

重视幼儿游戏教学 促进幼儿综合素质提高

师小峰

内蒙古乌兰察布市察哈尔右翼前期春蕾幼儿园

[摘要]在幼儿园教育中,游戏是关键的重要组成部分,将课程内容借助游戏的方式呈现,可降低幼儿理解和学习的难度,锻炼幼儿的各项能力。为了保证幼儿的全面发展,教师可将园本特色与课程游戏有效融合起来,利用幼儿园现有的条件,构建显着的教育特色,打造良好的育人文化。因此教师可在教学中加入剪纸文化、传统节日、家园合作、探索活动等,保证幼儿在参与这些游戏的过程中实现能力和素养的提升。

[关键词]幼儿; 游戏教学; 综合素质; 提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.511

一、加入剪纸游戏,构建园本特色民间活动

在幼儿园教学中,无论是活动的开展,还是内容的设计,都需要教师充分了解和把握幼儿的实际情况,引导幼儿感受美、发现美。在园本特色中,有一个非常重要的内容就是民间手工艺术,这一内容不仅可实现幼儿审美能力的提高,还能锻炼其动手能力、创新能力和想象能力。在构建课程游戏化时,教师可加入园本特色艺术活动中的内容,加入有趣的剪纸游戏,带领幼儿去探索有趣的民间游戏,逐步发展幼儿的特长与个性,实现其全面发展。在设计民间艺术手工活动时,教师可在正式教学前做好充足的准备工作。

在讲解剪纸花鸟、窗花等艺术图形时,教师就可借助电子白板展示与之相关的剪纸技法,展示人们制作的各种不同的动物剪纸,构建真实、直观的情境。在完成氛围的营造后,教师就可开展相应的游戏,询问幼儿喜欢的动物,并鼓励幼儿谈谈喜欢这个动物的原因。在所有幼儿表达完各自的想法后,教师就可利用信息技术将幼儿喜欢的小动物借助剪纸的方式呈现出来,带领幼儿一起观看和了解这些小动物的

二、设置主题游戏,结合园本特色传统文化

学前教育阶段正是培养幼儿道德品质的关键时期。因此在日常教育教学中,教师应当重视传统文化课程的渗透,在此基础上设计不同类型的课程游戏,使幼儿能在参与的过程中形成正确的“三观”,养成良好的习惯,认识到传统美德的重要性。在具体的教学中,教师可从近期的传统节日入手,明确课程主题,确定游戏内容,保证幼儿的全面发展和健康成长。在端午节时,幼儿园就可充分利用传统节日开展相应的课程游戏,加入各式各样的活动环节,如吃粽子、做粽子、认识屈原等,加入各种各样的主题游戏。

在正式教学前,教师应当做好充足的准备工作,提前准备好糯米、粽叶、红枣、红豆等食物,幼儿可根据自己的喜好和口味做粽子。在实际参与游戏的过程中,教师可借助多媒体设备播放一些与屈原相关的小故事,带领幼儿了解端午节的来源,探究传统节日背后隐藏的故事。之后,教师可为幼儿讲解制作粽子的方法和技巧,开展有趣的评选游戏。在完成以上环节后,教师可让幼儿总结和归纳做粽子的过程,说说自己对屈原的了解和认知,谈谈屈原身上拥有哪些民族精神。通过设计有趣的主题游戏,可让课程内容变得更具有

针对性,园本特色的教学内容也变得更加丰富多彩。

三、运用探索游戏,结合园本特色种植活动

学前教育阶段是幼儿了解社会、认识世界、关注生活与自然的重要阶段,同时也是其首次接触教育的阶段。幼儿本身就具有好奇心和探索欲,非常愿意参与到有趣的探索活动中。在园本特色活动中,种植活动是其中较为有趣的一项活动,不仅可满足幼儿的探索欲望,还能实现幼儿技能水平、动手能力的提高。在应用课程游戏时,教师可加入多样化的探索游戏,使幼儿能在亲身体验的过程中快乐成长,获得更多不同的感悟和体会,而这也能实现办园质量的提升。

比如在开展种植活动时,教师就可可在与幼儿进行沟通和交流,鼓励幼儿说说自己喜欢的瓜果蔬菜,根据其饮食习惯将幼儿分为几个不同的小组。在实际教学的过程中,教师需要准备好一系列的工具,如化肥、种子、小铲子、水壶、一次性手套等,并为不同小组分配不同的种子。为了进一步增强探索活动的乐趣,教师可提前设计好有趣的网课视频,展示整个种植过程中的细节部分,使其能了解种植的整个流程,之后就可开展相应的种植活动。

在完成种植活动后,教师可让幼儿在组内谈谈自己种植过程中的体验和感受,说说自己所扮演的角色,在种植过程中学习到了哪些知识。在构建良好氛围的情况下,幼儿能真正认识到农民伯伯的辛苦,懂得珍惜粮食,也能懂得种植的流程,实现其动手能力、探索精神的提升。

四、做好角色游戏,提高他们的各方面能力

角色游戏是幼儿按照自己的意愿扮演角色,运用语言、动作、表情、想象等,创造性地反映其生活环境、体验和感受的一种游戏。角色游戏能够充分满足幼儿与同伴一起装扮、模仿、尽情想象与创造的心理需求,也为幼儿提供了模仿、再现人与人之间关系的机会,为他们形成良好的社会交往能力打下基础。

角色游戏活动中,教师不要对幼儿进行过多干预,只需以旁观者的身份去观察。蒙台梭利曾对观察在教育中的重要性做过精辟论述,指出唯有通过观察、分析,才能真正了解幼儿的内在需要和个别差异。教师作为角色游戏活动中的支持者,要做到心中有数,明确自己在游戏前、游戏中、游戏后的角色定位。

