

浅谈初中地理学科的核心素养的构建与培养

张璐

苏州市草桥中学校

[摘要]初中阶段的学生的学习能力比小学学生的学习能力要强一些，第一是因为初中学生经过小学的学习锻炼和熟悉，学习行为更加规范化；第二，是初中学生的年龄比较大，心理上更加成熟和懂事。初中教学加强了对学生的学科素养的培养，让学生在地理学科素养的指引下开展学习。本篇文章是对初中地理学科的核心素养培养开展一定的讨论和研究，并对核心素养的开展路径进行探索和研究，主要通过学校和教师团队的努力提高地理学科的教学质量。

[关键词]初中地理；学科核心素养；构建方法；培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.833

引言：

新课标提出的学科核心素养培养主要是提高教师的教学水平，也是促进学生的成绩提高。在众多教育专家的研究结果中表明，初中是开展学科核心素养学习的最佳阶段，在这个阶段能很好地改善学生的学习行为和方式，帮助学生养成最佳的学习方法为以后的高中学习打下基础。科学的核心素养培养方式也成为现在众多高校采取的主要地理知识教育方式，当然这种核心素养学习理念都已经开始被应用到其他学科的学习中去了，也获得了一系列的成就。学科核心素养的培养将会成为未来教育发展的主要方式之一。

一、初中地理核心素养概况

（一）核心素养的构成

地理学科要求学生有丰富的想象力，对于地理事物以及地理要素非常敏感能抓住地理题目中的关键词。学生要将题目和课本知识结合起来，进行地理题的解答。在初中地理学习中最重要的是地理思维的培养，地理思维是地理学习的关键部分需要教师对学生加以引导。初中学习时会有部分学生对地理思维方面的培养有天赋的会学习地理知识很快，对于地理知识也能很好地利用和发掘地理题中所包含的知识点。地理思维的培养对不同的学生有不同的要求，因为学生的自我意识以及生活环境的不同所以对于地理思维也有所差异。在这种情况下就需要地理教师培养学生对于地理兴趣，让学生喜欢上地理学科，开展兴趣指导式教学让学生在课堂学习中感受到地理学习的乐趣。其次，初中地理教师要注意师生关系，所谓态度决定未来，学生对地理学习的态度也决定着地理学习的效果。

（二）新课程改革的要求

在新课标的不断改革之下，对学生的培养也是越来越丰富从只关注成绩到关心学生的综合发展以及学科科学素养的培养，这也是教育行业面对新时代的改革和进步，为不断满足新时代的学生学习需求而提出的新概念学习方法。所以，在当前的社会形态之下，学生不仅要学习好地理知识还要拥有一定的社会情感核心要素，当然这些核心要素都是符合初中学生这个年龄阶段的教育。在新课标的方法应用中，学生也能很好地感受到教学方法的改善以及地理学习的轻松化，不同于以往的地理死板教学，对提高地理成绩有很大的帮助。

二、初中地理学科核心素养构建和培养的现状

（一）社会思想意识存在偏差

在初中地理教学中教师的态度也是十分重要的，因为初

中地理并没有列入中考的范围，所以地理教学就变成了一种兴趣教学的科目。但是在全面发展的要求之下，初中、高中学生都要学习地理，且地理科目以及纳入了中考和高考的范围内同其他副科一样具有重要作用。其次，地理科目的答题偏向理科化，在地理答题中不像思想政治或者历史一样，要求答案简单精准。除此之外，学校地理教师的地位也是由低到高，从兴趣课程变为必修课程，教师的教育压力也有所增加这也是对地理教师的一次教学考验。教师的教学态度决定着学生和家长对地理学习的态度，要求教师多关心学生的地理学习进度，帮助学生开展地理知识科普活动。所以家长 and 教师对于地理学习的社会意识偏差也会限制学生的学科素养掌握程度。

（二）教师缺乏对学生地理学科核心素养的培养意识

地区教育文化之间有相对差异，所以学校会安排教师开展不同学校之间的教学文化交流。我国实行九年义务教育，但是在贫困落后的农村地区九年义务教育有着巨大的问题。在农村学校有很多学生，学生对学习没有概念对于学科核心素养等关键词不了解，这也是新课标新要求难以实现的真正原因，学生和教师都对核心素养不了解仍然坚持用传统的教学模式开展学习。因为地区经济条件差异，农村学校师资力量匮乏，很多年轻教师不愿意远离家乡来到偏远的小村庄，除此之外，很多农村的教师并不是专业的科目教学老师，在一般情况下会教授多种不同的科目来保证学生的必修学习科目。

三、初中地理学科核心素养构建

（一）地理核心素养内涵

核心素养是对初中学生开展的一种育人价值体现，让学生在核心素养培养过程中养成良好的习惯以及正确的三观。地理学科的核心素养主要包括：人的协调、综合思维、地理实践能力、区域认识。教师主要抓住这几个方面开展教学活动，保证教学核心不位移。

（二）地理的人地协调观念

是人类活动发展以及自然环境保护之间相互协调的正确发展观念。人地关系也是最常见的人与自然的关系，只有协调人类发展与自然保护之间的关系才能实现可持续发展，实现人类命运共同体。比如：地理教师需要带领学生实地考察农村或者城乡中的人地关系问题，询问相关居民了解占地情况以及工业用地、农业用地等给居民生活带来的影响。

（三）地理综合思维素养

指运用综合角度对地理事物开展调查和研究，是一种了解

地理环境与人类关系的思维方法。地理综合思维的培养能让学生养成良好的多角度思考方式，展示地理要素之间的整体性。例如：教师在课堂上展示一道综合思考的地理题，让学生集思广益进行回答，在学生的答案自然是多种角度多个方面的综合起来的，也就是地理的综合思维素养。

