

基于OBE理念的民办高校经管类专业校企协同育人模式研究

张祺

(哈尔滨远东理工学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘要]随着我国高等教育事业的不断发展与进步,产学合作、协同育人已经成为高校培养人才的重要途径,作为以培养高素质应用型人才为目标的民办高校更是需不断创新,才能确保校企协同培育出的应用型人才满足目前相关行业发展的实际需求。OBE成果导向教育强调以学生为主体,注重成果的现代教育理念,在学生专业知识、实践能力和专业素质上可以得到全面提升。因此本文主要以民办高校经管类专业人才培养为出发点,结合OBE理念提出一些策略为经管类专业校企协同培养模式的进一步探索提供有效参考。

[关键词]OBE理念; 经管类人才; 校企合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.565

一、相关概念与内涵

(一) OBE的内涵

OBE也称成果导向教育,是由美国著名的社会学家威廉·斯巴迪提出的一种先进教育理念。与传统教育不同的是,OBE理念以学生为中心,以最终学习成果为出发点,反向进行课程设计与教学设计,理念强调能力本位和个性化,每个学生通过学习都能熟练掌握知识和能力,根据个体差异实施个性化的教学,教师需准确掌握每名学生的学习基础、目标和进程,所有的教学活动都是围绕预期设计的学习成果开展^[1]。

(二) 基于OBE理念的校企合作概念

基于成果导向的校企合作概念主要是学校制定的人才培养方案从企业实际需求出发,依托产学研技术开发项目,校企双方搭建科教融合、产教融合、学科融合、理实融合的协同育人平台,共同制订教学目标、内容、计划、流程和相关管理制度^[2]。为了更好的培养出企业所需的高素质应用型人才,民办高校要在专业建设、课程建设、内容建设、教学体系建设等方面探索校企深度融合,以共同发展、共育应用型人才为原则,以社会调研、理论学习与实践应用相融合、专家讲座等多样化的教学形式,全面提升学生的专业实践能力和创新能力,进而促成学生高质量就业。

二、OBE理念的运用原则

(一) 注重目标成果

目标成果聚焦是OBE实施原则中最重要和最基本的原则,同时“最终成果”也是作为教学计划、指导、评估的最重要的因素。教师和学生在学习过程中对所要达成的目标都很明确,对任何一个所要完成的项目都比较清楚,在制定考评评价体系时也以让学生能充分展示其学习成果为前提。

(二) 进行反向设计

以最终目标即最终学习成果为出发点,反向进行课程教学设计,以此开展相关的教育教学活动任务。在进行反向设计时要注意以学生期望达到的最终成果为起点,考虑学生学习结果的教学设计。根据这一原则学校和企业双方在进行项目推进包括共建课程时可以以学生最终达到的训练结果为目标进行设计,达到专业综合训练的目标与要求,使学生的实践应用能力得到增强。

(三) 采用弹性方式

实施OBE教育理念时的第三个原则要注意采用弹性方式,注重每名学生不同的性格特点,因为在学习能力上并不是所有学生的水平都一样,实现学习成果目标的时效也不同,因

此学校和教师应该采用弹性的方式实现学生的个性化要求,指导学生达到最终目标就显得格外重要。因此,教师可以针对不同的学习对象进行有针对性的指导,如学习能力较强的学生可以给予他们更有挑战性的任务;学习能力一般的学生可以设定合格的目标任务,通过采用这一灵活方式可以促使每名学习者在学习过程结束时都可以达成目标。在校企合作的实习项目时可以根据学生目标成果的不同,在岗位和工作内容的安排上进行调整,让学生有机会证明个人所学,展示成果,对学生完成项目要制定有区分的评价表以实现灵活评价。

