

小学英语语音教学的问题及措施探讨

黄添

江西省丰城市白土中心小学

[摘要]英语学习的重要性与必要性逐渐显现,这要求各层级教学体系中的教师寻求高效方法展开教学,小学作为系统性课堂学习的开端,具有指向与奠基的重要作用。为此,笔者从小学英语教学的现状入手,罗列目前教学进程中的问题与不足,随后阐述英语核心素养的主要构成部分,并且依据核心素养的培养要求,从创设语言环境、运用媒体资源、运用思维导图以及创新教学模式四个角度阐述针对性提升学生的英语核心素养的策略,为学生的长期发展奠定良好基础。

[关键词]小学语音教学;新教育;理想课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.116

引言

在小学英语教学中,语音教学是不可或缺的一环。语音教学能够帮助学生了解、掌握自然规范的语音、语调,为有效的口语交际打下良好的基础,为今后继续学习英语和使用英语提供可能。在教学实践中,许多教师并不知道如何打造理想的语音课堂,教学设计缺乏系统性和关联性,课堂活动以机械跟读居多,师生间的互动以简单问答为主,没有充分调动学生的积极性和主动性,认知思维并没有得到应有的发展。在语音过程中,学生对语音知识的运用能力和拓展迁移能力有待提高。

一、小学英语教学的现状

(一) 缺乏有效的语言环境

英语作为语言类的学习科目,需要在一定的语言环境中才可充分发挥其教学价值,但是当前受应试教育体制的影响,部分教师过于注重知识的传授,将语法、单词的教学放置在主要位置,忽略了引导学生的口语表达,也没有为学生构建有效的语言环境,在这种机械式的英语教学中,学生无法在听与说的过程中培养语感,导致他们的英语表达能力较弱,进而使英语教学的效果不理想。

(二) 文化感知知识薄弱

在学习英语的过程中,首先,教师应引导学生从文化角度感知英语文化与汉语文化的区别,从而推进其在英语语言的逻辑中,从本质上把握知识。但是当前有部分教师忽略了这一过程,将英语学科的讲解过程完全看成知识传授的过程,长此以往,学生对于英语的学习具有局限性,并且其无法在特定的文化角度下深刻理解英语知识,这样一方面不利于学生产生学习兴趣,另一方面学习成效较低。

(三) 学生的学习方法传统

英语知识零散且琐碎,教师在教学过程中要求学生理解与背诵英语知识,学生只能在重复且高频次的背诵过程中加深对知识的记忆,这一方式陈旧传统,容易导致学生产生抵触情绪,从而在学习过程中产生消极情绪。与此同时,教师占据教学的主体地位,学生可以主动参与的部分较少,他们只是被动地学习,教师讲一点学生学一点,学生缺乏自主学习的意识与技巧,久而久之,学习进程无法持续性推进。

(四) 教师的教学模式固化

传统教学方法仍旧是当前教学中的主要教学模式,教师的教学计划决定了课堂教学内容的容量,教学节奏完全由

教师把控,学生在听课过程中理解与吸收知识,对知识印象不深,容易造成知识的疏漏与混记。与此同时,教师在教学中以口头讲解与板书相结合的形式展开教学,无法吸引学生的注意力,并且课堂教学的活力较低,从而导致教学进程缓慢,难以完成既定的教学目标。

二、小学英语语音教学策略

(一) 落实有效教学框架

提高语音课堂教学效率。科学合理的教学设计为课堂教学活动顺利开展提供重要保障。这种科学性通过确立教学目标、布置预习作业、细化教学板块得以实现。

1. 确立教学目标。通常,基础性目标的达成能为教学核心目标的达成扫清障碍,教学核心目标是需要教师通过开展一系列课堂活动最终力求达成的目标。在前两个目标实现的过程中,附属类目标应运而生,即课程要力求学生在思想认知、情感态度、价值观方面有所提升和发展。在此以人教版新起点三年级下册中a_e的教学为例来进行说明,我们将本课的教学目标分列如下:

基础目标:引导学生了解字母a在开音节中的发音规律,并尝试拼读出符合该规律单词的发音。尝试运用上述规律拼读和记忆单词。

教学核心目标:能够借助图片、音频、视频等材料感知、模仿、跟读、认读字母a在开音节ake中的发音。通过自主学习举一反三,学以致用,拼读出更多符合a_e发音规律的单词。

附属目标:在激发学生兴趣的同时,也让学生认识到美味的食物要靠自己的双手创造。

2. 布置预习作业。预习作业是培养和发展学生独立学习能力的重要途径,因此,教师要充分利用预习作业,有针对性地教学部署。a_e的预习作业设置如下:

Think and answer: What do you know about letter A's pronunciation?

