

案例教学法在职业道德与法律教学中的运用分析

丁丁

河北省保定市徐水区职业技术教育中心

[摘要]在职业道德与法律教学中,案例教学法具有较大优势。既往“填鸭式”教学方法过于生硬,很难达到理想化教学目标,但案例教学却可以将理论知识以更直观的方式呈现在学生面前,让学生更好地了解理论知识,提升学科知识学习有效性。可见,将案例教学法应用在职业道德与法律教学中,是一种行之有效的方法。本文着重分析职业道德与法中案例教学法的应用作用,并总结了几点有效建议,仅供参考。

[关键词]职业道德与法律;案例教学;作用;方法;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.774

引言:

职业道德与法律作为职业学校的必修课,内容涉及范围较广,从职业学校学生年龄特点出发,由于缺少实践经验,很难对其进行全面认知。因此,如何正确选用教学法便成了十分关键的问题。案例教学法在职业道德与法律教学中教学效果显著,在课堂上教师按照教学内容选取与课堂相关的案例,并由学生自行进行分析、探讨,形成反复互动及交流,即可在不知不觉中获得理论知识。正因将案例分析方法引入到职业道德与法律教学中,对提高课堂教学效果具有重要意义,便应引起广大教师关注,注重突出案例教学法作用,辅助职业道德与法律教学工作顺利落地。

一、案例教学法在职业道德与法律教学中的运用作用

(一) 有利于培养学生职业道德与法律学习兴趣

职业学校学生心理素质较差,在教学中教师要注重培养学生兴趣,引导学生正确学习。职业道德与法律课程内容较多,如果在教学中采用传统讲授方式,学生们则会失去学习职业道德和法律课程知识的学习兴趣,甚至会丧失学习动力。案例教学法注重将理论知识与案例结合起来,使课堂教学更加生动、更加贴近学生生活,促使学生从生活中应用道德与法律知识,全面激发学生学习的兴趣。

(二) 有利于营造优良学习氛围

环境对学生学习影响较大,特别是在职业教育阶段,学生已经有了独立思维意识,但学生判断力并不强。把案例教学与课堂教学相互结合,可使课堂更贴近生活,增强职业道德与法律课堂生动性。特别是在案例讨论中,学生可以自由地发表自身观点,促进师生间高效交流,使学生畅所欲言,令课堂氛围更加轻松,从而达到更为理想的教学效果,助益教师顺利完成职业道德与法律教学工作,达到提高职业道德与法律教学质量的目的。

(三) 有利于满足职业学校学生学习需求

在职业道德与法律教学中,学生应处于主体地位。在常规化职业道德与法律课堂教学中,多以教师讲解为主导,学生自主性参与率较低,教师往往忽视学生实际需求。案例教学法是一种开放式教学模式,通过案例阅读、观看庭审等形式,让学生感受、分析及讨论案例。在此种环境下,学生即可主动学

习,尝试运用法律解决现实问题,为学生提供了自主学习空间。从客观上讲,职业道德与法律是一种专业性较强的学科,在教学中教师要注重建立一种灵活的教学方式,使之适应于学生自主性。职业学校学生普遍都有强烈的求知欲,即使其不喜欢专业伦理和法学知识,但却会对教师所讲的真实案件产生浓厚兴趣,这便是一种较为有效的激励手段。总之,案例教学方法既能适应职业学校学生学习特点,又能适应其心理发展特点,最终促进其全面发展。

二、案例教学法在职业道德与法律教学中的运用策略

(一) 应用案例教学,组织学生讨论

案例教学法以案例分析为中心,把学习主动权交给学生,由教师指导学生,引导学生分析案例,适当提出问题,并从多个角度分析案例,大胆提出个人意见。在职业道德与法律教学过程中,教师应充分考虑到各种可能性因素,创造自由课堂气氛,使学生能主动地参与到职业道德与法律案例讨论中,并在案例中扮演重要角色。当学生对案例持不同意见时,教师便要尊重学生想法,不要轻率地否认学生,要主动引导学生发表自身想法,使讨论话题回归正轨,以保证职业道德与法律课堂讨论效果。

(二) 使用案例授课,深入理解知识

法律法规及法律条文十分枯燥、难懂,而且直接、刻板的理论知识更是会加大学生理解难度。如果单纯地将理论知识简单灌输到学生脑子里,或让死记硬背,学生便会对法律法规产生理解误差,从而使学生学习热情不高,影响教师教学有效性。所以,职业道德与法律教师要学会灵活的应用案例教学法,让学生结合现实生活,灵活地应用这些典型案例分析职业道德与法律知识。通过案例教学方式,既能提高课堂趣味性,又能将枯燥、难懂的职业道德与法律知识转化为生动画面,让理论内容更有说服力,确保学生既能掌握知识点,又能将其应用于生活中。比如,学习“崇尚程序正义,依法维护权益”这一节,大部分学生并未遇到过类似法律问题,如若教师单一化套用教材知识,学生很难掌握知识,无法实现教学目标。因此,在职业道德与法律教学过程中,教师要尝试运用案例教学法,以案例为主线,通过案例形式进行教学。

