

基于核心素养的小学英语教学实践探究

刘二宁

徐水区西史端小学 河北 保定 072550

[摘要]小学英语学科的核心素养可分为语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四部分,涵盖了听说读写等基本技能。在英语教学中,教师可以围绕着核心素养的四个层面展开教学活动,让学生在阅读中积累、在写作中应用、在实践中深化知识印象。经过一系列创新化的教学举措,学生不仅可以掌握基本的英语知识和学习技能,还能同时发展语言能力、思维潜力、文化素养和深度学习的能力,并于最终达成全面发展和整体性进步的目标。

[关键词]核心素养; 小学英语; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1591

1 英语学科核心素养的内涵及重要性

很多人认为英语都只是应用范围比较广的语言工具,并没有与之相对应的核心素养,这并不是一个正确的观点,英语的育人价值在这种观点中被选择性忽略。事实上,英语学科不仅可以丰富学生的语言知识,帮助学生掌握更丰富的语言技能,还可以有效加强学生的社会责任感,提高学生的思想品德水平,加强学生包括心智能力在内的一系列综合能力。

语言能力涉及的基本语言技能包括听、说、读、写。文化品格要求学生对外文化建立起正确理解,懂得识别并认同优秀文化,具有良好文化品格的学生往往具备优势的跨文化交际能力,并借此在世界舞台上宣扬中华优秀传统文化。思维品质包括低阶思维和高阶思维,理解和记忆属于前者,后者包括创新、评价、综合与分析,其可以将学生在创造性以及批判性等各个方面的实际水平呈现出来。学习能力需要学生具备明确的学习目标,可以通过积极而主动的学习来提高知识水平。小学英语教师需要以加强学生核心素养为主要目的,培养学生的综合能力,推动学生的全方位发展,以此来确保其综合素质的有效提高和健全人格的有效养成。“升学率”是导致素质教育理念无法彻底践行、传统教学模式难以打破的重要枷锁,其固然是考核学生能力水平的重要指标,但并非最核心的教学目标。过于重视升学率,只会导致学生自身的核心素养无法得到充分培养,这一问题在我国的小学教育阶段已经非常明显。绝大多数教师在授课时都倾向于以考试范围为界限为学生讲授英语知识,核心素养的培养并没有得到充分重视。长此以往,英语学科的存在将很难对学生的世界观、人生观、价值观形成积极而健康的影响,甚至会成为学生综合素养提高过程当中的“拦路石”。

2 传统教学存在的问题

2.1 缺乏语言实践

传统英语课堂教学之中,关注点集中在知识部分,通过讲解方式让学生掌握语言知识。这个占用绝大部分时间,虽然课堂中也会组织实践,但是比较少,学生不能将所学融会贯通,交际中英语表达与沟通能力低下,违背了语言教学初衷。另外小学英语教学实践缺乏精心设计,导致学生参与热

情不够高。无法融入实践探究之中,学习始终在浅层,自身的思维和能力难以发展和提升,英语学习成效不好,也会影响学生终身发展,使其所掌握的英语知识、技能、能力等,难以适应社会发展,这样的教学缺少意义和价值。

2.2 师生在课堂身份错位

传统教学模式下师生在课堂身份存在错位,教学主要形式为我讲你听。以传授知识为主线,教师为课堂主体,学生未能发挥能动性,对于英语知识的认识和理解绝大多数来自教师。久而久之会使学生在学习中变得懒惰,并失去思考的自觉性,等、靠、要情况严重,思维水平低下,并缺乏应用能力。英语教学中师生身份不平等,学生会望而却步,不敢与教师进行交流。课堂气氛压抑和紧张,学生无法放松,英语学习中仅依照教师要求,很少自主自发思考和探究。缺少主动性的学习,成效低下是必然,同时影响关键能力提升。

2.3 缺乏记忆和应用的有效结合

当今小学英语教学中,由于受到应试教育思想的影响,部分老师在教学中教学方法单一,只注重结合考试题目或者类型进行教学,缺乏基于英语语言表达的英语词汇与英语应用相结合的教学,不能实现课本知识与学生日常生活的有效结合,学生不具备学以致用能力,不利于小学生长期英语学习能力的提高。

3 小学英语教学中核心素养的培养策略

3.1 语言奠基: 读写结合, 培养语言能力

3.1.1 利用素材记录本, 积累语言资源

学生是否能够灵活自如地利用英语表达自身的思想和情感,与其语言素材储备量有着直接的关系。如果学生的语言资源储备量充足,那么他们就能将内心深处的想法淋漓尽致地展现出来,反之则不然。因此,在培养学生语言能力的英语教学中,教师应指导学生利用素材记录本,按照名词、动词、短语等不同的类型,分门别类地将其纳入语言储备库中,让学生在阅读中积累大量的语言资源。而如何才能全面激活和发挥素材积累本的价值是教师应着重思考的问题。教师可以在学期教学之初,要求学生准备空白笔记本,将其作为本学期课程教学的素材记录本,在阅读课堂教学中,指引学生对阅读文本中的好词好句、优秀段落等进行标记和勾