Read and classify: cat, cake, lake, fat, make, mat, tape, name, face, cap, tap

第一项作业旨在让学生复习回顾字母Aa的字母名和字母音。学生需要动手翻阅一二年级的课本,并将答案的佐证材料记录在家庭作业本上。这项作业给学生提供了自主学习的机会,并且查询答案的途径简单易操作。在发挥主观能动性的同时,学生的学习兴趣悄然增加。与第一项作业相比,先

读后分类的练习,侧重考查学生的观察能力,在此基础上发展学生的分析、归纳、总结能力。这项作业选取的单词,涵盖学生已学字母Aa的字母音和字母名,以及含有a_e字母组合的新知单词。新旧结合,为新授课作铺垫。学生对即将学习的语音知识有了自己的思考和探索,学习的自主性和积极性得以激发,如此一来,积极参与课堂学习是水到渠成的事了。

3. 细化教学板块。有效的教学框架有助于指导课堂教学,提升课堂教学的高效性,兼顾全面性。设计细致全面的教学设计是落实教学框架的重要措施。理想课堂致力于每一名学生的发展,在确定教学目标时,面向全体学生的发展与进步。因此就小学英语语言课堂教学目标而言,应包括基础性目标、核心目标和附属目标。我们以-ed的语音学习为例,依次了解这三种目标。基础性目标,即为核心目标作铺垫的知识。例如在学习-ed的发音时,学生应该首先了解什么是过去式。核心目标是一节语音课的重点内容,如了解-ed的发音规律,并利用这一规律读出更多动词的过去式形式。附属目标是学生在学习知识过程中,在思想情感、道德品质方面的提升。在学习过去式-ed的发音时,学生通过“Last Weekend”主题阅读,学会合理安排周末生活,树立正确的观念。

(二) 语音理解,内化规律

初步感知语音规律是为进一步掌握发音规律做准备。为了帮助学生掌握发音规律,内化字母或字母组合发音规律,教师需要开展具有认知梯度的活动来强化语音学习。例如,在学习字母组合“oo”的发音时,教师开展 Watch and try 的活动。此外,调动肢体语言的活动 Do with me 也能够帮助学生掌握“oo”的发音规律。教师利用手势帮助学生强化对“oo”长短音的记忆。在发短音时,快速拍手一次,发长音时双手掌相合,缓慢向两侧拉开。教学中,教师采用 Listen and circle 的活动引导学生听音辨词,体会字母组合“oo”在单词中的发音,如 zoo、book、food、cook、oom、good。这项活动将“oo”的发音学习,从之前具体的发音规律过渡到单词之中,实现了规律在词汇中的运用。教师引入 Try to chant,结合韵律感十足的 音乐,引导学生在完整的语句和语篇中体会“oo”的发音。“I like eating noodles with a spoon, Me too! I like sleeping in the pool. It's cool. We like playing football. It's good.”在 Try to spell 练习中,教师给出更多含有“oo”字母组合的单词,并搭配相应的图片,让学生自主拼读。练习进展到这个环节,教师逐渐放手,学生的主动性和积极性逐步发挥。

(三) 基于网络平台设计拓展练习

语音作为英语学习的基础环节,其教学效果对于学生的英语学习情况能够产生关键性影响。尤其是对于基础学习阶段的小学生而言,学习和理解语音,不断丰富自身的语音量是学习英语的重中之重。只有具备一定的语音量积累,才

能够让小学生更加从容地应对英语学习中阅读、写作等其他环节的教学,同时也为小学生的日常英语应用奠定坚实的基础。而小学生学习英语语音,既要关注其学习、理解的过程,也要关注其巩固和记忆的过程。所以,针对语音教学的内容设计一定的课上、课下练习是必不可少的。但是,小学英语教师在设计有关语音的练习时,往往习惯于采用背诵默写、补充句子等书面形式,很容易让小学生在完成练习的过程中感到枯燥,进而影响其学习和记忆英语语音的效率,也消减了其对英语学习的整体兴趣。同时,这种书面形式的语音练习也更容易受到时间和地点的限制,需要教师和学生家长在学生练习的时候给予更多的关注,并进行必要的指导和监督,限制性较强。所以,要使小学的英语语音教学效率得到提升,就需要教师针对性地解决语音练习中存在的诸多不足,实现英语语音教学的创新。而互联网环境下信息技术与教育教学的紧密结合,为英语语音练习的创新提供了新的思路 and 方向。教师可以借助网络平台来设计和安排小学生的英语语音练习,从而提高语音教学的质量。

首先,借助于网络平台来增强语音练习的趣味性,从而促使小学生积极主动地完成语音练习,提高语音练习的质量。基于这一思路,教师可以利用当前比较常见的单词背诵手机应用软件作为语音练习的主要形式。因为这些应用软件中进行单词的背诵和检测时往往采用的是文字与音频、视频、图片等多种形式的综合展示方式,所以更加符合小学生的记忆规律和特点,更能够激发小学生学习语音的兴趣。因此,利用这种手机应用软件背单词、进行语音拓展练习,能够加强小学生参与语音练习的主动性,培养其英语学习兴趣,同时也有助于小学生对英语语音的理解性记忆和应用。其次,教师需要利用网络平台设计和安排语音练习,以降低时间、地点对于小学生英语语音练习的限制。通过线上的英语学习平台安排语音的朗读、背诵以及测验等练习,能让学生有效地利用课外时间进行英语语音的巩固学习。

结束语

新教育实验所倡导的理想课堂包括六个“度”和三重境界,对小学英语语音教学提供了科学的理论支撑,有助于教师进行合理的教学设计,开展有效的课堂活动和教学评价,营造开放、发展、生的课堂氛围。在这样的课堂上,学生不仅收获了语音知识,掌握了学习方法,更重要的是,体验到语音知识与他们的生活实际、语音知识与他们的个体生命间的互动。

参考文献

- [1] 吴文.《义务教育英语课程标准》十年修订与反思[J].天津师范大学学报:基础教育版,2013(04):39-42.
- [2] 教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [3] 李明.基于核心素养下小学英语高效课堂的构建[J].中学生英语,2019(8):1.