

小学中高年级语文阅读与写作整合教学实践研究

高丽华 李敏

山东省淄博市博山区城东中心学校

【摘要】随着新课标的更新，我国教育事业也在不断发展中取得了明显的进步，实践教学工作中，引领学生学习语文知识，必然要重视语文阅读教学和语文写作教学这两个重要环节。阅读和写作就像一个问题的两个方面，良好的阅读基础可以提升学生的语文写作能力，优质的语文写作能力背后，也必然体现着学生的阅读积累，二者相辅相成，应该成为小学中高年级语文教学中的重点。本文将结合笔者自身的教学经验，分析小学中高年级阅读与写作整合教学策略，希望可以给更多教育工作者提供帮助。

【关键词】小学语文；中高年级；阅读与写作；整合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.413

前言：

实践教学工作开展过程中，引领学生深入探究语文问题，必然离不开阅读和写作这两个重要环节，阅读是内化的吸收，写作则是外化的表达。作为一名新时代的小学语文教师，应该在这方面投入更深的思考，由浅入深，由表及里的组织语文阅读和写作教学工作。进一步提高学生的学习质量使得语文课堂的教学，迈向更高的台阶，提高学生的语文学科核心素养。

一、利用语文教材，挖掘表达技巧

在语文教师看来，语文教材中的很多知识可能是比较基础的，以往的教育教学工作开展过程中，教师更多的是希望学生通过学习课文掌握相对简单的语文阅读知识，了解一部分写作技巧。不过，随着教材的改版，今天我们在课堂上讲解了很多知识，对学生而言就是学习的资源库。语文教材中也包含很多优质的资源，值得教师深入挖掘讲解这些知识，能够让学生接触更高阶的熏陶，有利于提高语文教学的有效性^[1]。

例如：阅读《草船借箭》这篇课文，由于这篇文章是根据《三国演义》的原文展开改写课堂上，为了加深学生对这篇文章写作风格和写作技巧的认识，教师会引入原文与课文作对比，请学生积极感悟二者之间的差别，有利于提高学生的学习兴趣，让学生在这样的阅读过程中，进一步挖掘优质的文字表达技巧。比如课文中分析鲁肃、诸葛亮和周瑜之间的谈话，用了现代白话文的描写手法，回归原文，学生会发现原文中的写作似乎有很强的文言文特质，文字表达方式和古诗词也有一些相似之处，读起来有一些吃力。教师可以将这两种句子放在一起，让学生感知两种句子，都是使用简单的平铺直述的语言描写，但是前者读起来非常流畅，后者读起来就稍显晦涩，更能体现文学素养。教师让学生积极把握这两者的区别，从而引导学生从语文文章中挖掘语文要素。比如前文之所以读起来流畅，是因为改编者直接采用现代化的语言进行描写，而原文中的表述更加符合古代人行文习惯，所以读起来有些吃力。接下来，教师可以引领学生进行句子模仿改写，比如教师随便编一句话都放在多媒体上，请学生用至少两种不同的表达方式描述这一句话，学生要站在

现代人的角度和古代人的角度去分析不同的文字表达，经过这样的语文教学，可以让学生掌握更多语文文字表达技巧，有利于提升学生的语文写作能力。

更为重要的是，小学阶段的学生阅读经历尚浅，面对琳琅满目的阅读文章学生也很难分辨，哪些文章是优质作品哪些文章在语言表达方面更有张力，经过这种专题训练，可以让学生自己感悟每一个句子里蕴藏的写作技巧和文字表达手法。通过不断的分析和模仿，进阶提高学生的语文写作能力，这也是将阅读和写作积极融合实现一体化教学的有效策略之一。

二、利用课文知识，积累写作素材

长期的语文教学工作开展过程中，引领学生理解课文知识，同时也可以帮助学生积累大量的写作素材，小学阶段学生接触的很多课文和日常生活息息相关，这种优势可以在极大程度上弥补学生在写作方面暴露出来的不知道如何找案例，不会从日常生活中挖掘写作素材的弊端。教师可以将语文阅读和写作之间的壁垒打通，帮助学生形成更加系统的写作思考^[2]。

例如：阅读《祖父的园子》这篇课文，教师可以让学生思考课文中的景色描写，教师让学生闭上眼睛，给学生朗读课文的第一段，请学生思考日常生活中自己有没有见过类似的风景。比如教师朗读“蜻蜓是金的，蚂蚱是绿的。蜜蜂则嗡嗡地飞着，满身绒毛落到一朵花上，胖乎乎，圆滚滚就像一个小毛球似的不动了。”教师请学生积极思考，春天到了，大家平时去公园玩，有没有见过这样的景象呢？经过巧妙的引导，学生给出反馈，日常生活中确实见过这些场景，只不过自己从来没有把这些画面作为写作素材融入到自己的写作文章之中。

通过课文教学，教师还让学生形成了更加正向的写作思考，课文中的很多素材可以作为生活中挖掘素材的灵感，比如这篇课文，重点是自然景色素材学生积累下来，后续写作文时可以模仿着本文的描写，去写作日常生活中见过的那些景色，有些课文中在人物描写，教师也提醒学生记下来，后续撰写人物描写类的作文时也能用上。这样的教学过程，其实是在培养学生的观察习惯，语文文本中不只有绝佳的文

