

# 如何以信息化促进小学语文教学水平的提升

李丹

新余市渝水区新溪中心小学

**[摘要]**近些年来我国的信息技术快速发展,信息技术在各行各业也得到广泛应用,小学语文课程教学当中教师也开始探索现代信息技术,使语文课堂教学效率得到有效提升。小学语文教师应该不断提升个人综合能力,能够灵活应用现代信息技术,并将这些应用于小学语文课堂相结合。

**[关键词]**小学语文;信息化;教学水平

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1137

小学语文作为义务教育阶段的重要学科,该学科的教育对提高学生的综合能力有着重要作用,为了使小学语文教学效率得到提升,语文教师探索着各种教学方法。信息技术被引入语文课堂教学以后,学生可以通过课堂观看到更加现代化的动态影响,激发学生学习语文的兴趣,语文教学水平也得到提高。

## 一、改变传统教学方式,充分利用信息技术

教师在传统形式的教学当中,会使用黑板作为辅助进行教学,这种教学方法的应用,能够通过引导的方式让学生理解教学内容,但是这种教学形式比较枯燥,容易导致学生走神<sup>[1]</sup>。所以教师应采用信息化教育方法,搜集大量网络资料,丰富学生的学习视野,使语文课堂教学表现出良好的成效。

例如在《乌鸦喝水》的教学过程中,教师不再只利用黑板表现乌鸦喝水的过程。乌鸦在喝水的过程中有着多次的尝试,并且这些尝试表现出乌鸦聪明的一面,如果使用黑板讲课,就会导致课堂教学变得非常平淡,学生也没有办法关注教师的教学内容。动画片是学生非常喜欢的娱乐形式,教师合理将动画片引入到课堂当中,就能够让学生感受到新意,这种合理的信息技术应用,也必将受到同学们的广泛欢迎。教师在播放动画片的时候,让同学们仔细观看,然后向学生们提问,让学生们说出自己的观后感。学生带着自己的任务去观看动画片,就能够在动画里面收获更多的语文知识。教师正确的引导方法能够使学生们养成良好的语文学习习惯,即使在日常看动画片的过程中,也会想到教师的教育方法,能够在动画片中找到语文老师讲授的语文知识。语文课堂教学知识与信息技术结合,能够真正吸引学生们的注意力,发挥信息技术的最大价值,让语文课堂教学方式得到革新。

## 二、掌握信息化的知识,提高课堂设计水平

小学语文教师要想充分利用信息技术,就应该不断提高个人的技术水平<sup>[2]</sup>。很多语文教师不掌握信息技术应用水平,而是选择在网络下载其他人的劳动成果,这样的备课方式是不正确的,这样不能将本班同学的特点与教学内容相结合。只有教师自身掌握信息技术,能够利用具有创意的方法设计课程,才能够使语文课程受到欢迎。

例如在《传统节日》的教学过程中,教师可以向学生介绍我国悠久的历史发展背景,这样能够吸引更多学生们的注意力,也能够使语文教学引入课堂更为顺利。教师可以搜索出各种卡通版的节日习俗,让学生们将各种类型的节日习俗与相应的节日对应。教师还可以利用信息技术灵活改变画面的特点,让学生参与到课堂游戏当中。在这节课程当中可以

引入“你比我来猜”的活动,选择一名学生站在讲台上,再选择另一位同学用手比出不同节日的特点,学生们可以根据自己的了解,选择唱一首那个节日的歌曲,也可以选择比一比节日舞蹈,这样学生们就可以对这些民族有进一步了解。游戏过程也可以增强学生们的默契程度,沉浸在课堂与游戏当中的同时,收获更多的语文知识。学生们也可以在这样的教学活动当中认识到不同节日特色,可以让学生们尊重不同节日的习俗,实现在语文课堂的爱国主义教育,学习到更多的历史知识。

## 三、融合信息技术课程,改善语文课堂氛围

传统语文教学模式比较单一,学生们会因为这种重复性较高的教学方法产生厌倦情绪,这也会导致学生的学习效率下降。教师将信息技术与课堂教学内容相结合,能够创设出符合教师需要的教学情境。教师可以利用信息技术与学生们进行深入交流,这种声音与图画内容相结合的教学有更好的反馈效果。

例如在《美丽的小兴安岭》的教学过程中,由于学生对我国地理知识缺少客观认识。很多小学生从小生活在城市中,对大自然的情况不是特别了解,这样会导致学生对课堂教学内容理解不透彻。教师可以展示小兴安岭的图片和视频,让小学生们认识更多小兴安岭的特色植物,还可以让学生们看到小兴安岭上多种多样的小动物。这样学生们不仅能够激发学习这节课的兴趣,也能够对大自然有更全面的了解,提升学生的综合能力。小兴安岭是我国优质的自然资源,也是我国动植物的宝库,对这些地理知识的了解,能够激发学生的爱国意识。

综上所述,应用信息技术开展语文教学颠覆了传统认知,使语文课堂教学实现了有效创新,能够通过多种现代互联网资料的应用,使语文课堂教学质量得到提升。教师也应该全面学习多种信息技术,让这种技术在语文学科教学当中发挥更多的作用。教师只有通过自主创新,才能够使信息技术与自身的教学风格充分融合,表现出具有魅力的语文课堂,语文课堂教学有效性提升也就变得水到渠成。

## 参考文献:

[1]刘美艳.论核心素养视域下小学语文信息化教学[J].中国新通信,2019,24(01):188-189.

[2]周露芳.课程信息化教学混合模式的建构与实施探索——以《小学语文课程与教学论》课程为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2019,39(03):47-49.