（四）地理实践素养

地理实践就是将生活中现实的地理活动带到课堂上来，即地理知识融合到实践中去。教师在开展地理探究活动时要让学生开展文字报告的书写，在活动开展完毕后上交。教师可以在地理实践活动报告中看到学生在整个实践活动中是否认真进行了地理活动探讨。教师在地理事物讲解过程中，可以让学生翻到书本的具体多少页，这样讲解学生对该知识的记忆更加深刻。例如：学校在期末之后可以安排一次地理实践考察活动，带领学生到最典型或者最便于学生开展考察区域，可以安排去峨眉山、张家界等等。

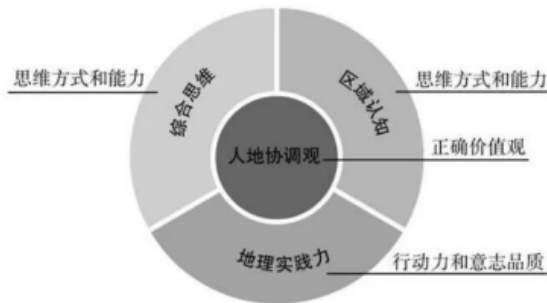


图1 地理课程要培育的核心素养的构成

（五）地理区域认识素养

地理区域认识素养是研究者从某一区域某一角度开展小部分的区域调查和研究，了解区域中人与自然的协调关系问题。地理环境具有复杂性和瞬时性，地质活动不断改变着地球结构。研究者开展区域内的地理事物调查研究，通过区域问题反映总体问题。区域认识能让初中学生对区域差异有清楚的认识，了解各地的民风民俗。教师带领学生不同地区的地貌特征，比如：张家界砂岩地貌、新疆罗布泊雅丹地貌、贵州喀斯特地貌等都具有不同特色的地貌。

四、初中地理学科核心素养的培养

（一）在日常生活中设计地理课堂，通过学生的实践培养地理核心素质

地理课标对地理研究提出了明确的方向即：研究对生活有意义的地理知识。初中地理教学是引导学生观察到生活中的地理现象，帮助学生更多应对生活中的突发地理现象的方法，提高学生的地理核心素养中的生存素养。初中地理课程从人类和自然、人类和社会生活之间的关系为切入点，向学生宣传人与自然和谐相处的理念以及保护环境是我国的基本国策等等。地理是从生活中发掘出来的，教师可以让学生就生活中的问题开展讨论。例如：为什么夏天我们更需要睡午觉，原因是夏天太阳直射北回归线，此时昼长夜短白天的时间比夜晚的时间更长，所以需要午睡来缓解疲劳让人充满活力，充足的睡眠也能提高学生的学习效率。

（二）坚持以学生为中心的培训理念

初中教育阶段要注重学生个性的培养，当然因为学生年龄较小对于事物还没有完整的分辨能力，对于事物可能有分辨误区，这就需要教师对学生开展适量的引导。新课标提出要坚持以学生为学习的主体，转变传统教学方式中以教师为主体的教学方式，这也是促进学生学习进步的一个最佳办法。在学生为主体的课堂上，学生有更多的发言权提出自己的问题和见解帮助教师改善教学方式，提高教学效率。例如：教师在课堂上要调动学生的积极性，让学生回答问题，让学生进行地理问题的思考而不是教师带领学生思考。

（三）从课堂教学的角度，强调知识和技能的获取和内化，突出地理核心素质的培养

地理学科的核心素养，是学生在不断的地理知识学习中积累起来的不能一蹴而就。地理学科的核心素养来自许多种类的地理知识教学。例如：课堂教学、课外实践、地理教育评价等等，学校会安排教师定期开展课外实践活动，让学生在充分的实际环境中学习地理知识。教师在不同时期会向学生介绍不同的地理事物和要素，让学生在学习地理知识中循序渐进准确掌握每个知识点。教师要充分利用好学校里面的地理教学资源，让学生掌握地理图像、地理规律和相关的地理表达等等。比如：在实践操作相关地理观测仪器时，教师要求每位学生都能接触到测量仪器，都能正确使用仪器开展测量活动。

（四）提高教师科学教学质量

初中地理教学质量与教师的教学水平是相挂钩的，教师的教学水平很大程度上决定的学生学习效果。学校要不断引进新鲜血液保证教师的水平和质量，组织地理知识讲座提高教师的教学能力。教师面对教育行业的变革，要与时俱进改变自己的教学方法和手段。教师要加强与学生之间的沟通，增加课堂上的教学互动性，让学生敢于发表自己的意见。教师要抓住地理学习的核心要素，让学生在核心要素的指引下开展更加全面的地理知识学习。比如：教师在课后和其他地理教师开展教学经验沟通，学校可以开展地理核心素养培养专题讲座提高教师的教学质量。

结束语：

初中地理核心素养最重要的是要将地理知识同实践生活结合起来帮助学生记忆。初中学生的年龄较小，地理教学主要是以课堂教学为主，以实践地理活动为辅助教学。最主要的是克服地区差异让更多的学生能享受到实践性的地理教学活动，让更多年轻的教师团体充实自己拥有更高水平的教学水平。

参考文献：

- [1]朱红艳.初中地理以图导学教学模式的应用研究[J].试题与研究,2019,(16):95-96.
- [2]李晓英.趣味教学法在初中地理教学中的运用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019,(06):194-196.
- [3]柳增院.初中地理教学中渗透低碳经济理念探析[J].学周刊,2019,(17):103-105.
- [4]王荣忠.关于思维导图在初中地理教学中的实践[J].科学资讯(科技·管理),2019,(05):247-249.