

基于新课改环境下的小学语文作业设计

王早娟

江西省抚州市资溪县第三小学

[摘要]在语文教学中,作业是一项非常重要的工作,能有效地促进学生的语言学习能力,反映教学效果。传统的作业模式有很多缺陷,教师要在新课改的大背景下进行语文作业设计,以帮助学生更好地完成语文作业,实现语文学习质量的飞跃。因此,本文从多个角度对小学语文作业设计进行深入的探讨与研究。

[关键词]小学语文;新课改;作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1034

作业是小学语文教学的一项关键内容,是对学生的学习进行扩展和强化。在新课改的实施过程中,教师开始重视作业质量和作用,同时也要注意在课堂教学中存在的问题,以更好地进行新课改设计。

一、以实践代替文本

在新课改的大环境下,小学语文作业的改革不仅强调指导与启发的意义,而非简单地指导和启发。所以,作业的改革要以新课改要求为指导,根据学生的具体情况,对作业类型、内容、目标进行全方位的创新,力求给学生创造更加适合、高效、科学的学习氛围。因此,在教学中,教师可以通过把课后的文本作业转换成实践作业,一方面可以扭转学生对语文作业的错误认识,另一方面也可以使学生的实践、认知和理解等综合素质得到提升。^[1]

例如,《慈母情深》教学时,教师依据本文的主旨,结合学生丰富的情绪特征,为学生提供实践学习任务,让他们把自己的亲身经历融入他们的生活之中,感受和体会到母亲的伟大和无私。如,“回家之后,学生可以按照这篇文章的内容,真正认识自己的妈妈,感受妈妈的艰辛,再把这篇文章朗读出来。”其次,要让学生更多地了解母亲的工作,例如“协助妈妈打扫卫生”“协助妈妈煮饭、洗衣服”。但是在这个过程中,母亲往往会制止学生的实践,让学生好好读书、多休息。这样,就可以让学生把亲身体验和《慈母情深》的故事结合起来,既可以加深学生对作品的认识,又可以使学生更加真实地体会到母亲的情感。最后,怀着对母亲的尊敬,学生又一次认真地阅读了《慈母情深》中所包含的内容,这样就能获得在课堂之外的知识,实现了新课改的教学目的。

二、以兴趣为核心

兴趣是最好的教师,是学生持续不断地学习的力量。《语文课程标准》强调,要重视学生的个性和不同的学习需要,重视学生的好奇心和求知欲,充分调动学生的积极性和上进心。教师应该抛弃以往单调、机械地作业,抓住机会,根据学生的心理特征,进行新颖有趣的、形式多样的作业,让学生做得有趣,玩得高兴,在内在的动力驱动下,快乐地完成作业,体会到学习的快乐。教师要摆脱作业单纯“写”的形式,让学生能读、能看、能写、能玩,让听、说、读、写、画、演、唱、玩等多种形式有机地融合在一起,让作业形式变得丰富多彩、魅力无穷,以达到新课改的目的。^[2]

例如,学习了修改病句后,教师就开始有趣的教学活动:让学生做“小医生”,给“病人”写检查报告、开药、做外科手术、开展“最美医生”等活动,这样的安排极大地激发了学

生的学习热情。再如生字、新词的处理,教师按照学生好奇心强、爱动手动脑筋的特点,在学习生字时,按照生字音、形、义的特点,设计成儿歌、谜面、顺口溜等辅助学生识记,让识字在趣味的猜猜游戏中进行,作业形式变得生动、有趣。又比如对于有强烈的画面感的文章,教师要求学生作画;在故事情节较重的文章学习时,教师请学生表演课本剧;在描写大自然的文章中,教师建议学生投入到自然之中,亲身体验自然之美。这种作业模式既可以提高学生的动手、动脑、想象、思考等多种能力,又可以提高学生的学习兴趣。

三、以协助代替包办

检查作业是一项非常关键的工作,也是寻找学生薄弱环节的一种行之有效的办法。而仅仅采取检查的方式也会带来很多的问题,比如,有的学生为逃避教师的责难,会采取剽窃的形式来应对教师的检查,又或是由于作业检查标准太严格,给学生造成很大的学习负担和精神上的紧张情绪。因此,教师可以通过与学生一起完成作业完成情况的反馈,取代教师检查作业,从而找到学生的问题和缺陷,确定学生的学习方向和目的。

例如,在习作“这儿真美”中,让学生先写一篇文章,由教师和学生来完成,写作完成后,请学生互相评价,看看教师的文章有什么可取之处?哪里不好?在评论中,又一次将这这篇作文的“围绕一个意思写”的主题贯穿其中,运用比喻、排比、拟人等多种修辞手法,使风景描写得更加具体、形象。接着,让学生把自己的作品与教师的作品进行比较,发现自己所做的文章呈现出枯燥、简单、浅显等问题。让学生了解教师的写作方式,并对自己的作文进行自我完善和提高。从这一点可以看出,教师在课堂上和学生一起完成作业,既可以检验作业有效性,又可以提高学生的反思意识和自我改进意识与能力。

总之,在小学语文教学阶段,作业设计是一项非常关键的工作,教师要摒弃传统的作业模式,以新课改为基础,充分发挥作业的趣味性、开放性和创新性,充分发挥学生的潜能,开发其思维,提高学生整体素质。这就要求教师要转变观念,以学生的素质培养为中心,设计灵活多样、丰富多彩的新课改,为学生的终生发展服务。

参考文献:

- [1] 郑芳. 新课改下小学语文作业优化设计的探索与实践[J]. 科研, 2015, (012): 099-099.
- [2] 李美珍. 浅析如何有效布置小学语文作业[J]. 全文版: 教育科学, 2016, (004): P. 300-300.