

试论中职英语课程思政教育教学的探索与实践

王晓辉

山东省平度师范学校 山东 青岛 266700

[摘要]随着社会经济的飞速发展,国际贸易交往日渐频繁。英语作为通用语言,培养具有英语素养的社会技能型人才至关重要。新时期下,中职学校要树立现代化教育观念,促进学生专业技能发展的同时增强学生的综合素养。基于此,本文着重探究中职英语课程思政构建,提出其实践路径,以供参考。

[关键词] 中职英语; 课程思政; 教育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.206

英语课程思政是英语课程改革的重点方向,对学生的价值观念、道德品质以及行为准则具有重要培育作用。在中职学校中构建英语课程思政有利于增强学生对英语知识、英语思维以及西方文化的认识和理解,并站在我国思政内容角度上正确看待中西方文化差异,从而树立文化自信和民族荣誉感。提高学生英语综合应用能力的同时强化其综合文化素养,促进学生全面发展。

一、课程思政的概述

随着教育改革不断深入,课程思政走入各个学校学科建设中。思政教育是我国教育体系中不可或缺的部分,对学生的价值观、人生观和世界观具有引领培育作用。尤其在多元文化融合背景下,思政教育可以塑造人格、陶冶情操、坚定信念。教育价值可见一斑。课程思政基于思政教育的重要教育价值和深刻内涵,将思政教育与专业课程相融合,实施针对性、系统性、专业性的思政育人,使“立德树人、教书育人以及以人文本”等教育思想得到充分落实。概括来说,课程思政就是将思政元素融入到学校专业课程内容中,从不同角度、不同方面、不同层次对学生进行思政教育,从而完成学校的教学目标,实现教育价值^[1]。

课程思政分为两大主要课程,一是显性课程;二是隐性课程。两者联系紧密,相辅相成。显性课程指在专业课程中开展的一系列思政教育教学活动;隐性课程指把学科中蕴含的思政教育资源整合在一起,实施跨学科综合思政教育。课程思政为学校课程建设指明了方向,使教学改革更为科学和全面。不仅将学科教育教学推向更高层次,形成完善的教学体系,而且充分贯彻教育本质,实现思想政治和知识技能的同步发展。

二、中职英语课程思政教育教学现状

(一) 中职学校忽视英语教学意义

中职教育是我国重要教育组成部分,旨在培养社会技能型人才。基于其教学目标,在实施教育教学活动时着重强调学生的实践能力和专业技能的发展,力图提升学生的市场竞争力,为学生奠定良好的生存基础。随着社会经济的发展,企业对人才的要求逐渐多元化和综合化,不仅需具备过硬的专业技能,还要有良好的素养。在该社会背景下,中职学校开始认识到英语教育的重要价值和意义。无论是在文化观还

是价值观的培养上,英语素养成为中职学生必须具备的内容。但是,中职学校在构建英语课程思政过程中存在诸多问题。比如,相比于实践技能教学,英语重视度低;中职学校内设的英语课程较少,学生没有足够的平台和机会去学习英语;英语教师开展课程授课过程中为了在有限的课时中完成教学任务,教学节奏较快,对学生的关注较少;大部分课程内容设置简单,没有精益求精,学生感到无味和枯燥;课程教学效果不好,尚未构建起完善的英语教学体系。这些问题导致英语课程思政构建难度较大,无法充分发挥英语课程思政作用。

(二) 中职英语教师缺乏思政能力

中职英语教师队伍虽然具备较高的专业教学能力,但是缺乏思政思维。首先,一些中职英语教师没有清晰全面地认识到当前社会人才需求,忽视对学生价值观、思想道德、精神品质等方面的培养^[2]。其次,中职教师综合素养较低,很多教师空有教学能力,没有教学素养。甚至部分教师的专业能力无法达到教学标准,更不用提实施英语课程思政教学了。此外,一些教师仍然抱着传统教育思想,认为学生技能培养大于一切,英语教学可有可无。在实际教学工作中简单讲解一些重难点英语知识,不引导学生思考,也不进行适当拓展。导致学生英语基础无法得到有效提升,降低了学生英语学习兴趣。而英语思维方式和文化内涵具有独特教育价值,可以引导学生人文素养、思想道德、价值观念发展。教师没有充分挖掘其中的思政元素,创新教学方式,导致英语思政育人效果不佳,无法促进学生综合成长。

(三) 中职学生英语基础差

由于英语语言思维方式和汉语思维方式相差较大,要想充分掌握具有一定的难度。同时,英语语言体系中有很多抽象短语、俚语、语法等,中职学生学习起来较为困难。再加上中职学生本身英语基础较差,不熟悉各种英语句式。这就导致学生在学习英语时无法获得足够的成就感,学习兴趣较低。而中职学校对专业技能的重视度给了学生英语学习成绩不好的借口,使学生转移精力和注意力,更多的强化自身的专业技能能力。在实际英语教学中教师只顾着传授表面英语知识给学生,从而完成自己的教学任务。没有深刻挖掘英语中的思政文化内涵,对学生进行思想指引和精神塑造,从