(三) 发挥案例作用,激发学生兴趣

职业道德与法律教学中可用案例诸多,且大部分案例都十分符合现实情况,与时代热点相关。所以,结合教材知识,运用鲜活教学案例,能有效吸引学生注意力,引导学生学习职业道德与法律所要传达的理论或真理。同时,结合时事政治,将中外新闻事件编入职业道德与法律教案,做到旁征博引,可让学生在课堂上感受到职业道德与法律及现实生活中紧密性,从而增强职业道德与法律吸引力,将原有虚无缥缈的理论知识具象化,用具体例子加以表现,从而激发学生学习积极性。

(四) 灵活使用案例,导入新课知识

职业道德与法律课程“导入”是新课程知识学习时的“药引子”,正确的导入方式能起到事半功倍的作用。在新课上,教师若能恰当地将案例引入到新课中,则可有效激发学生求知欲,从而为新课讲授工作奠定基础。在课堂上,教师可以适当选取与学生有关的日常生活热点问题,并运用案例分析法,引入更为丰富的课程知识,拓展学生学习眼界。例如,在教授“职业礼仪”相关知识时,教师可引导学生围绕“是否要穿校服”这一话题进行辩论,大胆发表自身观点。由于“职业学校学生要不要穿校服”这一话题备受学生关注,一提出便会引起诸多学生注意,在热烈争论中,教师适时地提出了一些建议,并将其引入新课程,则可令学生意识到穿校服直接关乎职业礼仪及形象。

(五) 合理选取案例,增强教学实效

在职业道德与法律案例教学过程中,如何选取案例十分关键。在职业道德与法律教学中,案例的选取通常是从大到小、从近到远。在选择案例教学时,先选取我国近期的热点事件,此类案例往往具有典型和重大影响,运用此类案例进行教学,对学生教育有极强的借鉴作用^[1]。以“根本大法,效力最高”为例,这是职业道德与法律课程中与宪法相关的内容,学生在学习宪法知识时,教师可以选择一些具有正面影响的案例,如果没有具体法律条文,法庭应该以哪些为基础进行审理?通过课堂上的案例教学,即可培养学生学习兴趣,培养学生学习能动性。在我国,只要宪法所保障的各项权利遭到侵犯,人人享有依照宪法保护自身合法权益的权利,这就是“以宪法为根本,最高效力”的一个重要表现。通过案例教学,即可全面强化学生学习有效性,令其将职业道德与法律知识内化于心。

(六) 理论结合案例,夯实知识基础

在职业道德与法律教学活动中,理论引导必不可少,案例教学更是同样如此。例如“侵害人身权要承担的民事责任”一课教学时,在研究学习内容过程中,教师要为学生留出一定时间阅读教材“郝某和小林机动车事故”案例,并就案件中受害者哪些权利遭受侵犯以及侵权人民事赔偿责任等问题进行探讨。其次,介绍侵犯人身权利民事责任的有关法律理论。在日常生活中,经常会出现因机动车事故而侵犯

个人权利的案件,通过案例形式,引入一些基本理论概念,即可使学生了解自身具备的权利以及要承担的义务^[2]。

三、案例教学法应用在职业道德与法律教学中的注意事项

(一) 配合其他教学方法

案例教学是提高职业道德与法律课堂教学效果的有效途径,但在实践中,教师不能以此种教学方法将其他教学方法彻底替代。在职业道德与法律教学过程中,要把传统教学方法和案例教学优势、特点结合起来,使教学效果得到根本改善。引入案例教学法,令学生学习素质得到极大的提升。结合实际教学情况,令案例教学过程更具自主性,确保学生职业道德与法律知识学习更奏效。

(二) 突出案例教学目的

为确保案例教学法能有效地运用于职业道德与法律课程中,必须确保案例教学具有清晰教学目的,才能确保其有效实施。从这一点出发,教师必须要有清晰教育目的。在案例教学中,教师需从不同视角去分析及思考问题,并从教师指导和案例激励等方面进行多方面分析,一旦脱离了教学目的,则不能把握住案例所要表达的要点,从而影响教学效果。为此,教师要确保此种教学方法的应用合理性,以清晰教学目的为导向,以确保职业道德与法律课程教学效率及质量均有所提升。

(三) 增强教师教学能力

虽然案例教学是一种以学生为中心的教学方式,但是在实践中,教师角色仍然非常重要。首先,教师要重视因材施教,针对学生特点,采用多种方式,充分利用学生特长,发掘其学习潜力,促进其个性发展。此外,在职业道德与法律案例教学之前,教师要在案例选取和教学设计上投入大量时间。在教学过程中,教师应尽量创造适宜的课堂气氛,让学生在过程中形成一致意见,并给予不同观点,以便从多个视角分析与解决学习问题,确保学生掌握更多职业道德与法律专业知识^[3]。

结束语:

综上所述,在职业道德与法律教学中,运用案例教学法,可以有效促进学生法律常识、职业道德和法律实践能力的提升。职业道德与法律案例教学法相对于传统教学方法,更适合学生透彻理解其中的专业知识。为此,教师要善于发现并运用案例,改善既往低效教学现状。

参考文献:

- [1] 赵春梅. 案例教学法在中职职业道德与法律教学中的运用[J]. 黑河教育, 2019(06): 85-86.
- [2] 牛淑珍. 论中职学校职业道德与法律教学实效性[J]. 才智, 2019(07): 22.
- [3] 黎盈莹. 案例教学法在中职职业道德与法律教学中的运用分析[J]. 知识经济, 2019(04): 112-113.