

# 初中道德与法治引入时政教学元素的价值分析

芮莉莉

南京市金陵中学溧水分校

**[摘要]**初中道德与法治学科是培养学生正确三观以及思想意识的关键途径,对于学生今后的学习成长有着至关重要的作用。但是如果初中道德与法治教师将所有的目光集中在课本之上,就很容易形成思想牢笼,无法帮助学生们认识世界,也就无法达到培养学生正确三观的目的。因此,初中道德与法治教师需要正确认识到时政教学元素的价值,继而通过引入时政教学元素来打破学生思想牢笼,帮助学生们观察世界变化、领悟正确思想,真正为学生今后的成长奠定坚实的思想基础。

**[关键词]**初中道德与法治;时政教学元素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1896

## 前言

在传统的初中道德与法治教学当中,很多教师受到传统教育思维的影响,将提升学生学习成绩作为主要的教学目标。也正是因为如此,很多初中道德与法治教师将全部精力用在了提升学生学习成绩上,很少引入一些时政教学元素来帮助学生们理解课本知识和思想精神,这也就导致教学内容单一、课堂氛围枯燥,继而影响到了初中道德与法治教学质量的提升。基于此,初中道德与法治教师需要正确认识到时政教学元素的真正教学价值,将其与教学内容进行有效联系,从而引入到课堂之中,为学生们打开通往世界的大门,从而实现学生正确三观以及思想意识的有效培养,推动初中道德与法治教学的改革发展。

## 一、初中道德与法治引入时政教学元素的价值

### (一) 适应新课改教学要求

新课改是我国一次重要的教育改革,代表着我国从传统教育迈向了素质教育。因此,各个教育阶段、各个学科都需要进行教学思想以及教学方法的改变,其中也包括着初中道德与法治教学。

初中道德与法治引入时政教学元素的价值之一便是适应新课改的教学要求,新课改要求注重对于学生综合能力与品质的培养,而在初中道德与法治课堂当中引入时政教学元素,对于培养学生思维能力、自主学习能力都有着很好地帮助。这对于适应新课改的教学要求起到了助力作用,使得初中道德与法治教学质量可以随之提升。

### (二) 弥补传统教学的不足

在传统的初中道德与法治教学当中,教师的教学方式单一,基本上都是以灌输式的教学方法开展教学。这样的情况就导致学生们学习兴趣与学习效率持续下降,影响到了学生们的知识学习和思想成长。但是在初中道德与法治课堂中引入时政教学元素可以避免这一问题的出现。时政教学元素的引入可以有效丰富教学内容,尤其是引入一些具有趣味性的时政元素,可以有效激发学生学习兴趣,对于提高学生学习效率也有着一定效用。因此,初中道德与法治引入时政教学元素可以弥补传统教学的不足,从而推动初中道德与法治教学的进步发展。

### (三) 符合时代发展的需求

在初中道德与法治中引入时政教学元素,也是符合时代发展需求的一种方式。通过在教学中引入相关的时政教学元素,让学生们可以时刻关注世界的变化、社会的形势,这对于学生今后的发展有着很好地帮助。例如当下是互联网的时代,通过在初中道德与法治中引入时政教学元素,让学生们明白互联网的重要性,就可以为学生们今后的发展之路确立目标,使得学

生们可以重视起互联网知识的学习,从而在今后的发展中获得助力。因此,初中道德与法治引入时政教学元素是符合时代发展需求的一种教学方式,有助于学生今后的成长发展。

## (四) 助力学生形成正确思想

初中道德与法治教学的最终目的是助力学生形成正确的思想意识和三观,让学生们能够走上正确的发展之路。而在初中道德与法治当中引入时政教学元素,可以更好的帮助学生们形成正确思想意识。例如在进行相关内容的教学时,初中道德与法治教师可以引入与其相关的时政要素或者是新闻作为案例,这样既方便学生理解,又可以丰富教学内容,对于助力学生形成正确思想起到了很好地帮助作用。

综上所述,在初中道德与法治中引入时政教学元素,不论是对于学生的成长发展,还是对于初中道德与法治学科本身的进步都有着重要的影响。因此,初中道德与法治教师需要重视起对于时政教学元素的搜集、应用,真正的在教学中展现时政教学元素的价值,为学生们的未来和初中道德与法治课堂的进步提供强大的动力。