字表达技巧，更有出色的写作灵感，只是小学生普遍缺乏发现的能力，对这些重要知识的捕捉力还不够强大，教师直接将阅读和写作之间的隔阂打破，请学生不断地分析，从而提高他们的语文阅读和写作能力。有利于实现阅读延展，让学生从生活中感受语文，理解语文，并提高他们的语言表达能力。

三、结合趣味续写，培养写作能力

随着我国教育事业的进步和发展，现代社会组织阅读和写作教学越来越关注学生的主动性问题，长期处于一线教学，语文教师能够明显的感觉到，并不是所有的学生对语文阅读和写作任务感兴趣。更多的学生在面对繁重的写作任务时，展现出了一些叛逆的心理，学生不是特别愿意接触语文写作，甚至相当一部分心气浮躁的学生，在接触语文阅读任务时，也展现出了叛逆心理。为了避免此种情况影响语文阅读和写作整合教学的效率，教师可以结合着趣味性的读写任务和进阶，培养学生的读写能力^[3]。

例如：教师可以提供一些趣味性的文章，组织高质量的续写活动。比如教师在课堂上给学生们推荐了一篇略显荒诞的文章，学生读完以后不禁发笑，阅读完毕，学生的学习兴趣就已经被激发出来了。接下来教师就引入写作任务，请学生结合着刚刚的故事，大开脑洞去续写这个故事的结尾。根据笔者多年的教学经验，认为在趣味性的阅读和写作任务面前，学生能够展现出积极的配合态度，有利于提升阅读和写作的整体质量。当然，趣味性的阅读有利有弊，教师应该尽可能引导学生朝着正确的方向去思考，有些学生沉溺于文章中搞笑的部分难以自拔，这也不利于提升阅读和写作整合教学的质量。教师一般会借助多媒体视频帮助学生开脑洞，或者通过展示更多优质的语文续写案例，引领学生深入思考。

另外，教师也可以开展高质量的小组续写活动，比如教师提供一篇文章开头，请学生以小组为单位，将这个故事补充完整，每位学生都需要参与写作，每位学生写一段，最终形成的文章应当达到规定的字数而且文章自身拥有极强的逻辑性，可以让读者读懂在此类阅读任务中，学生也普遍展现出了积极的配合态度。有利于提升语文教学的质量，培养学生的语文核心素养。

四、提高学生品味，培养读写习惯

针对小学中高年级的学生开展语文阅读和写作教学，教师有可能遇到一些难题。比如，课堂上，教师给学生推荐的语文文章，学生不感兴趣，下课以后学生会自己找一些相对简单的文章阅读，但这样的文章阅读价值不高，从中学习到的知识也很有限。在这样的背景下，无法提升学生的阅读和写作能力。再比如，有些学生只有在校学习时间会自主阅读和写作，下课以后给学生布置阅读和写作任务，学生的完成意愿很低，这也会影响整体的教学质量、教师可以把学生

平时在学习过程中暴露出来的这些问题记录下来，并且探寻更有效解决对策。综合来看，提升学生的品味，培养长期阅读和写作的习惯是解决这些问题的根源之策^[4]。

例如：平时开展语文教学教师会引导学生将日常生活中的所见所闻用文字记录下来，也就是培养学生写日记的习惯。与以往的日记不同的是，教师在引领学生写日记时更多地强调的是学生个人的思考，比如，教师不要求学生完整的叙事，而是要求学生表达自己内心的想法，更多的是体现学生的主观思考。以“和爸爸妈妈去超市”这一件事情为例，有些学生写日记，记录的是和爸爸妈妈一起去超市前的准备工作，去超市后买了哪些东西？回家的路上谈论了哪些话题，这种表面性的内容并不利于培养学生的语文思考能力。笔者鼓励学生写日记，会提醒他们将自己内心的想法写出来。不要求学生完整的呈现事情全程，而是要求学生表达自己的思想情感，比如学生去超市买东西时，看中了一款小玩具，想跟爸爸妈妈要，但爸爸妈妈没有同意买给自己学生，内心有些失落，将这个事情记在日记上，也是从生活中挖掘写作素材。学生应该重点围绕这个事件展开个人的理性思考，比如自己为什么会特别想要那个玩具？站在爸爸妈妈的角度思考，为什么他们会拒绝自己学生？从这一件事情中能够领悟到哪些道理，这些都是利用生活中的日常见闻，去引领学生感悟语文的有效教学策略，让学生在写日记时理解语文并感受语言的魅力。相比常规的语文教学，这样的教学策略更加贴合小学生的学习需要，也可能培养学生的写作习惯。

总结：

阅读与写作是小学语文教学的两个重要组成部分，两者相辅相成、密不可分。在传统的小学语文教学中，阅读与写作不能很好地融合，导致语文教学质量和效率受到影响。因此想要有效地提高小学生的语文水平，就必须将阅读和写作整合在一起以读助写，有效地培养学生的阅读和写作能力。授课活动的重心不只是提高每个学生的个人成绩，还需要培养每个主体的学科素养和基本能力。因此就需要在语文授课过程中，将阅读练习与写作练习进行整合，全面提升教学效率。

参考文献

- [1]王铮.小学语文阅读教学与写作的融合及实施方法研究[J].名师在线,2019(34):56-57.
- [2]漆序东.小学语文阅读与写作教学有效结合的思考[J].甘肃教育,2019(23):139.
- [3]孔立新.略谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].基础教育论坛,2019(34):45-46.
- [4]周德波.小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(11):22.