（一）游戏准备阶段的指导

1. 确定主题

根据幼儿的年龄特点确定主题。针对不同年龄阶段的幼儿，教师应准确把握方向和目标，有的放矢地进行指导。针对小班幼儿，角色游戏主题多以教师确立为主，而且应从幼儿最感兴趣、与幼儿生活经验密切相关的内容入手。针对中班、大班幼儿，教师可以和幼儿共同协商确定主题，在尊重幼儿意愿的基础上，充分把握主题与中班、大班幼儿年龄特点相符合这一特点，和幼儿共同做好游戏前的计划，引导幼儿在发散式的思维中，丰富活动内容、活动形式。

根据游戏进展生成新的主题。当幼儿能按主题进行游戏后，教师进一步启发幼儿独立地生成新的游戏主题。例如，在“妈妈带娃娃去逛街”这一游戏基础上，教师引导幼儿在活动中生成“服装店”的游戏，并让幼儿在和妈妈逛街的过程中观察服装店里有什么、服装是怎么摆放的，并请家长和幼儿一起收集各种各样的服装和衣架，有了前期的准备和材料的收集，“服装店”这一角色游戏就应运而生了，其实很多活动就是在幼儿的游戏过程中自然而然生成的。

2. 准备材料

在材料准备过程中，教师应该全园总动员，集思广益，集中力量，积极引导幼儿参与材料的收集与制作。比如，在“医院”游戏中，有孩子提出看望病人时要带鲜花，当发现没有现成的鲜花时，幼儿商议后提出要开“每日鲜花店”。这时，大家积极收集花朵和花瓶摆放在“每日鲜花店”。鲜花店的店员还积极从材料“百宝箱”中寻找材料制作鲜花，并一起给各种鲜花命名并制作标签。

3. 积累经验

教师要通过教学活动、亲子活动、实践活动三者合一来丰富幼儿的前期经验，没有经验就没有游戏可谈，没有经验的游戏只能是“纸上谈兵”。

在确定角色游戏主题前，教师应该引导幼儿做好前期准备。比如，在开展“小吃店”游戏前，教师请家长带幼儿去小吃店进行体验，有意识地引导幼儿观察：小吃店的各种东西是怎样布局的、小吃店里面有什么人、爸爸妈妈在小吃店里是怎样点餐的等，让幼儿带着问题去关注小吃店里“环境”和“人”这两大游戏要素，在家长的带领下幼儿在情境式体验中去感知、了解关于小吃店的一些生活常识。

同时，我们还可以多途径丰富幼儿游戏经验。在安排和设置幼儿园课程时，将角色游戏活动的内容渗透到幼儿园一日活动的其他环节，加强与家庭、社会的有效合作，组成家庭小分队，在节假日带幼儿去“超市”“社区”“银行”等地方进行体验，丰富幼儿的生活经验。

（二）游戏过程中的指导

1. 有针对性地观察

通过观察，教师充分了解、判断幼儿游戏的意图和行

为，把握观察内容，也就是说幼儿与幼儿的互动、游戏角色与材料的互动，观察所提供的材料是否适合幼儿，观察幼儿在活动中哪方面的能力得到了提升，观察制约游戏活动有效开展的因素是什么，教师需要不断思考游戏内容的合理性。

2. 不同年龄段观察的侧重点不同

针对小班的幼儿，教师应关注角色游戏中材料和物品使用的合理性。针对中班的幼儿，教师应关注角色之间的人际交往，如“今天分工是否合理”“幼儿在角色游戏中的交往情况如何”“幼儿在角色游戏中会不会协商解决问题”。针对大班的幼儿，教师应根据游戏主题的拓展来丰富游戏情境，关注幼儿是否在现有的游戏情境中生成了新的活动。

3. 有效的介入指导

教师以角色身份直接介入、参与游戏。当教师发现幼儿长时间重复低水平的游戏时，教师可以用角色身份介入。比如，当发现“医院”的角色游戏出现问题，孩子们无所事事时，教师可以扮演“病人”“院长”“新来的医生”等角色身份介入，从而推动游戏的有效开展。

教师以间接介入的形式，借助同伴的影响力丰富幼儿的游戏经验。教师可以退位，从每个游戏区中挑选能力强的孩子来当“管理员”或者“队长”来分配角色并管理其他幼儿，“队长”就是角色游戏中的“领头羊”，用同伴影响力来组织和实施游戏活动。

（三）游戏评价阶段的指导

教师可以通过评价让幼儿梳理游戏内容，在深入分享的过程中丰富幼儿的经验，在评价中避免“蜻蜓点水”。比如，游戏中出现玩具乱放的现象时，教师可以借助照片、视频材料来实现情境再现，让幼儿共同讨论“游戏中玩具摆放合理吗”“该怎样解决这个问题”，当角色出现不适宜行为，教师可以通过评价帮助幼儿确认角色身份，进一步向幼儿提出角色要求，从而促进游戏的顺利开展。

幼儿还可以进行自主记录分享，将游戏中发生的事情以绘画的形式记录下来，进行面向全体的分享评价，并积累成幼儿的“游戏故事”，不断跟进角色游戏内容。

角色游戏是幼儿自主活动的一种游戏形式，是以幼儿的“问题”为中心，在教师与幼儿、幼儿与材料、幼儿与幼儿之间的互动过程中不断丰富和发展的动态过程。教师只有做到适时、适度指导，才能在角色游戏中引发幼儿的深度学习，促进幼儿的社会性发展。

参考文献

- [1] 张玉红. 幼儿“游戏化”教学的实施策略探讨[C]//. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. [出版者不详], 2018: 640-641.
- [2] 邓超. 幼儿教育中游戏教学的价值分析[J]. 当代家庭教育, 2018(11): 42.