

新时期中职德育教育的有效性研究

陈岩

辽宁省凤城市职业教育中心

【摘要】现如今，国家教育部门逐渐加强了对中职德育教育的投入，通过学习思想品德课程来提高学生的道德品质意识，进而提高中职学校学生的综合素质。那么，如何更为有效的开展中职德育教育的工作，是摆在我国教育部门和中职院校的一个重要难题，本文主要是研究新时期中职德育教育的有效性，为教育工作者提供且为可行的思路与建议。

【关键词】中职德育教育；有效性；提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.375

随着我国教育的不断改革与创新，职业教育越来越受到政治和社会的重视。职业教育最根本的要求就是要培养学生熟练掌握职业技能和具备良好的职业道德品质。但是在我国目前的职业教育发展过程中，人们往往更关心的是学生对于职业技能的掌握，德育往往容易被忽视。因此，探究中职德育教育的现状和提出有效改革的途径成为中职教育工作者的更需要关注的问题。

一、新时期中职德育面临困境的原因

（一）受个人因素影响

就我国目前中职学校的招生形势来说，该生源主要是来自于初中学习基础相对较差，基础比较薄弱，没有通过参加中考顺利考入高中的学生。在这些学生中，往往存在着一个最普遍的特点，就是学习能力比较差，学习的惰性比较强，综合素质不高。从德育的角度出发，一些中职学生会缺少对于职业目标的规划，虚荣心过强，与身边同学日常攀比等不良道德品质。其次，这些学生正处于青春期，生理和心理发育基本成熟，但是缺少对于外界事物辨别是非的能力，自我约束能力比较差，由于中职院校的学生存在以上的这些问题，所以学校想要开展德育教育往往面临着更大的挑战。

（二）受社会因素的影响

想要发展好中职学生的德育教育，肯定也离不开社会发展的大背景，社会因素对于中职德育的影响往往也不可忽视。社会上存在着的不健康的文化传播、不良社会风气以及市场经济的负面效应等都对中职德育发展有着重大影响。第一，通过文化传播、互联网等方式，能够把社会状态反应到中职学校当中，由于中职学校并非处在社会之外，所以，社会风气的好坏往往会对中职学生的发展有着重要的影响力，比如追星、攀比等社会上存在着不良风气会给学生带来很大程度上的负面影响。第二，由于我国的市场经济体制已经达到完善阶段，随之而来其缺点也日益显著，经常会在社会生活中出现一种对于物质消费的过度追求，这种不良的社会风气对于中职学生的价值观和思想道德培养带来了极大阻碍。第三，积极健康的思想一直是我国社会倡导的主流文化，但是比如拜金主义、个人主义等消极文化也一直围绕着中职学生的思想，这就导致一些自我控制能力比较差的学生容易沉迷其中，无法自拔。

（三）受学校因素影响

除了受到个人和社会因素之外，学校的自身因素才是对中职学生影响最大的。第一，中职学校一直都延续着分数第一、以分至德的传统教育观念，这就容易导致中职院校的学生不能够受到思想政治等全方面的训练，在教学过程中，往往只会学习到“应该做什么”而忽略了为什么要这么做，该怎么做。这种教学方式使得教学理论和实践操作分离，动手能力不强，所以实效性也会下降。第二，关于成立的教师队伍方面，由于中职学校的招生需求不断扩大，对于优秀教师的需求也越来越多，但是德育教师的数量一直处于缺乏的状态，所以部分中职学校会让其他学科教师来兼任德育课程的教授，其教学水平难以得到保证。第三，德育教师的素质也有待提高，一些教师会缺少职业道德精神，有着对学生不负责任，漠不关心等情况也是时有发生。

二、新时期中职德育有效性的推升路径

（一）改变传统德育模式

专业课教学的成功，往往在于学生掌握了多少相关知识以及在考试当中取得多少分数，但是德育的教学方式却大不相同。德育的成果在于将道德理念和知识潜移默化的转入到学生会内在的情感当中，并能够表现出具有道德情感的行为。开展中职学生的德育教学首先就是要基于这一阶段学生的特点，充分体现学生在教育教学中的主体地位^[1]。

就中职学生目前的情况来看，大多数的学生都面临着学习能力、自我认知能力以及自我约束等比较薄弱的问题。在不断改革的教育形式下，专业课的讲授方式变得多种多样，但是德育的授课形式一直具有单一、枯燥的局限性，很难做到能吸引学生的兴趣。所以，如果想要充分发挥好德育的效果，首先就是将学生的主体地位体现到教学当中。在进行德育教学之前，要了解到学生现阶段的需要以及心理状态，做到因材施教，创意创新，不能再采取传统的授课方式以学生被动学习、死记硬背为主，将原有的考试、背诵、作业等转变为能够充分吸引学生兴趣的德育方式。如果想要让学生积极主动参与到德育的课堂当中来，那么则需要体现尊重学生的主体地位，使学生在建立道德认知的过程中发挥其主观能动性，中职学生对于道德的认知往往来自于教师对学生有意识、有目的的进行德育教学和在日常生活中发生的道德情感来实现。这时候教师的作用就是在不同的情景当中激发出学生最真实的内心感受，使其潜移默化的转变成学生存

