

# 小学语文字词教学实践探究

邹丽萍

江西省抚州市崇仁县孙坊中心小学

[摘要] 字词教学是小学语文教学的重点,也是学生语文学习的基础。因此,教师需要运用多样、趣味的方式实践小学语文字词教学,使学生积极参与教学,且保障教学的有效性,为学生后续的学习与发展奠定基础。那么,教师应该如何运用信息技术手段实践小学语文字词教学?本文从生动情境、字词游戏、教学演示三个方面入手,阐述了实践有效小学语文字词教学的策略。

[关键词] 小学; 语文; 字词教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1068

小学阶段学生正处于活泼好动的年纪,教师开展生动、灵活、趣味的教学,就能保障学生的课堂参与度,并使学生将注意力集中在课堂学习上,从而可以提升学生的学习效果。教师可以先根据教学的字词创设情境,再用信息技术将情境生动展示出来,这能降低学生识字的难度,并使学生感受识字的乐趣。接着,教师可以根据教学的字词设置信息技术游戏,以此使学生在游戏中学习、巩固和应用字词,从而可以提升学生应用信息技术游戏识字的积极性。之后,教师可以运用信息技术为学生演示书写字词的坐姿、笔顺等内容,以此提高学生识字的质量,并帮助学生养成良好的学习和书写习惯。教师这样运用信息技术实践小学语文字词教学,就能活跃教学的氛围,并提高教学的效率及质量。

## 一、创设生动情境,降低学生识字难度

汉字是语文学习的基础,其存在一定的学习难度,教师需要降低学生的学习难度,以此才能使学生产生识字兴趣,从而积极参与字词教学。情境教学法是符合小学阶段学生兴趣与认知的,教师可以利用情境教学法开展字词教学,这样以生动趣味的方式向学生展示知识,由此能助力学生理解和记忆知识。教师可以根据教学的字词创设生动情境,并根据情境引导学生思考,这就能降低学生识字的难度<sup>[1]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“日月水火土”的时候,可以发现教学的字词都是象形字,从而可以运用信息技术向学生展示象形字的演变过程,以此助力学生掌握教学的字词,并帮助学生认识象形字,同时传授学生学习象形字的方法。教师可以先用信息技术展示有太阳、月亮、溪水、篝火、土的动态图画,再放大动态图画中的太阳,并展示太阳演变成汉字“日”的过程。教师可以让学生在观察后介绍太阳演变成汉字“日”的过程,并鼓励学生根据过程书写汉字。接着教师可以放大动态图画中的月亮,并展示汉字“月”的演变过程。教师这样教学,可以培养学生学习兴趣。

## 二、设置字词游戏,提升学生识字兴趣

单一的字词教学是无法使学生体验学习乐趣的,从而就无法保障学生的课堂参与度。教师想要使学生积极参与字词教学,就需要根据学生的兴趣实践教学,且保持教学对学生的吸引力。游戏对小学阶段学生有着较强的吸引力,教师可以设置字词游戏,并运用字词游戏实践教学,这就能增加教学对学生的吸引力,且提高学生的课堂参与度,同时提升学生识字的兴趣<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生学习四字成语的时候,就可以应

用信息技术制作“消消乐游戏”,这不但能帮助学生学习新的四字成语,还能帮助学生巩固旧的四字成语。教师可以让学生自由组成学习小组,并组织小组之间的游戏竞赛,以此增加教学的趣味性。教师可以用信息技术列出多样的四字成语,再打乱四字成语的顺序,而学生需要在汉字中找出四字成语,并按照四字成语的顺序点击汉字,当成功找出四字成语时,所点的四个汉字消除。教师按照顺序让小组进行游戏,消除全部汉字并用时最短的小组获胜。教师以此教学,可以培养学生识字的能力。

## 三、注重教学演示,提高学生识字质量

字理与笔顺都是识字教学中非常重要的部分,教师直接向学生讲解字理与笔顺,是无法保障学生学习效果的,从而会影响识字教学的质量。这时,教师可以运用演示的方式帮助学生理解字理和笔顺,同时纠正学生的书写习惯,这能为学生后续的学习和书写打下基础。教师注重识字教学的演示,就可以发挥学生的模仿能力使学生牢固掌握教学知识,从而可以提高学生识字的质量。

例如,教师在带领学生学习汉字“青、清、晴”的时候,需要意识到部分学生的思维能力并不强,这使得学生无法理解教师直接讲述的字理。教师可以应用信息技术向学生展示教学的汉字,并让学生找出汉字的相同点与不同点。然后,教师在根据学生的探究成果讲解字理。同时,教师可以向学生展示相关的汉字,如:情、请等,这能助力学生理解字理。之后,教师可以运用信息技术播放录制的书写视频,并让学生进行模仿,由此可以使学生掌握汉字笔顺与书写姿势。最后,教师可以让学生上讲台展示字词书写。教师这样进行教学,可以实践有效的小学语文字词教学。

字词是语文学习的基础,教师需要在字词教学中提升学生识字兴趣,传授学生识字方法,培养学生识字习惯,这才能为学生后续的语文学习打下基础。教师根据上述策略运用信息技术实践小学语文字词教学,可以提高学生的语文学习动力,并体现信息技术手段的教学优势,同时增强小学语文字词教学的趣味性、多样性和有效性。

## 参考文献:

- [1] 王树强. 新课改下小学语文字词教学的有效对策[J]. 中华少年, 2019(07): 189-190.
- [2] 李维娟. 小学语文字词教学实践思考[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(12): 189-190.