

小组合作的初中英语高效课堂教学模式的研究

余爱仙

上饶市第三中学

[摘要]初中英语阶段,初中阶段是学生学习英语的关键时期,教师需要充分发挥小组合作在不同版块教学中的重要价值。小组合作教学则侧重于对文章的理解和对写作方法的掌握,以提高学生英语能力为主要目的,这种形式对于激发学生参与课堂和激发学生探究欲望有着重要的意义。

[关键词]小组合作;初中英语;高效课堂;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.809

一、小组合作在初中英语课堂教学中的意义

小组合作学习能够培养学生的主动性和自主性。小组合作学习这一教学模式对于培养学生的自主性有着重要的意义。在小组合作教学模式下我们的学生成了课堂的主体,老师则成了教学的引导者,组织和引导学生的学习活动。新课标中强调对于学生自主能力的培养,能够让学生主动地去获取知识。而合作学习这种模式引导着学生同其他组员进行合作和探究,使学生对于探讨过的一些单词和句式有了更加深刻的认识,实现了学生的共同进步。小组合作能够有效培养学生的合作和沟通能力。在小组合作这种学习模式下我们的学生之间年龄相仿,地位平等,彼此之间更愿意进行合作。学生之间通过合作能够达到取长补短的效果。在彼此的沟通和交流中我们不仅仅让学生获得了英语水平的提升,同时还有效地提升了学生沟通和交流的能力,它改变了传统教学模式,使得学生在课堂中能够达到举一反三的效果。

二、合作教学的环节分析

(一)明确师生角色定位

合作学习是学生以互帮互助、共同探索的方式学习新内容,教师在其中发挥了引导和辅助的作用。许多教师未认识到学生在互动合作中的主体性,从而未能转变自己在教学中的身份地位,因而在教学设计时仍以教师授课为主,学生互动为辅,留给學生自由探索的空间并不多,最终导致小组合作成果不尽如人意。为此,教师应为学生营造出一种平等、和谐、自由的互动氛围,为学生明确合作主题之后尽可能将课堂交还给学生,由学生根据自己能力、兴趣进行主题探索,增强学生的收获感。

(二)合理划分小组结构

未合理划分小组合作成员是小组合作失败的另一原因。教师需要根据小组合作内容,学生能力之间差异,合理搭配小组结构,保障小组讨论质量。最有效且常见的小组搭配方式有配对模式和拼板模式两种,配对模式则根据学生之间能力差异合理配对,保障每个小组学生综合能力相当;拼板模式则每个学生将会参加两个小组,一个是研究小组,主要负责讨论待解决的问题,另一个是学习小组,则讨论问题之后则在学习小组中分享自己成果。研究小组学生水平相当,学习小组则主要以师徒结对的方式互帮互助。

在小组合作开始之前教师应为小组成员明确本次合作需要完成的任务,教师的语言应尽可能简洁明了,让学生清楚明白。为帮助学生理解,教师可以在课前就下发本节课小组合作的资料,让学生仔细阅读,在课堂中提出自己的困惑。在本节课小组合作开始之前,可以选择一些学生与教师配合,做好示范工作,以保障小组合作的顺利展开。

三、小组合作下微型课程充分整合了现代教育技术

(一)小组合作教学内容的呈现,为现代教育的发展提供了发展目标

在初中英语课堂中巧妙地运用小组合作的微型课堂构建高效课堂,可以使老师打破传统英语教学的模式,它使初中英语课堂教学向多元化、趣味性方向发展,使英语教学节奏更加紧凑,有效激发学生对于英语学习的兴趣。

(二)小组合作在构建初中英语高效课堂的应用

应用小组合作开展课堂引入,激发学生学习兴趣。学生对一堂英语课是否感兴趣,这在很大程度上取决于老师对课堂设计的介绍,利用小组合作开展课堂教学引入,可以巧妙地开展学科整合,拓展学生的课外知识,使学生学习视野得以开阔,进而激发学习兴趣。应用小组合作突破疑难点,提升学生学习效率。在初中英语学习中,学生不可避免地会遇到困难知识,无法理解其含义。在面对一些难点语法知识时,许多学生感到力不从心。主要原因是语法知识点很多。如果教师的教学不能突破这些困难,就会导致学生在学习这一部分时无法取得有效的成果。在这种情况下,假如教师能利用微型课程来进行教学内容的设计,既可以缩短教学时间,又可以创设一种新颖的课堂教学模式,这对教学质量的提高会起到至关重要的作用。

(三)应用小组合作下微型课程,提高学生学习实效性。

使用小组合作开展初中英语课堂教学的建设,能更好地突出中学生在教学过程中的主体地位,使学生有更多的时间开展自主探究和小组合作。由于小组合作的运用,教师也有了更多的时间来组织学生,有效开展师生互动,教师也可以有效地了解和把握学情,以便更精准地进行有针对性地教学。

四、小组合作背景下英语探究课堂构建策略

准确把握小组合作的学习时机小组合作对于提高学生的学习效率有着重要的意义。但是值得教师关注的是并不是所有的教学环节都需要借助于小组合作来实现。这也要求我们的教师应该能够合理把握使用合作学习的时机,教师要从学生的实际情况和教学的内容出发选择运用小组合作学习的实际,充分发挥出小组合作学习模式的功能。在英语课堂中应用合作学习模式,我们需要对成员进行明确的分工,能够保证合作具有一定的挑战性就行。首先教师要能够将学习的内容和其他的形式进行结合,让学生进行独立的思考通过思考进一步鼓励学生展开合作探究,从而获得一定的教学成果。学生在和其他的学生进行交流和合作时,教师要能够更加密切关注自己的学生,能够尊重学生提出的意见和建议。更好地实现小组合作优势互补的效果,促进学生的共同进步。

结语:

综上所述,小组合作是比较经典的教学模式,在英语各个版块的教学中也发挥着重要作用。针对学生所经历的不同英语学习阶段,所面对的不同学习内容,教师需要选择恰当的小组合作模式,根据教学内容合理安排小组合作重点,以缓解教学压力,同时也促进学生对新知识的吸收理解,增强学生英语学习的能力。

参考文献:

- [1]李国权.初中生英语阅读能力培养探究[J].英语教师,2018,(03):42.
- [2]王平.初中生英语阅读能力培养研究[J].才智,2017,(26):73
- [3]赵培香.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].黑龙江教育学院学报,2015,34(1):85-87.
- [4]赵建荣.如何提高小组合作学习的有效性[J].学周刊.2017(16).