

基于新课标的乡村小学数学教学策略探究

刘青云

南昌经济技术开发区卫国学校

[摘要]小学阶段是夯实学习基础的关键阶段,尤其是小学数学学科,需要学生拥有良好的思维、掌握灵活的方法,能用数学眼光和语言去看待世界、描述生活。而乡村小学中,数学教学的效果一直不令人满意,教学效果普遍不高,所以教师要充分依据新课标要求,以学生为中心,探索契合学生特点的教学方法,从课堂着手,有效地提升学生的学习效果。

[关键词]新课标;乡村小学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.849

前言:

乡村教育一直以来是教育教学体系的薄弱点,也是提升全民教育水平的重中之重。乡村小学由于经济条件的限制或者师资力量的缺乏,使得课堂教学效果难以达到预期。尤其是数学课堂,强调理论性和逻辑性,如果不能找到合适的方法,将大大降低教学效果。而随着课程改革的推进,新课程标准中明确指出数学教学应当以学生发展为本,以核心素养为导向,有效帮助学生提升分析和解决问题的能力。所以作为乡村数学教师,要立足新课标要求,从乡村小学学生的特点出发,合理地应用多样的教学方法,以帮助学生爱上数学,学会数学,有效地开展知识应用。

一、利用游戏导入,激发学习兴趣

小学阶段的学生好奇心强,对身边的事物天生就有强烈的探究动力,同时这个时期的学生往往以游戏为获取知识的主要方法,他们热爱游戏,更热爱在游戏中互动交流、探寻奥秘。而数学知识本身过于理论化,容易使人感受到枯燥,如果能运用游戏来补充,那么将大大提升学生的学习兴趣。所以小学数学课堂应当是融入游戏的课堂,教师可以在教学时利用游戏导入课程,让学生在探索知识,并逐步深入知识奥义。

以人教版三年级上册《分数的初步认识》教学为例,分数是小学阶段学习的一种独特的数的表示方式,它是除法的另一种表现形式。但是在学习时,这样的数的表示方式很难让学生直观地理解其中的含义,所以教师可以用游戏的方式来导入这节课,让学生在逐步了解分数的意义。比如组织学生开展“分组”游戏,以20人为总数,然后引入平均分的概念,让学生在分组口令中自动组成一个符合人数的小组。如口令是“4组”,学生就需要立即组成5人一组的4个小组,此时教师写下 $\frac{4}{20}$ 这样的分数。在这个游戏中,学生不仅要深化除法的运算和概念,同时还能逐步理解分数所表达的含义,继而就能对数学学习产生浓厚的兴趣,积极地融入课堂之中。

二、体验趣味情境,深化数学理解

数学知识的逻辑性强,能够有效锻炼学生的思维。但思维的构建往往需要建立在知识透彻理解的基础上,而传统的教学方式以讲解为主,学生很难对知识内涵有深入且关联性的认识,所以教师要依据学生的特性,创设趣味的体验情境,将理论性的知识与趣味的情境相结合,这样学生在体验过程中就能更加生动形象地理解知识,深化问题中的数学原理。

以四年级上册《平行四边形和梯形》教学为例,这两种图形都是几何知识中的基础图形,他们有着不同的特点,同时也有着一定的相关性。那么怎么去理解和掌握这些图形的特点和

应用呢?教师可以创设探究情境,让学生能直观地看到图形的特点,发掘图形的应用。比如教师先利用多媒体等展示图形及其动态变化的特性,然后再组织学生寻找生活中见过的平行四边形或者梯形,使得他们在探究过程中不断深入,有效深化数学概念和特点。在这样的情境中,学习过程就变得趣味十足,学生能更加自主地参与其中并开展互动,由此就能激活课堂,促进学生的深度能力。

三、开展生活实践,夯实应用技能

数学是生活中的重要工具,它源于生活,又在生活中应用与发展,所以学习数学必须联系生活来开展。而乡村小学的学生生活方式与城区不同,有着明显的差异,他们没有充足的实践机会。但如果不能将课堂与生活相结合,那么学生将无法达成深度应用技能,所以教师要引导学生理论结合实践,挖掘学生生活中的实践应用契机,利用生活实践活动来帮助学生体验数学方法,掌握数学技能,从而有效地夯实他们课堂所学,提升数学应用水平。

以五年级上册《简易方程》教学为例,方程是一种生活中常用的数学方法,它往往能快速地帮助我们解决问题。但是乡村学生很难将方程与生活相关联,它们在生活中很少接触到有实际解题需求的活动。所以教师要更加乡村的特点,创造合适的条件帮助学生在生活中实践。比如学生家庭中计算田地面积大小、测量植物生长速度、配比进行施肥浇灌等等活动,可以鼓励学生参与其中,利用方程来帮助家庭快速地解决相关数据问题。在这样的生活实践下,乡村小学学生才能真正理解到数学知识的应用价值,才能感受到生活与数学的联系,从而有效地促进他们的应用技能,使得他们的数学能力往更加综合的方向发展。

结束语:

课程改革的步伐在不断地推进,而农村小学的教学效果和质量在课程改革进程中处于非常重要的地位,它影响着社会的整体教育水平。同时农村小学有其独特的地域性特点,不能一概而论,教师在教学时不仅要结合农村当地的实际情况,同时也要结合学生的身心发展特点,这样才能帮助学生更好地融入数学课堂,提升课堂参与度,让他们在数学学习过程中有效地掌握数学技能,提升综合素养。

参考文献:

- [1]姜燕.新课程背景下农村小学数学课堂教学有效性探究[J].亚太教育,2019(08):106.
- [2]左益民.分析农村小学数学课堂教学中存在的问题及策略[J].科技资讯,2018(33):188-189.