

# 山区城市体育师资队伍建设现状分析与对策研究

## ——以连州山区城市为例

杨伟杰 黄庆洪

广东省连州卫生学校

**[摘要]**山区城市偏远落后、经济欠发达，教育不均衡、思想落后，缺乏教育创新理念、创新内动力，师资队伍结构不合理、参差不齐、综合素质低，导致教育质量难以提高、教育水平停滞不进，无法满足新时代高速发展的教育需要，山区城市体育师资队伍情况更为恶劣。学校体育是我国体育事业的组成，不可缺少的一部分，体育课是课堂教学的重要组成部分，体育教师是师资队伍的重要组成。笔者通过相关途径了解到连州山区城市体育教师实际情况，连州山区城市地处偏远、贫困落后、福利待遇低、体育教育工作不被重视、个人价值难以实现。体育教师社会地位得不到肯定、流失严重，呈现招进来、留不住的局面。严重影响了体育师资队伍的稳定，降低教学质量、学生体质，一定程度制约连州山区城市的体育事业发展。体育师资队伍建设问题已成为制约当地学校体育教学、体育事业发展的难题，根据连州山区城市体育师资队伍建设现状分析提出对策研究。

**[关键词]**山区；学校；体育；教师；流失；现状；对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.404

### 一、山区城市体育师资队伍建设的现状分析

#### 1. 体育教师流失严重、数量不足、城乡分配不均、待遇差

通过教育、体育行政部门领导访谈、同行日常交流得知，连州山区城市体育师资队伍短缺严重。近几年通过社会公开招聘或者赴韶关学院、广西师范大学校园招聘师范类毕业生，招聘效果虽然不理想，但也暂时缓解了严重缺体育教师的状况，改变了部分学校体育课堂常常被语文、数学、英语等科目取代的局面。按照《学校体育工作条例》规定“学校应当按教学计划中体育课授课所占比例额配备体育教师，原则上小学每周14-16节课配备1名体育教师，中学每周12-14节课配备1名体育教师，高中每周12节课配备1名体育教师，按《广东省中小学体育卫生工作基本条件》（试行）规定每所学校每200名学生应配一名专职体育教师，连州山区城市现有的师资队伍数量难以推行此规定。这些年体育教师流失严重、流动大，留不住优秀的体育教育人才。呈现招进来、留不住的局。贫困山区城市教师工资待遇差，体育教师高温补贴、服装补贴等未曾按照文件发放。招进来的优秀体育教育人才优先满足城镇，然后才分配乡镇，导致体育师资队伍分配不均衡。个别乡镇太偏远、落后，招不来、留不住，呈现长期缺乏体育教师、体育课堂是普通科任老师完成的现象。

#### 2. 体育师资队伍结构不合理、专业水平低、公费专业培训机会少

体育教师不仅人员不足，而且结构也不合理。年龄结构不合理，呈现断层严重，主要是老、中、青年教师不衔接，缺少中年教师任教。任课结构不合理，在乡镇体育教师要承担其他学科的教学任务，体育学科上得少，个人专业特长难以施展。老体育教师教育观念陈旧落后、专业知识面窄，教学方式仍然保留老一套，难以满足新时代新课改后的任课要求，受地区传统教育思想模式的影响，部分体育教师专业水

平有限、专项技能低，导致学生在课堂上缺乏专业体育教师指导而难以提高自己的运动技能，学校训练队学生在田径、足球、篮球等传统项目难以提高竞技水平，难以取得好成绩。体育教师培训机制缺乏相应制度，导致公费培训名额分配不公平，城镇学校体育教师得到公费培训机率大，而乡镇学校体育教师得到公费培训机率小，通过谈话得知有些乡镇同行反映从教数年来未接受一次本专业教师公费培训。学校之间交叉交流学习组织难度大、上级部门不重视，很多行之有效的教学经验、方法难以实行推广。

#### 3. 体育教师职称偏低、社会地位低，缺乏以赛促教赛事设置

教师职称是衡量教师素质、资历尺度之一，也反映教师教学能力、带队训练、比赛科研水平的重要标志。整个地区体育教师一级职称甚少，高级职称更少，体育教师缺乏提高职称的观念。体育教师职称低是教学成果和比赛成果不重视、带队训练和学历提升漠然视之、专业论文撰写和发表意识差等导致的。近些年教育部门未曾下文件组织体育教师基本功大赛、体育教师教学能力大赛比拼等赛事，以赛促教能有效提高教师专业水平和教学能力。应试教育背景下被忽略的体育课堂常被语文、数学、英语等学科取代，体育教师无体育课可上，体育教师社会地位低、个人能力难以施展，长期如此造成职业倦怠严重。新课改后为促进教育的均衡发展，重视体育学科，大力发展体育教育，学校体育课堂被重视，体育教师个人能力得到施展、地位天秤稍微改变了，但在应试教育笼罩下连州山区城市的家长、学生、普通教师、教育行政部门始终认为学好文化知识、考好试、有好成绩才能踏进大学的校门、走出大山的唯一出路，体育课堂是可以被忽略的。