## 二、初中道德与法治引入时政教学元素的相关策略

### (一) 合理筛选时事要闻,加强学生知识理解

时政教学元素包含的内容广泛,不论是时事新闻、还是人物事迹都可以对于学生们学习初中道德与法治知识有着很好地帮助。但是要想真正发挥出这些时政教学元素的效果,就需要初中道德与法治教师在课堂中引入时政教学元素时进行适当筛选,将一些与教学内容关联紧密的时事要闻筛选出来,引入到课堂当中,这样才能够加强学生知识理解,提高初中道德与法治教学质量。

筛选出符合教学内容的时事要闻,能够让学生们将其作为案例进行解读,从而加强学生知识理解。相比较传统的教学模式,这样的教学方式更加高效、便捷。尤其是在如今信息时代背景下,教师们搜集时事要闻的速度较快,对于提高初中道德与法治教学效率有着很好地帮助。例如初中道德与法治教师在进行《法律在我们身边》这一课的教学时,教师便可以搜集一些我们经常会需要到的法律条款并且配上一些相应的时事案例,让学生们在阅读时了解到更多的知识,同时也可以培养学生们法治意识。在引入相关时事案例时,初中道德与法治教师可以引入日常生活中打架斗殴会违反什么法律条款、会受到什么样的处罚,最近发生了什么类似的事情等等。通过这样的方式,让学生们意识到打架斗殴是违法的事情、明白自己要运用法律的条款来保护自己,从而理解课本中的相关知识。除此之外,在初中道德与法治课本当中,有很多内容都可以引入一些相关的时事要闻来帮助学生们加强知识理解,只要初中道德与法治教师可以合理筛选,

就能发挥出时政教学要素的效用。由此可见，合理筛选时事要闻，是加强学生知识理解的有效措施，对于初中道德与法治教学质量的提升起到了很好地帮助作用。

### （二）组建时政信息论坛，提升学生综合素质

初中道德与法治教师在教学中还应该充分利用信息技术的教学效用来提高教学质量。除了进行相关时事要闻的搜集之外，初中道德与法治教师还可以组建时政信息论坛，让所有的学生都参与其中。教师可以每天发送一些国内外相关的时政信息，让学生们围绕着这些时政信息进行讨论。这样的方式，一方面可以丰富学生认知、拓展学生视野。另一方面可以有效提升学生综合素质，其中学生们的思维能力、语言表达能力都可以在讨论中获得培养，这对于初中道德与法治教学的进步改革有着很好地帮助。

初中道德与法治教师可以利用百度贴吧、微博公众号或者是微信公众号等来组建相应的时政信息论坛。初中道德与法治教师只需要每天定时将一些国内外相关的时政新闻转发到论坛当中，让学生们观看讨论即可。但是在进行筛选时政新闻时，初中道德与法治教师还是需要考虑一下学生们的兴趣特点，筛选出学生们喜欢关注的内容，这样才能够激发学生们的讨论热情，实现学生综合素质的提升。例如很多初中生比较关注军事，初中道德与法治教师就可以筛选一些世界军事行动、演练的相关新闻，让学生们讨论这些军事行动、演练的意义，这也是提升学生综合素质的有效措施之一。除了教师引入一些相关的时政新闻之外，初中道德与法治教师还可以鼓励学生们将自己关注的一些时政新闻分享到论坛当中，并且发表自己的想法，由大家进行讨论交流，这样可以形成良好的讨论氛围，从而充分发挥出时政新闻的效用。因此，初中道德与法治教师要想更好的将时政教学要素引入到课堂当中发挥效用，那么利用信息技术构建时政论坛便是很好的一种途径，对于提升学生综合素质以及推动初中道德与法治课堂的进步发展有着很好地帮助。

### （三）开展时政辩论活动，树立学生正确思想

时政教学要素不仅可以进行讨论，还能够进行辩论。初中道德与法治教师不能够单纯的让学生们去学习理解，还需要给学生进行表达思想、语言的机会，这种机会不能够仅体现在网络上，在现实中可以起到更好的效用。因此，初中道德与法治教师可以开展相应的时政辩论活动，让学生们在辩论中形成正确的思想意识，培养学生正确三观，从而为学生们今后的成长发展奠定思想意识基础，也能够起到推动初中道德与法治教学进步的效果。