画,并将其中的重点素材誊抄在记录本上,以此增加学生的语言积累。而且,针对素材记录本,教师也可以定期指导学生回顾其中记录的内容,以词汇拼写、词汇造句、词语接龙、你画我猜等多样化的考核和游戏方式,检验学生语言积累的真实情况,让学生能够及时巩固基础语言知识,并在趣味化的游戏中加深印象。此外,针对学习态度认真、充分利用记录本积累语言素材的学生,教师也可以设定奖励政策,以口头表扬、“学习之星”奖状和小礼物等作为基本的奖励方式,驱动学生主动学习和积累语言素材,以此扩充学生的词汇储备。

3.1.2 利用读写任务单, 锻炼语言技能

在英语教学中培养学生的语言能力,离不开读写结合教学模式的支持。只有学生在阅读中储存语言信息,并于写作中输出语言信息,他们的语言技能才能愈发娴熟。依据此论点,教师可以利用读写任务单,创建读写结合的教学模式,引领学生根据特定的写作任务,主动搜寻和整合阅读素材,并于阅读素材中提炼出有效的信息和知识。在这样的循环中,学生搜集信息和整合信息的能力明显加强,他们的语言组织以及运用能力也能有所提高。而在制作和发布读写任务单时,教师可以从小学生的实际生活经历中选取话题,精心设置写作任务,引导学生在分析任务单时明确写作的主题,并在此基础上搜寻课内和课外的阅读材料,从这些材料中获取基本的语言材料、了解基本的写作方法等,让学生能够在读写高度结合的背景下,不断增加语言储备、增强语言运用能力。另外,为了集中锻炼学生的语言技能,教师也可以于课内和课外英语文本中选择适合小学生阅读和分析的素材,将其作为设计写作任务的依据,让学生按照阅读素材展开仿写、续写、扩写和缩写等活动,考查学生提炼、辨析语言的能力,并引导学生以口语形式朗读写作成果,如此,学生的口语和书面语言能力都能得以加强。

3.2 运用导学案模式

导学案教学模式以自主学习为主,教师在整个教学中主要负责,在引导中让学生高质量自学和探究。教学中最为关键的是制定导学案,包括教学目标以及英语教学重难点,还有则是情感价值与文化品格等。基于小学生英语自学能力普遍不太高的情况,制作课堂视频和讲义,学生自主完成英语课前学习。教师根据任务单完成情况以及学生提出的问题,确定课堂精讲与探究重点。

英语课堂教学主要处理自学遗留问题,将重难点问题化与层次化,要求学生组内讨论和探究。教师观察,明确学生学习障碍或者是思维方面的偏差,进行必要的指点,协助学生在探究中解决自学未能突破的部分。学生在英语学习中依靠自身难以解决的问题,教师进行精讲,最终确保学生掌握。课堂教学随堂测试,精心设计实践活动和习题,检验导

学成果。展开评价,依据结果分析普遍性与个性化问题,在此基础上因材施教,使学生真正接受和锻炼思维,进而确保英语综合能力提高。英语教学应以学、疑、导、练等为主,坚持学为先,在此基础上有针对性地教。

3.3 积极开展课内外教学活动

英语教学工作是一个复杂且多元化的庞大体系,仅仅依靠课堂教学的时间,显然无法真正意义上提升小学生英语核心素养与实践应用水平。因此,英语教师需要积极开展各类课内外教学活动,让学生主动积极地参与其中,达到一种在“玩中学,学中玩”的最佳学习效果,不仅能提升小学生学习能力与表达能力,还能让学生积累更加丰富的英语课外知识,让其能在日常有英语话题可说,有各种趣事可讲。教师要在实践教学过程中,充分渗透英语学习的技巧与方法,帮助学生在课内、课外英语学习活动中,全面培养英语学习兴趣和动力,使学生真正掌握知识的形态与架构,逐步认识到英语语言的逻辑性和表述性特点,提升学生英语学习水平和教学活动育人质量。

3.4 利用微课加强自学

自学对于提高英语课堂教学效果有非常重要的作用,自学也能够有效提高学生的学习能力和探索能力,对于学生后续的发展有非常重要的影响,因此教师要加强对学生自学的引导和培养。当前微课视频的迅速发展,为自学提供了有效的途径和手段,教师应当充分利用微课,帮助学生养成自学的好习惯。比如在学习“Can you clean the windows”这一课时,学生们需要利用这个句式来进行大量练习,掌握更多物品的英语名称,如门、鞋子、柜子等。教师可以在课前录制微课视频,在微课视频中集中展示窗户、门、鞋子、柜子等的图片和相应的英语表达,让学生进行提前预习,从而确保学生在课堂教学过程中能够自如地利用这一句式来进行造句,并有效提高学生的单词储备量。

结论

总之,小学英语教学创新与优化之中,应明确核心素养内涵与要求,将其渗透到整个教学过程中。通过构建生本课堂、运用导学案教学、创设教学情境、组织实践活动、利用多种方式培养文化品格等措施,使学生在积极交流与实践中发展思维,促进英语认知能力、交际能力、语感、建构能力、自学能力、文化品格等提高。

参考文献

- [1] 田梦. 基于核心素养的小学英语语法微课教学实践探究[J]. 读写算, 2019, No. 1134 (23): 19-19.
- [2] 许丽娜. 基于核心素养的小学英语综合板块教学实践探究[J]. 中外交流, 2019.
- [3] 刘丹. 基于核心素养的小学英语教学实践与研究[J]. 校园英语, 2019 (48): 1.