

小议小学数学教学中渗透德育教育的策略

李艳茹

(河北省保定市徐水区漕河镇北庞村小学 河北 徐水 072550)

[摘要]在小学阶段,德育教育不仅仅是语文教育、思想德育教育的职责,其他学科如数学学科同样肩负着对学生进行德育教育的重要使命,但在传统的数学课程中,传统的课程往往只是单一的计算能力训练,而德育在小学数学课程中基本处在缺失的地位,基于此,新课标的背景下,小学数学教师要深入分析当前数学德育现状,采取多元化的方式进行渗透德育,形成有效的数学教育课堂。

[关键词]小学数学;德育教育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1940

一、结合数学史,渗透德育

数学的教育并不仅仅是数学计算,还有丰富的理论知识,而这部分理论知识,对学生的思想情感具有较强的引导作用,同时也是教师渗透德育教育的最佳切入点。所以在引导学生数学学习的过程中,根据课堂的教学内容,采用了人物传记、故事教育、案例引入等方法,以充实数学教学课堂的内涵,从而达到了积极的德育渗透效果。因此,我们在引导他们了解“圆的周长”一课,除了向他们介绍关于周长的概念、计算公式等,结合圆周长的计算公式 $2\pi r$ 提出圆周率的概念,在向他们介绍圆周率概念的同时,我们还结合中国数学史向他们介绍了圆周率的发明人祖冲之、数学家华罗庚、陈景润等,通过这些优秀人物的讲述,提高了他们的民族荣誉感,同时,也帮助他们理解数学知识对于人类而言的重大含义,从而掌握了数学的重要意义,并激发他们学习数学的积极性。

二、结合生活实例,渗透德育

教学改革与德育教育的开展有密切的关系,为了让学生对德育教育产生兴趣,就必须从良好学习环境的创设入手,特别关注于孩子情感与智力的开发,小学阶段是学生德育发展的关键时期,以课堂教学为重点,广泛地挖掘出了课程中的德育资源,经过合理的拓展,对孩子们今后的成长将有很大的作用,使孩子们体验到了浓郁的德育气息,并养成了良好的学习习惯。因为数学教育和学生的教学生活密切相关。所以老师们在数学教育中,必须贯彻生活化的教学思想,把学生所认知的事件、情境等渗透到数学课程之中,以增进他们对数学知识的了解,同时达到较好的德育渗透作用。因此,我们在数学课程上,采用了生动有趣的课外实践项目,更有效的培养了学生“勤俭节约”的良好品德。了解每天的用电量,汇总一个月的用电量,电费支出,了解家庭中用电量最大的电器是什么,并提出“省电”的对策,学生通过调查,明确家庭用电的数据,教师再结合“阶梯电费”,要求学生计算需要支出的电费,然后,给学生讲解阶梯电费的出发点是什么,引出节约用电的思想,这样的教学,一方面有利于提高学生的数学归纳和总结能力、提高数学的计算能力,同时还有利于实现很好的德育教育效果,可见一举两得。

三、落实审美教育,渗透德育

审美教学一直是学校德育教育的重要部分。在小学数学教师的课堂上,老师需要借助审美教学的渗透,培育学生的审美情感和审美意识,从而达到正确的德育目标。因此,小

学数学几何图形的教学中,对于一些轴对称图形,教师可以通过生活中一些轴对称的实物,使学生充分地体验轴对称之美,从而能够以美学的视角了解教学知识,从而增强了数学课堂的有效性。

四、联系生活的数学,渗透思想品德教育

数学是一门联系性极强的学科,数学知识来源于生活,应用于生活,数学就在人们身边,所以在课堂教学上,老师们应善于结合我们的生活实践,摄取相关德育资料,进行渗透式思想德育教学。比如一名老师在进行对“时、分、秒”的认知时是这么提出问题的,展示举世关注的我国“神舟”宇宙飞船顺利升空的场面,让孩子们指出宇宙飞船升空日期是几时,结束后,又展示了宇宙飞船顺利返回的场面,让孩子们说出返程的时间是几时。同时老师还可以结合在日常生活中的振奋人心的重大喜事来提出问题和收尾,这样的话既可以适时使孩子他们知道一些新的消息,也可以适时对他们开展爱国主义教育,从而鼓励学生他们奋发向上。

五、运用典型事例,激发学生爱国主义热情

在小学数学教学中,我紧密结合教学内容,充分运用典型事例。继续对小学生开展为建设伟大祖国,为振兴中华民族而努力读书的教育活动。通过运用中国数学史上的经典材料,使学生认识中国古代数学家的重大贡献,从而认识我们中华民族的英雄先辈以高度智慧所创造的价值,从而增强民族自信心、自尊心和自豪感。介绍祖冲之是中国历史上一个最了不起的数学家,他在世界上首次正确算出了圆周率在3.1415926和3.1415927之间,而且结论比欧洲数学家得到同样的结论还要早了一千年。在讲授百分数时,自我介绍中国是当今世界上人数最多的国家,我国人口占全球的百分之二十二,中国的耕地占世界百分之五的数据,孩子们经过分析二个百分数的含义,深深感受到我国仅用世界5%的土地,养活了世界22%的人口,而且国家繁荣富强,人民安居乐业,进而进行国情教育,培养学生从小关心国家大事的意识。

综上所述,在新课改背景下,德育在小学数学课程中的渗透,对培养学生正确的价值观,推动小学数学的发展变革有着积极的作用。因此小学数学教师在授课上,必须深入分析当前的数学德育现状,采取多元化的方式渗透德育,提高小学数学的德育效果。

参考文献

[1]赵淑鹤.刍议在小学数学教学中渗透德育教育的策略[J].学周刊.2016,(8).73.