在传统的初中道德与法治课堂当中，教师们往往都是采用单纯的灌输式方法开展教学，不仅教学方式单一、教学氛围枯燥，极大的限制了学生的学习成长以及初中道德与法治教学质量的提升。基于此，初中道德与法治教师可以借助时政教学要素的效用，设计开展相应的时政辩论活动。这样既可以活跃课堂教学氛围，也能够让学生们在辩论中明辨是非、树立正确思想。例如初中道德与法治教师在进行《国家利益至上》这一课的教学时，初中道德与法治教师便可以设计开展一个辩论会，将学生们分为两个团体，一个团体秉持国家好大家才会好的观点进行辩论。另一个团体则要秉持大家好国家才会好的观点进行辩论。通过这样的方式来进行辩论，让学生们真正的意识到国家利益大于个人利益的观点，从而帮助学生们形成正确

的思想，培养学生爱国主义精神。在进行辩论的过程当中，初中道德与法治教师也要适当的把控课堂秩序，要让学生们合理的进行辩论而不是单纯的吵架，这样才能够发挥出辩论活动的效用。同时，初中道德与法治教师还应该提前进行主题的设计公开，让学生们有时间去进行相关时政新闻的搜集，给学生准备资料和论据的时间，这样才能够进一步发挥出时政辩论活动的效果，推动初中道德与法治教学的进步。因此，合理设计开展时政辩论活动是树立学生正确思想的一种有效途径，也是合理利用时政教学要素的一种方法，这对于学生的成长起到了很好地帮助作用。

### （四）设计合理时政作业，丰富学生思想认知

课后作业也是课堂教学的重要组成部分，对于提高教学质量有着至关重要的作用。基于此，初中道德与法治教师要想将时政教学元素的效用充分的展现出来，就可以将时政教学元素应用到作业设计当中，为学生们设计出相应的时政作业，从而达到丰富学生思想认知、提高学生学习效率的教学目的。因此，初中道德与法治教师需要重视起对于时政作业的设计布置，为初中道德与法治教学的进步发展奠定坚实的基础。

以往很多初中道德与法治教师布置的作业都比较简单，基本上都是一些预习作业和复习作业，没有太大的难度。这样的作业不能够给学生们带来学习上的帮助，甚至会有很多学生将其作为一种形式化的产物，不予理睬。这样的情况严重阻碍了初中道德与法治教学的开展，也不利于学生思想认知的丰富。基于此，初中道德与法治教师可以设计一些相关的时政作业，让学生们有兴趣去完成、在完成的过程中获得进步。例如初中道德与法治教师在进行《积极奉献社会》这一课的教学之前，可以为学生们布置一项时政作业。让学生们搜集一些当下积极奉献社会的人物事迹或者是相关新闻，将其进行总结，并且根据人物事迹以及新闻内容来进行读后感的书写。在完成之后，初中道德与法治教师在课堂上可以随机点名进行抽查，从而提高作业效用。这样的时政作业，一方面能够帮助学生们提前预习学习内容，有助于学生学习效率的提高。另一方面可以丰富学生思想认知，在观察学习相关的时政新闻之后，学生们可以从中学了解和学习到很多正确的思想意识以及价值观念，这些对于丰富学生思想认知起到了很好地效用，是时政教学元素在初中道德与法治课堂中有效应用的一种体现。基于此，合理的设计时政作业对于提高初中道德与法治教学质量、促进学生思想进步成长起到了很好地效用。

### 结语

总而言之，时政教学要素对于初中道德与法治教学的开展有着很好地助力作用，不论是对于学生思想认知的丰富、知识理解的加强，还是对于初中道德与法治课堂教学质量的提升都可以起到帮助作用。但是想要达到这样的效果，还需要初中道德与法治教师进行适当的设计，将时政教学元素与教学内容深度融合。例如合理筛选时事要闻、组建时政信息论坛、开展时政辩论活动以及设计合理时政作业，从而推动初中道德与法治教学的进步发展，为学生们的未来奠定坚实的思想意识基础。

### 参考文献：

- [1] 宋建莉. 初中道德与法治课堂中时政教学的应用研究[J]. 课程教育研究. 2019, (34). 64-65.