。以五年级上册《多边形的面积》教学为例，了解多边形是学习空间几何知识的基础，但它们较为抽象，所以教师可以引入绘本《吃了魔法药的哈哈阿姨》，用生动的绘本故事内容引导学生了解数学图形，尝试探索生活中各种事物与数学图形之间的关系。由此就能帮助学生有效地拓展知识维度，促使他们利用图形知识去解决生活实际问题，这样就发挥了绘本的综合作用，让学生的数学应用水平有效提高。

### 三、结语

数学绘本是数学知识的另一种表现形式，它更具趣味性和综合性，能让数学知识变得生动形象，学生在学习时能收获到更广阔的数学视野，产生更灵活的数学思维。所以数学绘本已经逐步在小学数学课堂得以应用。基于数学绘本的生动和形象的特点，教师要充分立足小学阶段学生的思维发展方向，合理借助数学绘本激活课堂，让学生能更加热爱数学，从而积极地探索数学知识，提升数学能力。

### 参考文献：

- [1]陈静,周娇.小学数学绘本教学的探讨与实践[J].湖南第一师范学院学报,2019(05):19-21.
- [2]徐明旭.多学科整合理念下的数学绘本教学——以数学绘本《喵喵喵喵当就当》教学为例[J].基础教育课程,2019(01):47-50.
- [3]张艳.开发“数学绘本课程”,让数学学习亲近儿童[J].华夏教师,2018(03):8-9.