(四) 提高期待值

教师应对学生学习有较高的期待,在执行标准上应该具有一定的挑战性,鼓励学生克服困难,勇于创新,能够在规范合理的而基础上开发学习者最大的潜能,促进更成功的学习。民办高校在人才培养过程中应突出对学生实践创新能力的培养,因此校企合作项目设立科学的标准,在学生积极性上可以更加促进提升,并能有效促进学生在实习中发挥个人专业特长,进一步促进他们成为创新实践能力强的专业人才。

三、OBE理念应用到校企合作协同育人实践

民办高等学校需要依托于企业提供的实习实训平台进行全面的应用型人才的培养,本文以哈尔滨远东理工学院经济管理学院为研究对象,将其应用OBE教育理念实现校企合作协同育人的实践情况展开分析。

(一) 以校企合作为契机改革经管类专业教育模式

哈尔滨远东理工学院经济管理学院各专业人才培养目标结合学校发展定位,培养具有创新精神的高素质应用型人才。因此,经济管理学院会计学、财务管理、市场营销、国际经济与贸易等专业,在专业教育上已经实现以会需求为基

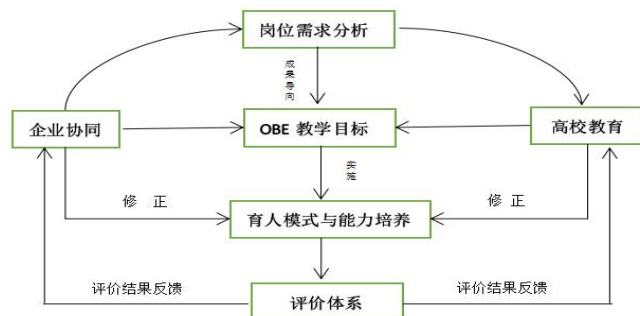


图1 基于OBE理念的育人模型

础,以行业市场为导向,积极开展专业教育模式探索改革。为了更好的将OBE教育理念与学院教育教学体系相融合,学院已与多家企业共家校企实训实习基地,实现以成果导向岗位需求为目标的协同育人平台。如图所示。

(二) 以应用型人才培养为目标实现多样化合作

在OBE理念指导下学院四个专业专业开展了灵活多样的校企合作,采用的主要形式有共建课程、联合教学、与企业共同进行产学研协同育人项目研究等,实施了产教融合、理实融合的教学,改变了以往企业专家入校讲座等单一模式,校企协同育人成效明显。学院与多家企业开展了校企合作项目,训练了学生专业基本技能;院会计学系、财务管理系与新道科技有限公司共同打造校企共建课程,在新一轮人才培养方案制定时开设了虚拟商业社会环境(VBSE岗位模拟)实训课,这门课程的开设能够让学生学习掌握财务领域的先进应用技术,进一步认知财务共享服务的前沿趋势。从学生上课反馈情况看,学生从专业认知、知识掌握、能力提升上都有较大的变化。这也说明这样的实训课程的开设是产教融合中、知行合一的集中体现,是经管类专业改革顺势顺势的一次尝试;另外,随着数字经济的不断发展,网络营销、直播带货等新零售模式越来越被人们关注,为了打通人才培养新通道,加快提升学生的专业岗位技能与服务地方经济社会发展的能力,市场营销专业根据学生就业现状,结合市场需求,进一步深化校企合作,学院与企业进行了共建电商直播课程,通过线上平台进直播实践。为有可能从事电商行业的市场营销专业学生提供直播电商相关课程,通过校、企、生三方协同合作有效地搭建起电商直播实习实训平台,学生紧跟市场需求方向,锻炼自身本领,真正做到学以致用。同时,对助推产教深度融合,推进电商直播人才队伍建设具有重要意义,真正实现了校企资源共享、互助共赢。

另外,学院积极与企业合作开展专业学科竞赛,通过参加比赛活动不仅能提高使学生们创新意识、创新思维,同时也能让学生真实的感受真实的对抗及专业知识的实际场景应用,实现了以赛促学的目标。学生参加了多项创新创业大赛项目,参与度很高,在比赛准备过程中学生们会进行认真的调研、数据分析整理、决策等,这对于学生所学的专业知识有很大的推进作用。学生近年来先后参加了黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”黑龙江省大学生创新创业大赛、黑龙江省高校大学生商业模式设计大赛、全国高校企业价值创造实战竞赛等各级各类大赛,近两年来参加比赛项目达到100余项,获特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖。

