

# 如何挖掘红色资源 弘扬红色传统 传承红色基因

庄思雨

江西干部学院

**[摘要]**红色文化是中国共产党改革开放所创造的先进文化，其是我国社会主义核心价值观的重要体现，包含丰富的精神文化、物质文化和行为文化。红色资源挖掘和红色基因传承，对于红色文化继承与发展有着积极的作用。本文对红色资源挖掘和红色基因传承工作开展方式进行研究，旨在进一步弘扬红色传统，传承红色精神。

**[关键词]**红色资源；红色文化；红色传统；红色基因

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.549

## 引言

红色文化的传承包括以红色资源、红色传统、红色基因为载体，目前主要通过红色文化传承基地建设、红色传统弘扬、红色基因传承等方式，实现对红色文化的宣传。在党和有关部门的领导下，我国经历了数个重要的历史时期，在武装斗争和改革开放的历史时期中，均彰显了丰富的红色精神，且具有丰富的现实意义。

### 一、红色文化内涵

红色文化是在革命年代由先进共产党及人民群众所创造的先进文化，按照内容可以将其包括物质文化和精神文化两种，其所承载的革命精神、历史文化经久不衰，是传承在血脉和基因中重要因子。红色文化的传承主要以红色资源作为载体，以红色传统为引领，以红色基因为基石，三者相辅相成、相互促进，共同发挥着红色文化的核心价值。红色文化的内涵目前以社会主义核心价值观体系为依托，且形成了独具中国特色的红色产业，引领了一代又一代的人们谋求发展、寻求进步。因此，挖掘红色资源、传承红色基因、弘扬红色传统是对红色文化的继承与弘扬，也是我国赖以发展不可或缺的精神文化<sup>[1]</sup>。

### 二、播撒红色火种

#### （一）以红色资源为课堂

高校作为教育基地，很多校园具有丰富的校史资源，是红色文化传承的教科书和营养剂，对于培养青少年学史、明理、崇德有着重要的意义。因此，将红色资源作为课堂开展教育活动，组织相关人员进行红色传统和红色理念的学习，对于传承红色文化有着积极的作用。在史馆中对红色历史、红色文化等进行学习，讲述党的发展历史、奋斗历史和新中国的成长历史，在品读历史的过程中，对百年党的奋斗历程加以了解，并与历史人物进行同频共振，具有红色文化传承的作用。以修业学校为例，其具备丰富的红色资源，作为湖南地区的爱国主义基地，其丰富的校史和革命历史是红色文化传承的重要资源。尤其是浓郁的红色氛围打造以及校园内具有丰富红色理念的校园建筑，无不渗透红色文化的精神。因此，以红色资源为课堂，进行“四史”教育，是对红色资源价值的挖掘与应用。

#### （二）以红色资源为教材

各地在革命与改革开放的过程中均留下了丰富的红色资

源，其中包括革命先驱在不同地区的历史足迹，革命烈士与革命先驱所留下的人生路线，留下了丰富的红色资源。将红色资源作为教材进行学习，并通过资源的整合、修正，落实到具体的教育活动之中，采用图像、视频、文字等多种形式开展教育活动，可以实现对红色文化的科学传承。例如，我国很多历史悠久的学校具有红色特点，比较知名的修业学校将红色资源编纂成教材，将学校的发展史、革命史等资源进行整合，编纂《校史拾贝》教材，并采用分段教育的方式，实现红色资源的挖掘与应用。该校将标识、人物、故事精神等融入到时代的学习之中，将红色资源作为教材激励青少年进步与成长的重要基石，为青少年的发展奠定良好的品质<sup>[2]</sup>。

#### （三）以红色资源为平台

将红色资源作为平台进行红色文化的传承与弘扬。在红色文化传承的过程中，通过组织老干部、组织老教师等到群众中讲述自身的经历，弘扬爱国主义精神，并将红色资源作为平台进行红色文化的传承。例如，呼市将红色资源编撰系列丛书，并积极打造以红色资源为平台的宣传基地。其编撰的丛书分为若干个系列，其中讲述了劳动模范故事、民族团结故事、延安精神故事、青山抗战故事、共产党人故事等，并以学校、基层工委为依托，实现对系列丛书的发放。书本中的红色资源包括革命先辈们艰苦奋斗的历史故事、英勇奋战的革命故事等。丛书中的故事以现实中的人物为模板，并将其作为平台依托建设“红色讲堂”平台，邀请故事中的人物原型走进基层、走入群众、走进青少年中讲述自身的故事，挖掘红色资源，传承红色资源，使得革命精神得以代代相传。

### 三、强化理念学习

#### （一）建设主题展馆

红色传统的核心是共产党人的精神文化，其通过行为、认知、理念等表达出来。红色传统的弘扬是对革命精神、服务精神、奋斗精神、自强精神等优秀传统文化精神的弘扬与宣传。建设红色主题鲜明的展馆，使得其内容更加的新颖、完善，对于红色文化的传承有着积极的作用。例如，万宁市政府及相关部门投入大量的资金进行红色基础设施建设，加快烈士陵园园区建设，并重点进行红色主题展览馆的建设。在园区内展示红色传统与红色资源，并以中国的革命史、发展

