

# 打造轻松氛围，促进问题形成

## ——小学数学问题意识的培养与提升策略

赵新宇

河北唐山海港经济开发区王滩镇高各庄小学 河北 唐山 063000

**[摘要]**随着我国教育的不断深入，在如今新课程教育的背景下，各小学教育应加强对小学生的创新与实践能力的培养，然后从中培养他们的问题意识，并以此作为小学教学的核心任务。问题意识的养成需要从小学教学的多方面入手，逐步渗透养成。文章通过对小学数学教育中问题意识的培养进行分析，以求能够建立更加高效的教学氛围，充分激发学生学习欲望，逐步培养学生的问题意识。

**[关键词]**小学数学；问题意识；发现问题

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.671

### 1 前言

问题意识与学科思维、学习主动性、探究紧密关联。如何围绕问题意识培养开展相关课堂实践，以提升教学效率，锤炼学科思维，已成为当前数学教师关注的话题。基于此，教育者要不断创新教学模式，为学生创设出更多符合他们求知需求的教学情境，在轻松愉快的教学氛围中帮助学生逐渐形成问题意识。

### 2 培养学生问题意识的重要意义

一直以来，我国小学数学课堂中都是以教育者为主导，学生只能全盘接受由教育者所安排的学习任务，并很少有提出意见和质疑的机会。事实上，很多学生都不喜欢这种“一言堂”式的教学方法，也希望能够在独立表达想法的空间和平台。通过进一步培养学生的问题意识，则可以有效改进传统数学课堂中的弊端，学生获得了课堂中的主动权，在教育者的引导下，他们的学习积极性更高、参与性更强。除此之外，通过鼓励学生发现问题并提出问题，教育者可以侧面了解学生对所学知识的掌握情况，在潜移默化中开展教学反馈，将课堂中所获得的相关信息整合到一起，有针对性的调整教学目标与课程重心。最后，随着学生问题意识的逐渐形成，也有利于他们养成良好的学习习惯，对知识始终抱有探索欲望和敬畏态度，从而为其日后的人生发展打好基础。

### 3 小学数学问题意识的培养与提升策略

#### 3.1 打造轻松氛围，促进问题形成

由于受到了传统教学观念的影响，很多小学数学教育者虽然在积极创新教学方法，但却没有在教学实践中体现出学生的主体地位，久而久之，学生感受不到学习数学知识的乐趣。针对这一现象，教育者要从根本上调整教学观念，为数学课堂注入活力，满足不同层次学生的学习要求，创造出自由、民主、轻松的教学氛围。为了能够帮助学生消除紧张感，构建和谐的师生关系，教育者要鼓励学生在完成学习任务时畅所欲言，通过设置一些小游戏、小组活动等来调动学生的发散性思维，让他们能够及时发现问题并予以解决。

#### 3.2 提出趣味问题，提升学生兴趣

兴趣是最好的老师。学生只有对学习产生了浓厚的兴趣，才能全身心投入其中，从而进一步提高课堂教学的效

率。问题的出现一般都会在某一个环境下生成，如果教师能在问题的基础上增添一些元素，让它充满趣味性，小学生就能在参与解决的过程中投入自己的情感，发展自身的思维逻辑能力。要想创设趣味性问题，小学数学教师应结合学生目前的年龄特点以及兴趣爱好。小学生的年龄不大，而且对一些新鲜事物充满好奇，也喜欢听各种各样的故事。如果教师能在教学的过程中以故事为核心引入教学，突出问题，那么小学生就会积极参与其中，达到教学的实际效果。

例如，学习“加法”的时候，如果教师单一地给学生讲解基础概念以及如何运用知识，小学生自然会降低对学习的兴趣。这时，教师可以结合相关的故事，比如，我国古代三国时期魏王有一个儿子叫曹冲，从小就非常聪明，有一天吴国给曹操送了一头大象，因为当时的北方人没有见过这种动物，而且看到大象的个头很大，曹操就非常好奇大象的体重，便问谁能告诉他大象的体重是多少。此时各位大臣都不知如何是好，因为当时的称量工具无法测量这么大的体积，正当曹操决定放弃的时候，他的小儿子曹冲便说出自己的办法。曹冲先是将众人带到河边，然后命令士兵准备好称量工具、可以乘下大象的船、大小几乎一致的石头。这时数学教师可以问学生，曹冲想出的办法就是通过这些工具测量大象体重，你们是否能想到他的办法？这个时候小学生会因为故事而聚精会神，但还想不到曹冲的方法，这时教师可以让他们想一想，如果他们生活在那个年代，要想测量大象的体重可以用什么办法。随后，教师继续讲故事：把大象放在船上，船会因为大象的体重而下沉，把船体和水位接触的地方标记好后，将大象拉出，再放入石块，等水位到达船身的标记处就停止，再把石块拿下来，一个一个地测量重量，加起来就是大象的体重。教师讲这个故事的目的是提高学生的注意力，而学生在面对教师提出的问题时自然会认真地思考，这样可以与教学形成衔接，进一步提高课堂的趣味性和效率。

#### 3.3 创设生活情境，提高学习兴趣

在数学课堂中引入生活化元素，可以有效提高学生的学习兴趣，让他们充分体会到学习数学知识带来的满足感。例如在教授“周长”这一课程时，教育者可以利用多媒体设备

来向学生播放一段影片，影片的内容是毛毛虫从树叶的叶柄开始，沿着树叶的边缘爬，绕过一圈后再回到初始位置。通过观看影片后可知，毛毛虫的整个爬行路线所代表的就是树叶的周长，为了加深理解，教育者可以让学生按照毛毛虫的爬行路线将影片中的树叶画出来，在绘画的过程中初步感知周长的含义。而后再让学生凭借自己的印象画出不同形状的树叶，并逐一判断手边各类文具的周长。当学生已经能够理解周长的概念后，让他们挑选一样文具，以此为标准来大致量出自己胳膊、腿、腰部的周长。当上述教学环节完成后，教育者则可以向学生展示教学课件：让学生判断课件中的图形哪些是周长，并总结原因。到这一阶段，学生已经能够很好理解周长的概念了，随即可引出此堂课程的教学重点：计算出正方形与长方形的周长。