### 二、提出加强山区城市体育师资队伍建设的策略

1. 完善分配机制、改善待遇、广纳人才、执行补贴发放优化师资配置，科学调配师资，落实体育教师均衡分配

机制,教育行政部门按文件要求落实体育教师分配,乡镇与城镇不分彼此,执行小学每周14-16节课配备1名体育教师,中学每周12-14节课配备1名体育教师,高中每周12节课配备1名体育教师。政府加大教育投入,完善连州山区城市教育经费保障机制,要确保教师工资及时足额发放,积极落实国家规定的政策文件对偏远乡镇教师山区补贴、津贴等准时发放,体育教师高温、服装补贴等也要落实发放,不可故意刁难或忽略。出台优惠政策,广纳专业人才、留住人才、培养人才。出台优惠政策,大学毕业生服务乡镇学校补助金、提升学历补助金等。鼓励师范类优秀教师、城区学校优秀教师和其他具备体育教育资格人员到乡镇学校支教、任教,鼓励乡镇体育教师主动到市区学校交流学习教学经验,形成互补促进教学。完善教师激励机制,给与长期在乡镇任教的教师荣誉和表彰,还应与服务年限加大奖金力度,实现其个人价值。

2. 推进师资队伍结构合理化、均衡公费培训、全面提高专业水平。

简化人事制度改革,落实县管校聘制,推进人事制度,实现人才流动。简政放权,校长拥有人事权,改变过去上级行政命令干预学校人事变动的局面,保证学校需要的人进得来,学校不需要的人出得去。在编在职体育教师均衡分配之余,应针对现况,制定方针引进体校、体育协会、俱乐部专业教练员入校兼职体育教师。根据现有政策文件执行退役军人持教师资格证可优先录取入编任教体育学科,改变以往因缺乏专业体育教师难以提高学生体质与竞技水平的局面,改变年龄结构不合理导致青黄不接的局面,体育课堂常被语文、数学、英语等学科取代,体育教师无体育课可上的局面。有效针对各校体育教师缺乏专业知识与专项技能的现状,组织均衡公费培训,逐步培养资质等级的教练员、裁判员。培养一批政治思想好,爱岗敬业的高层次、高素质、高水平的中青年体育学科科研骨干和学术带头人。上级行政部门重视学校之间交叉交流学习,提供专项经费督促各校定期组织交叉交流学习,相互借鉴教学经验,使行之有效的教学经验、方法得以推广,提高体育教学质量,进而提高全市学生身体素质、竞技水平,为竞技体育后备人才选拔提供优质保障,促进全连州山区学校体育教学发展,进而推进全连州山区体育事业蓬勃发展。

3. 激励教师职称评定、重视学校体育学科、组织教学赛事举办、提高教师社会地位。

加强体育教师的思想政治教育,增强教书育人的事业心和责任感,不断激励教师的职业理想,不断更新教育理念,提高教学技能,重视体育专业理论知识和教育理论的学习,综合素质不断进行自我提升,克服职业倦怠。积极参加

各项培训、教学基本功比赛、带学生训练和指导学生参赛、努力提升学历、用心撰写论文与课题、撰写校本体育教材提高科研能力,尽力争取体育教师职称评定的机会。教育、体育行政部门、要树立科学的人才观,认识学校体育工作对全面贯彻党的教育方针、推进全民健身、提升国民全面素质和展示民族精神风貌的重要意义。教育、体育行政部门联合向社会告示《国家学生体质健康标准》的重要性,学生具有良好的身体素质是未来生活最好的载体、是民族复兴的希望。提高体育学科中高考分数占比。逐年提高高中体育特长生升学率,改变过去体育学科是无用学科。加大学校体育设施的建设与财政投入,通过政策文件落实提高学校体育课堂重要性,加强体育教师教学能力提升和社会地位提高。

体育师资队伍建设要重视学校体育课堂和体育教师的劳动成果,要重视体育师资队伍、公费培训名额分配均衡以及体育教师的待遇提高,要重视教学赛事举办有利以赛促教,要注重提高体育教师的思想政治素质、教育教学能力、社会地位,要注重实现体育教师个人价值。落实以上措施,制定体育师资队伍职业发展规划和激励机制推进,才能提高连州山区城市体育教学、学生身体素质、体育事业发展。总而言之,体育师资队伍建设是一个长期的、复杂的人事培养系统工程,需要市政府、人社局、教育、体育行政部门协作统筹安排,市政府牵头联合各部门出台各项政策措施,逐步完善各项政策,提高政策服务力度,完善人事培养系统工程。

#### 参考文献

[1]本刊记者.把学校体育工作作为全面推进素质教育的重要突破口——全国学校体育工作会议在北京隆重召开[J].中国学校体育,2007(01):4-5.

[2]苏代国,吴光远.河北省普通高校青年体育教师教学技能考核结果的分析与研究[D].北京体育大学,2016.

[3]衣玉杰,沈时明.南充市高坪城区中小学体育教师队伍现状的调查研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2012,28(22):105-107.

[4]左伟龙,周道平.永州市城区高级中学体育师资队伍现状与对策研究[D].吉首大学,2012.

[5]吴繁富,韩会君.佛山市禅城区小学实施2014版《国家学生体质健康标准》现状调查与分析[D].广州体育学院,2016.

[6]申继亮,赵景欣.中小学教师职业道德的现实思考[J].北京师范大学学报(社会科学版),2006(01):48-55.

[7]阎珂珂,吕晓娟.一位乡村女教师走教生化的叙事研究[D].王嘉毅西北师范大学,2018.