在于内心深处的一种真实情感,进而在生活中表现出一种体现道德的行为,这不仅可以促进学生对于道德的认知,也可以推动中职学生的德育教育。教师可以在教学的过程中为学生提供一些树立良好道德品质的情景,使其在各种实践学习中能够加深对于道德的认识与了解^[2]。所以,在德育的教学过程中,可以通过实践活动来培养学生、激发学生的道德行为。

(二) 加强社会德育与中职学校德育的互动

社会环境的变化对于中职学生德育有着重要影响,也为学生个体提供了成长的舞台。社会环境一直都会给中职学生在校期间带来潜移默化的影响,对中职学校德育起着重要的作用。由于中职学生的思想容易受到外界社会因素的干扰,他们正处在一个人生观和价值观发展的关键时期,因此,中职学校要注重加强社会德育与中职德育的互动,共同创造一个良好的生活和学习环境,为中职学生德育的发展做出属于自己的贡献。因为中职学生终究有一天还是需要走出校园,面向社会的,这样也有利于他们提前对社会环境有着一定的了解和认识^[3]。

第一,就是要增加学校与社会的积极互动。将社会环境中比较好的一部分通过组合规划的方式,带入学校与学校的德育教学相结合,与此同时,学校也要积极利用好社会上优秀的资源或场所,对学生进行德育培养,可以通过创办各种有意义的实践活动来对学生进行道德培养,进而推动德育教学的改善。第二,由于现在处于互联网时代,中职学生对于网络信息比较感兴趣,所以,学校可以紧紧抓住这一机会,充分利用好社会的舆论方向,进一步通过网络教育对于学生德育的积极引导^[4]。我国社会所倡导舆论的方向一直都是积极向上的,中职学校要加强社会德育与中职德育的互动,通过利用好社会中积极的舆论与学校活动相结合,创新出一种社会中德育建设的舆论体系。例如,学校可以成立专门培养学生德育的组织,如网络电视平台、宣传小组等,这样不仅可以充分调动学生的积极性,也可以有针对性的开展德育工作。其次,中职学校要利用好网络对于学生的影响,尤其是校园网的应用,建设出有利于学生身心发展的网站。

(三) 构建有效的学校德育保障机制

想要做好中职德育,离不开学校的具体行动。因此,想要发展好中职德育,首先就是要建立学校德育保障机制^[5]。

第一,学校做好德育的组织工作。建立中职学校德育组织,对于小组成员要有明确的分工,每层人员的职责和组成都是有一定的侧重点。其中,学校领导主要是负责对德育活动进行宏观调控和安排,让每层人员都有组织、有目的完成属于自己的工作。班主任、共青团等任务就是要开展对于德育活动中学生的组织协调工作,使参与到活动中的每一个学生都能够体现自己的价值,受到积极道德的影响。德育教师则是需要根据学生的不同特点以及每节课德育教学的不同内

容,设计出符合学生身心发展的德育教学活动,这样能够激发学生对于德育学习的兴趣,为日后德育教学工作的顺利进行提供一个良好的前提。这样分工明确,层层递进的组织可以有效的将德育工作进行得更彻底,使其在校园形成一种优秀的德育氛围^[6]。

第二,要加强对于德育教师队伍的培养。如果说学校是德育建设的基础和前提,那么德育教师是在实施德育教学过程中主力军。所有要加强对德育教师队伍的建设,可以定期组织德育教师的培训学习,不断更新教学思路和教学方法,增强教师的业务能力,同时,也需要加强对教师职业道德的培养,让中职学生充分发挥在德育教学中的主体地位。

第三,积极加强对于中职院校的文化建设活动。良好的校园文化不仅能够反映出学校的文化氛围,还会对学校中的学生和教师进行潜移默化的文化熏陶,使其对日常的生活和学习具有一定的约束性。正所谓良好的开端是成功的一半,建设良好的校园文化也会使中职学校的德育建设达到事半功倍的效果。同时中职学校的文化建设离不开学校、教师和学生的共同努力,在精神文明建设的过程中,也不能忽略物质文明建设起到的作用,所以中职学校也应该加大对学校建筑物、操场、教学楼等学校环境等设备的投入,做到精神文明与物质文明相辅相成。

结语

综上所述,中职学校的办学理念是想要培养出一批有道德、有品质的技术型人才,所以应该抓紧学生在校期间的机会,对学生进行有计划、有目的德育培养,使学生在日后的学习和生活中可以受到优秀道德品质的约束。中职学校的教育工作者,则应该结合学校的教学目标和现阶段学生身心发展特点,深入分析目前德育中存在的问题并找到有效的解决办法。中职学校也应该有组织性的对学生进行德育培养,共同促进新时期中职德育的全面发展。

参考文献

- [1]沈平.新时期中职德育面临的困境及其有效性研究[J].西部素质教育,2016,2(14):117-118.
- [2]熊海燕.新时期中职院校班主任开展德育教育的途径载体探究[J].极光,2019(08):151-152.
- [3]张敏.中职美术教学中渗透德育教育的实践研究[J].亚太教育,2019(08):160.
- [4]殷文荣.管育并重德育模式与中职班主任管理工作[J].文教资料,2019(22):153-154.
- [5]李敏明.新时期提高中职德育有效性的思考[J].试题与研究,2019(21):123.
- [6]许四萍.新形势下提高中职班主任德育工作效率的有效措施分析[J].华夏教师,2019(19):88-89.

作者简介:陈岩(1964.10-),女,满族,辽宁凤城人,本科,讲师,研究方向为政治教育。