

关于小学英语课堂导入设计的策略

张菊霞

江西省抚州市南城县里塔镇中心小学

[摘要] 新课的引入是教师引导学生在开始教学前进入学习状态的一个教学环节,引入活动作为课堂教学的第一阶段,其是否有效直接影响到学生在新知识学习阶段的参与和学习效果,关系到课堂教学目标的成功实现。要想实现高效课堂,英语教师必须精心设计积极的课堂介绍,才能提高小学英语课堂的效率。基于此,本文从音乐导入法、猜想导入法和游戏导入法三个方面探讨了小学英语导入课堂设计的策论,旨在同学导入课堂增强学生的英语水平。

[关键词] 小学英语;有效导入;活动设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1240

导入作为课堂活动的重要组成部分,其主要任务是激发学生的兴趣和情感,产生学习动机,引导学生进入课堂情境,一节课就像一首歌,要有精彩的前奏;也像一出戏,要有迷人的序幕。课堂介绍作为一节课的前奏,是每节课给予学生的第一个感知,也是课堂教学中最重要的部分,成功地引入能充分激发学生的学习热情和求知欲,促使学生深入思考,从而使学生的思维更加灵活。

一、音乐导入法

音乐引进小学英语是英语学习的开始阶段,学生的英语基础差,但让学生整天在课堂上枯燥地背诵外语单词,对学生来说简直是一种折磨,对此,可以在英语课堂上播放英文歌曲,这些歌曲的内容几乎都与课本有密切的关系,或者说这些歌曲与这堂课的重点和下面的课程内容相互融合。^[1]

在一节课开始时,教师可以先播放歌曲,然后让学生们认真聆听并跟唱,从中学习新的英语知识,不仅创造了生动活泼的课堂氛围,还能温习旧知识,激发新知识,学生也能在新鲜、轻松的氛围中掌握新知识,体会到学习英语的乐趣。例如,在学习“animal”这个单词的时候,首先,可以播放这样的歌曲:Look at the panda, It is fat. Look at the elephant. It is big. Look at the monkey. It is funny. Look at the mouse, In my house, 这首歌描写了panda、elephant、monkey和mouse的主要形象的特征和习性,同时也很押韵,学生们通过听声音,还可以模仿、表演和歌唱,在越深们掌握这首歌的韵律后,教师替换其他动物的单词,写完一首歌学生就能记住很多单词。

二、猜想导入法

猜想法也是一种引导法,要求学生通过自己的想象力进行估计和推测,从而揭示问题的本质。在教学中,运用所学的猜测进行导入,不仅可以启发学生思维,还可以激发学生兴趣,培养学生探索精神。^[2]

例如,当学习“水果”时,教师可以把准备好的水果放进一个大袋子里,让学生猜里面是什么,在猜的过程中学生要用英语回答,直到猜对为止。有时在学习新单词之前,学生还可以通过做动作、听声音等方式猜测单词,例如,在学习“运动”时,教师先做跳高、跳远、跑步等运动,让学生观察动作,猜测是什么运动,然后说出单词,还有在学习“职业名称”时,教师首先播放录音,让学生听几个不同的声音,并判断职业:例如,教师播放了一阵上课的铃声,

学生就可以猜出“教师”的英文单词:teacher;接着传来了“又快又响”的声音,学生们就可以猜测出那是警车:policeman;在听到汽车的声音后,学生可以猜测出是“司机”:driver,然后拖拉机的声音出现了,教师可以问:“是谁开拖拉机?”同学猜测出是“农民”farmer。通过猜词活动,学生情绪高涨,学习积极性和自觉性大大提高。

三、游戏导入法

游戏导入法是指通过引导学生做游戏来引入新课程的方法,使用这种方法可以激发孩子的学习热情,吸引学生的注意力,鼓励学生认真倾听,激发学生的想象力和思维能力。游戏活动可以把抽象的语言内容变成具体生动的场景,直观、有趣地展现出来,游戏可以引起学生的注意,将枯燥的课程转化为丰富多彩的游戏活动,使学生在玩耍中学习,在学习中玩耍,达到寓教于乐的教学效果。

例如,在学习十以上的英文时,可以用what's this? it's an apple. I have many apples for you. How many apples in my bag? Guess! One. Two. Three... 这种句式,通过游戏活动,不仅复习旧知识,而且还可以自然引入新词。当在学习“时间表达法”时,教师可以用熟悉的游戏来介绍新课程,首先让一个学生扮演“老狼”,让其他几个学生站成一排,问:“老狼,老狼,什么时间,什么时间?”,学生通过游戏学习时间的表达,并了解了表达时间疑问句:what time is it? 再如,当学习“身体”这一单元时,可以玩指身体部位的游戏,就像说Touch your face的时候,学生要及时摸脸,反应慢的退出。通过这种游戏法,学生可以在学习中运动,在运动中学习;在玩耍中学习,在学习中玩耍。

总的来说,课堂导入活动对学生的学习有积极的影响,各种有导入的活动不仅可以使学习气氛轻松有趣,帮助学生集中注意力,激发学习兴趣,还可以调动学生的主动性和热情,帮助学生更好地理解知识要点,达到教师预期的教学目的。

参考文献:

[1] 王丽春. 小学英语课堂导入中的问题与对策[J]. 南京晓庄学院学报2018(5): 42-46.

[2] 王丹. 小学英语课堂引入体验式学习的设计与实践[J]. 学子(理论版), 2017(2): 22.