### 3.4 合理利用教材，鼓励发现问题

归根结底来看，教学主题的设置与教学活动的组织均要依托于教材内容，因此教育者要发挥出数学教材的优势，教给学生正确利用数学教材的方法，引导他们自主发现问题。例如在教授与分数相关的数学知识时，教育者可以利用教材内容来进一步强化学生的问题发现能力。在课程开始之前，教育者可以将学生分成多个学习小组，让学生在组内自行阅读教材中所给出的插图，并根据插图内容来列举出自己的疑问。在经过小组讨论后，学生纷纷提出如下问题：几分之几是怎么来的？图中的小朋友可以分到多少？在开放化的问题情境中，学生通过小组讨论的方式来独立发现问题，不仅有效开发了学生的逻辑性思维，而且还进一步强化了他们举一反三的能力，有利于学生良好提问习惯的养成。

### 3.5 创设趣味情境，搭建问题平台

小学生的最大特点是好奇心强、喜欢探索周边事物、渴望得到他人关注，教育者应当将小学生的特点化为优势，尽可能地从学生角度出发来触碰其精神领域，积极开发令学生感兴趣的教学资源，通过创设趣味化教学情境来为学生搭建培养问题意识的平台，让孩子们保留童真童趣的同时提升教学效率。例如在教授“周长与面积的关系”这一课程时，教育者可以为学生创设以下的教学情境：相信同学们都看到喜羊羊与灰太狼这部动画片吧？在一个风和日丽的夏日，喜羊羊与美羊羊、懒洋洋在树林中开心的玩着捉迷藏的游戏，美羊羊太过于专注，不小心藏到了灰太狼的家中。灰太狼看到美羊羊后非常开心，但为了彰显出自己的风度，他装出一副正义凛然的样子，要求美羊羊与自己打赌，只要美羊羊能够赢过自己，灰太狼就会放她离开。问题如下：灰太狼想要在自家的院中为红太狼布置一个长方形的花园，篱笆的长度是固定的，美羊羊只要能够围出面积更大的花园，就可以胜出，安全离开。请各位同学思考，如何帮助美羊羊脱离险境呢？在充满趣味性的故事情境中，学习兴趣被充分调动了起来，并对接下来的课程内容产生了更多的期待与疑问。

### 3.6 创设悬念情境，引导学生探索

小学生的探索欲望和求胜心都特别强，通过创设富有

悬念的教学情境，能够牢牢吸引学生的注意力，逐步引导学生提出问题，寻求答案。例如在教授“圆的面积”这一课程时，在课程导入阶段，将准备好的相同面积的长方形与圆形教具拿出来，让学生通过视觉对比来判断哪一个面积更大。学生各持己见，并对自己的答案深信不疑。顺势，教育者可以带领学生利用所学知识来将长方形的面积计算出来，在悬念情境的引导下，学生对圆形面积的计算方法产生了浓厚的兴趣，探究欲望被充分调动。

### 3.7 设计思考问题，构建良好空间

教师设计的问题应具有一定的思考性，并为学生构建一个良好的空间与环境。问题的设计应和教材及学生的学习发展相关。教师要在准备阶段考虑问题内容、出题方式、题目数量等，另外解题的方法必须有开放性，让学生在思考上有更广阔的空间，根据他们的实际能力和学习的情况设计解题的思路，接着教师进行讲解，为学生解疑释惑，最终达到理想的教学效果。例如，学习“长方形面积”的内容时，一般来说，教师讲解完概念与公式后，小学生便可以通过套公式的方式解答普通的应用题，但在面对部分困难的题目时，学生不知道如何解答，这主要是因为他们的思维能力并未得到充分的开发。因此，教师可以单独给学生出一些有针对性的长方形面积应用题，引导学生进入思考的氛围。学生在面对题目时，有可能不会一遍就做对，甚至做了三四次还是存在错误，那么教师就必须引导学生思考，根据教室的面积让学生自行测量然后计算。在此过程中可以开展小组合作教学，先给学生分配小组，并保证在人数、性别和成绩等方面的平衡，而每个小组都要想办法测量教室地面的总面积，用什么方法都可以，通过学生的动手操作进一步提高他们的综合能力。

## 4 结语

综上所述，在新课改背景下，方法总要比问题更多。教育者要从自身做起，积极改进传统的教学理念，坚持以生为本原则，为学生创设出趣味化、民主化、科学化的教学情境。在日后的小学数学课程中，教育者要引导学生勇于创新，敢于将自己的不解和疑惑表达出来，鼓励学生向问题发出挑战，在高效率完成学习任务的同时进一步扩大自己的探索区域。

### 参考文献

- [1] 小学数学教学中培养学生问题意识策略性探究[J]. 张琴. 才智. 2014(06)
- [2] 浅谈小学数学教学如何培养学生的问题意识[J]. 张建新. 教育实践与研究(A). 2019(07)
- [3] 谈小学数学教学中培养学生问题意识的策略[J]. 王井臣. 新课程(中). 2019(06)
- [4] 小学数学教学中情感教学的实践[J]. 余胜培. 科技信息. 2019(28)
- [5] 在小学数学教学中怎样激发学生的求知欲[J]. 白玉莲. 才智. 2016(05)