史等史料、史诗为依据,进行主题主线的科学打造。其通过鲜明的主题展馆建设与打造,并采用情景再现的方式,对地区人民的斗争历史进行展示,阐述历史发展过程中的革命精神。主题展馆的建设与投入使用起到了示范的作用,其具有教育功能与传承功能,对于红色传统与红色基因的传承与发展有着重要的作用。除采用红色主题展览馆的方式弘扬红色传统外,也可以通过建设红色书屋或者打造红色纪念亭的方式,进行相关配套基础设施的建设,采用建设咨询服务中心的方式,发挥展览馆和基础设施的旅游功能,对于红色传承有着重要的作用。

### (二) 丰富文化内涵

丰富红色文化内涵,弘扬红色传统,进一步扩大教育基地在红色文化传承中的影响力。通过探讨会、课题研究等方式对红色文化丰富的内涵进行学习,在精神与艺术研讨会召开的过程中,共同探讨艺术的表现手法,并对红色精神进行彰显。例如,由党委及党校的共同合作下开展《红色精神与当代价值》的课题研究,并通过图书、文件等多种形式对斗争画卷等进行展示,通过电影、歌曲等多种形式展现红色精神内涵。目前比较出名的电影包括《英雄六连岭》、《地道战》、长津湖等,均体现了红色文化的精神内涵。以红色为主旋律的电影为依托进行红色文化的宣传,对于丰富文化内涵,直观展示红色文化精神有着积极的作用,很多老电影和新电影均具有丰富的红色文化内涵,体现着红色文化精神,相关部门可以组织青少年及群众免费观看红色电影。除采用电影的方式进行内涵丰富之外,也可以采用当下主流的短视频等形式进行红色文化的传播,可以进一步弘扬红色传统。

### (三) 探索宣教形式

在对红色传统进行弘扬,对红色基因进行传承的过程中,可以采用宣教的方式进行红色精神理念的宣传。通过灵活应用多种宣教的方式,可以起到延伸红色文化宣教阵地的作用,并提高红色文化的影响力和感染力。例如,比较知名的大石岭村具有丰富的红色资源,其地理位置也比较特殊,作为具有代表性的红色乡村,可以充分利用乡村的资源优势,实现“文化+旅游”的红色文化宣教模式,将旅游资源与红色文化融合,建设特色的教育基地。万宁地区政府及有关部门打造“万宁红课堂”对红色文化和红色理念进行宣传,经过多个部门的协作和多个领域的交叉,多角度对红色文化进行宣传,打造新型的红色文化基因传承模式。除采用旅游的方式进行红色文化宣传之外,也可以采用和军民融合的方式进行红色旅游主题的打造,建设现场的教育点,打造教育基地。在高校建设应用红色旅游体验活动,采用军事训练营的方式对红色基因进行传承,实现对革命精神的科学传承。

## 四、打造红色阵地

### (一) 挖掘红色内涵

革命精神的传承为民族复兴与民族繁荣提供了精神支

持,为进一步弘扬和传承红色文化,可以将产业发展与红色文化传承相结合,通过将旅游产业与红色文化产业融合的方式,实现两者之间的相互促进。红色文化多以政府及相关部门为主体进行文化传承,社会参与度比较少,通过打造完整产业链,提高社会参与度的方式,可以实现对红色资源的科学开发,将资源转化为红色资产,从而实现产业发展过程中红色资源的传承与保护。例如,由政府及相关部门进行主导,通过引导社会资源参与的方式落实旅游发展战略,进行“美丽红色乡村”的规划和建设,建设红色小镇、红色影视基地等。建设红色产业可以与其他产业相结合,其中包括休闲度假、体育运动、医疗养生、农业建设、水产产业等,均可以实现与红色文化之间的融合,达到传承红色文化基因的目标。红色文化与产业的融合通过阵地的打造,可以在实现红色文化理念宣传的同时,取得良好的经济效益,实现经济与文化的协同发展。

### (二) 推广红色教育

红色教育具有一定的社会功能,红色资源挖掘、红色传统弘扬和红色基因传承需要采用更加大众化的方式进行传播,通过红色教育的方式,将其与道德体系、文明价值观等进行融合,实现更加贴近生活、贴近群众的红色文化传承方式。借助互联网设备以及媒体对红色文化进行传承,建立红色文化传承综合平台,开设专栏,组织红色研学活动等。例如,教育部门定期组织青少年参观革命纪念馆,学习先进革命事迹,瞻仰红色文化意识精品,实现红色文化精神与红色文化理念的传承与学习,潜移默化影响青少年的认知。学习红色文化、继承红色精神,通过推广教育的方式可以挖掘精神动力的作用。因此,实现红色教育的大众化、终身化,对于红色文化传承有着深远影响。

## 结论

综上所述,红色文化的传承形式多样,且在新时期可以依据互联网平台等红色文化进行传承和发展。在对红色文化进行传承过程中,应积极挖掘红色资源,弘扬红色传统,传承红色基因,重视红色文化中各要素同步传承,并通过红色基地建设、文化理念宣传、红色文化内涵打造、红色产业优化升级等方式,实现对红色文化的继承与发展。

## 参考文献

[1]冯晶丽,张歌,贾倩倩.弘扬二七红色文化传承革命传统基因[J].中共郑州市委党校学报,2018(4):88-91.

[2]徐章润.传承红色基因 弘扬优良传统[J].中国军事科学,2018(5):117-125.

### 作者简介:

庄思雨(1996.9.27),女,汉,江西吉安人,贵州师范学院文学院2018级本科生,江西干部学院教学老师,主要研究方向为红色基因传承、党性教育。