而导致学生的英语学习兴趣低,不能有效体现英语价值观教育。

三、中职英语课程思政教育探索和实践

(一) 加强英语专业课程和思政元素的融合

思想道德教育是一个长期的过程,意在潜移默化地影响人的思想观念,使人正确全面地看待周围事物和世界动态变化。课程思政也不是一个阶段或一个时期内就能完成的任务,而是需要贯穿于整个教育教学过程中,在知识技能教学中有机渗透思政元素,实现育人目标。首先,中职英语教师要充分认识到英语教学价值,掌握英语知识内容。无论是单词、句子还是英语思维、文化,都需要有一个深刻的了解和把握。在每一个内容中融入思政元素,达到最大程度的课程思政建设。引导学生获得英语知识技能的同时树立正确的价值观念、文化素养和道德品质。其次,英语语言所代表的是西方意识形态文化,构建英语课程思政实际上是加强中西文化的融合,使学生正确认识西方文化,了解中华文化的博大精深,形成辩证文化观和跨文化理念。从中更加认可和推崇中华文化,树立文化自信和民族自豪。因此,教师要英语教学中要积极引导学生探究中西文化的异同,了解中华传统文化的深刻内涵,以辩证态度对待英语文化。同时,挖掘其中的思政精神,深化学生的认知。让学生在自主探究中得到更为深刻的文化理解。最后,加强师生互动。时刻关注学生的思想动态,对学生的学习疑惑或者不解之处进行有效引导,使学生充分掌握英语知识内容。并根据学生内心需求进行思政渗透,促进学生人文素养的发展。

比如,在自我介绍环节中,学生用两三句英语句子就介绍完了,之后不知道该说些什么。对此,教师引导学生除了自我介绍外,还可以根据自己的家乡或者特殊经历加入一些中国传统节日或者名人榜样等介绍。一方面,锻炼自己的英语口语能力;另一方面,实现中国传统文化的传播,促进思政教育的发展。

(二) 提高中职英语教师的思政素养

构建中职英语课程思政必须加强中职英语教师的思政能力培养,提升其思政素养。这样才能有效增强课程思政教育水平,推动英语课程改革。随着课程思政的深入发展,各大学校积极探索专业课程和思政教育的融合路径。首当其冲的就是专业课程教师的思政素养问题。专业教师作为教育活动的直接参与者和学生关系最亲近的人,承担着“教书”重任,更肩负着“育人”使命^[3]。因此,中职学校必须着重强化英语教师的思政能力。通过组织课程思政教育教学相关培训活动,如思政讲座、思政主题研讨会、课程思政教师交流活动等,使英语教师充分认识到课程思政内涵,掌握课程思政教学教育技巧。并利用一系列课程思政构建比赛或评比来激发教师的思政学习积极性,深化思政修养。为后续英语课

程思政的顺利开展奠定良好基础,推动英语课程思政的有效建设。

比如,中职学校可以聘请权威英语课程思政专家或一线优秀英语课程思政教师到校演讲或培训,举办多样教育教学活动,给中职英语教师提供丰富的思政思想和思政教学方法。并让教师充分认识到“以人为本”和“立德树人”在课程思政中的体现,从而更加关注学生,着重发挥学生的主观能动性,从而增强英语课程思政教育教学活动的实施价值。并根据学生的发展实际需求,针对性地开展思政教育内容,设计出更符合学生个性成长和价值培育的英语课堂。

(三) 创新英语课堂教学方式

要想实现英语课程和思政元素的有效融合,必须创新课堂教学方式,以全新趣味模式使学生主动开展思政内容的吸收和内化^[4]。这样既有利于提高英语课堂教学效率,也能够实现英语课程思政教育目标。基于中职学生基础差,学习能力不强等特点,制定针对性教学方法。比如,在教学饮食文化时,教师先带领学生认识生字词,接着用多媒体设备将饮食相关图片展示出来,给学生一个视觉冲击。激发学生的学习兴趣同时让学生了解到西方饮食文化。通过深入英语语言文字和句式的介绍,使学生对西方饮食文化和形成历史有一个全面的了解。最后,以小组合作学习的方式,让学生开展小组探究。设置探究主题为中西饮食文化的不同,从中渗透我国优秀饮食文化内涵,强化学生的文化自信。在对比过程中学生认识到我国不同菜系的形成历史以及背后的深刻内涵,如鲁菜具有雍容华贵、中正大气、平和养生的风格特点,其中含有文化内涵为2500年前山东的儒家学派奠定了中国饮食注重精细、中和、健康的审美取向等,从而使学生从内心深处接受和认可中华文化,树立爱国心和荣誉感。

四、结束语

综上所述,中职英语课程思政建设存在较多问题。在新时期下,中职应进一步完善和健全英语课程思政体系,制定英语课程思政教育教学实施流程,创新教育教学方法。将思政元素充分融入到英语课程教学中,发挥出英语思政教育作用,对学生的价值观、思想品德、观念行为起到良好的培育。促进学生全面发展,推动中职英语课程思政建设。

参考文献

- [1]张冰洁.“课程思政”背景下思政教育融入中职英语教学的路径研究[J].中华传奇,2019(25):1.
- [2]张亚君.浅谈如何将中职英语教学与思政课有机融合[J].中国校外教育,2019(22):2.
- [3]丛龙梅.疫情防控期间的中职英语课程思政教育初探[J].中外交流,2019,026(048):85.
- [4]季聪聪.中职英语课程思政教育探索与实践探究[J].教育研究(2630-4686),2019,2(12):2.