(三) 以结果为导向灵活评价

利于学生个性化发展遵循OBE理念,课程的考核采用多维度综合评价方式,以往课程评价由学校任课教师进行评定,但通过经管学院一系列的校企协同平台的搭建,已经采用学校和企业共同评定的方法,教师重点对学生完成任务的态度、过程及成果作出评定,而企业侧重对学生能力进行全面的评价。并认真总结每名学生能力优势和不足的方面,将其作为今后教学要重点解决的问题。根据上述四个专业校企联合教学课程来看,每门课程会按照基本教学要求,完成一份项目报告,结合实践学习内容,撰写出心得,对个人实习实训项目的收获作自我评价。结合教师评定、企业评定、学生

自评,教师就能够比较准确、客观地了解学生的学习效果,再与开始制定的培养目标对照,与企业共同研判存在的问题和完善的方法^[4]。

四、OBE理念下民办高校经管类专业校企合作育人模式构建策略

(一) 加强教学改革提高人才培养质量

借助产教融合,贯彻落实OBE教育理念,树立以学生为中心,以最终学习成果为导向,以能力培养为本位,以人人成功为目标,以个性化教学为手段,进行改革。首先,在人才培养方案制定上,改变以往人才培养方案制定方式,鼓励企业参与专业人才培养方案制定,包括课程、教学目标、教学方法等方面。第二,将教学过程贯穿于生产中。OBE理念下的民办高校校企合作育人模式使得教学变得关注过程化,将教学过程切实与生产实际相融合。第三,作为经管类专业的授课教师,需要根据企业实际,科学设置相关课程内容,应用反向设计的原则,引入项目化的教学方法。例如,营销专业的任课教师可以根据营销活动的真实情景,对课程及教材内容进行重新整合,使学生建立相应营销情景,让学生进行市场调研分析与统计,在完成工作的同时实现对专业知识的理解和应用。

(二) 加强校企双方师资队伍队伍建设

要实现OBE目标,除改革现有教育教学模式外,校企双方应共同做好师资培训工作。作为学校应积极鼓励教师参与企业举办的培训班,企业应按照校企相关共建的一些实训课程展开相关培训;另一方面,企业讲师也可以进入到学校,参加由教育厅及学校组织的一些教学业务能力培训,接受学校的教学培训和监督。

另外,为了更好的使企业讲师对学校的办学理念和专业人才培养目标了解,学校可以在相关课程开始前对企业讲师展开一定的培训,熟悉学校的教学管理制度和相关教学业务流程,帮助企业教师更好地完成教学任务。

(三) 构建多元化评价体系

校企协同育人过程中需要构建多元化的评价体系以实现对学生综合能力水平的考核,要包括学校评价、企业评价、学生自评等环节,因为未来学生就业不仅需要的是专业理论知识,更需要具备能实际应用知识的能力,学生在企业实习的效果反馈非常重要,对学校教学改革有强的借鉴意义,因此,应用OBE教育理念时需要评价结果进行改革,建立多元化的评价模式。

参考文献

[1]李志义,朱泓,刘志军,夏远景.用成果导向教育理念引导,高等工程教育教学改革[J].高等工程教育研究,2014(02):7

作者简介:

张祺(1984-),女,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,副教授,主要研究方向:管理理论与应用。

基金项目:中国教育学会“十三五”教育科研规划重点课题:大数据分析统计方法在经济管理领域中的运用,课题编号:JYXH1023303153,研究成果。

中国管理科学研究院教育科学研究所重点课题:创业教育与专业教育相融合的经管类专业课程体系构建研究,课题编号 SF1144299972192,研究成果。