

农村初中学生课堂违纪行为探究

于雪

青县大杜庄中学 河北 沧州 062650

【摘要】农村地区的学生在课堂纪律方面存在一定问题。本文从一线教育实际出发对农村初中学生课堂违纪行为展开研究,探索农村初中生课堂违纪的现状、背后的影响因素以及应对策略。

【关键词】农村初中生;课堂违纪行为;原因;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.282

2019年5月5日,《中共中央 国务院关于建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系的意见》公开发布,其中第十三条指出:建立城乡教育资源均衡配置机制。优先发展农村教育事业,建立以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制¹。由此可见国家对于农村地区基础教育的重视。

农村薄弱学校的学生课堂违纪问题始终是当地教育主管部门的心病,更是学校领导和教师们头痛的症结所在。百年大计,教育为本。国家越来越重视农村地区的基础教育,而课堂纪律直接影响课堂教学成果。

一、农村初中学生课堂违纪现状

农村地区基础教育相对城市来说较为薄弱,部分地区情况尤为严峻。农村基础教育落后不仅体现在师资上,也体现在课堂上。农村初中学校课堂上学生违纪现状比较严重。

课堂纪律是指在课堂教学情境中教师为了维持班级秩序、保证教学活动和学生学习活动顺利进行而要求学生必须遵守的一系列行为规范²。课堂违纪行为指学生在课堂上做出的违反上述行为规范的行为,即违反学校和教师制定的校规校纪、班规班纪、《中学生日常守则》中的要求的行为。

当前农村部分地区初中学生课堂违纪行为主要分为两方面:指向自身的违纪行为和指向他人的违纪行为。指向自身的违纪行为指不影响他人的违纪行为,例如写别的科作业、画画、玩玩具、看小说、偷带(看)手机、瞌睡等。这类行为通常比较隐蔽,不会造成大范围影响,但影响违纪者自身的学习,也会影响教师的课堂教学。指向他人的违纪行为指侵犯他人权益,既影响自身又影响他人的学习,同时影响教师教学进度和教学效果的行为。例如插话接舌、聊天、传纸条、吵架、恶作剧、和老师顶嘴、发出怪声、换座位、课堂上随意走动等。这类违纪行为易被察觉,考验教师的课堂管理能力。

二、课堂违纪原因剖析

每个行为产生的背后都有一定主观和客观因素。学生产生课堂违纪行为的原因多种多样,综合分析可将这些因素归为三方面:学生自身因素、教师和学校因素、家庭和社会因素。

(一) 学生自身因素

1. 年龄特征。初中生年龄一般年龄在13-16岁,正处于青春期,自我意识开始觉醒,渴望被认可、被肯定,渴望得到别人的关注。这个时期的学生表现欲明显增强,在小学即使

很听话的孩子,这时也有可能突然像变了个人,开始调皮。

2. 性格。人的性格特征具有一定的复杂性,学者们对于性格特征的研究也十分丰富。通常性格被分为内向型和外向型。内向型性格的学生沉默寡言、不善交际,通常在课堂上的违纪行为表现为指向自身型,如独自发呆、走神、画画;外向型性格的学生精力充沛,善于表达,活泼好动,这类学生通常会产生指向他人的违纪行为,如上课聊天、恶作剧等。

3. 性别。男生的违纪行为远远高于女生,且违纪类型表现得更为丰富多样,这主要受生理因素影响。男生比女生的精力旺盛,好胜心强,更喜欢表现;而自制力相较于女生来说要弱一些,心智成熟程度也较同龄女生低。因此在课堂违纪方面男生比女生更加难以管理。

4. 心理发展。著名心理学家埃里克森将人的心理发展分为八个阶段:信赖对怀疑(0~1岁);自主对羞愧(1~3岁);主动对内疚(4~5岁);勤奋对自卑(6~12岁);角色同一对角色混乱(12~20岁);亲密对孤独(20~24岁);繁殖对停滞(25~65岁);完善对失望(65~)³。初中生处于角色同一对角色混乱阶段,此时他们敏感、多疑、情绪化、叛逆,渴望独立又害怕孤独,渴望被别人理解却又不主动理解别人。因此这一时期极易出现矛盾行为,在课堂上也容易产生违纪行为,例如为吸引别人注意而恶作剧、因情绪化和老师顶嘴。

5. 其他原因。生理上的缺陷或者某些疾病也会造成学生控制不住自己,产生违纪行为。如长期发育不良、身体机能缺陷、多动症。过度紧张,如考前失眠造成上课瞌睡等。

(二) 教师和学校因素

1. 教学专业技能。在课堂教学中任何环节教师没有准备好,都有可能使学生无法参与到课堂中,从而产生违纪行为。例如老教师教学观念陈旧,不能与时俱进,与现代学生培养的需求不符,则学生对老师的观念不认同。教学方法单一,无法吸引学生注意力,不能满足学生的学习需求。又如新教师经验缺乏,教学设计不合理,只顾讲授知识,满堂灌,不顾及学生学情、学生接受能力、学生的求知欲,不顾及学生能力的发展,导致学生对课堂失去兴致。课上对于学生的疑问不能及时予以回应,缺乏与学生的生成性互动,教学呆板,抓不住学生兴趣点等等,均会使学生产生不同程度的违纪行为。

2. 课堂管理能力。课堂管理能力不足,缺乏处理课堂

突发情况的机智和艺术是学生课堂违纪行为更加恶化的主要原因。部分教师不善于结合学生的实际情况随机应变,而是统一采取高压措施,对于学生课堂上发生的任何违纪行为均采用一刀切的方式处理,会使情况更加糟糕。轻则让学生起立、大声斥责,重则将学生赶出教室,或自己摔书而去,这些缺乏理性的应对行为不仅不会解决当前的违纪问题,反而使师生关系恶化,更加不利于后续的教学。

3. 师生关系。师生关系紧张也会导致学生出现课堂违纪行为。部分老师过于看重自己的“威严”,对学生的任何声音都视为对自己的挑战,从而和学生关系紧张。学生不喜欢老师、不认可老师的行为方式,会使其与老师的期望背道而行。还有的教师责任意识不强,在学生心中没有威信,也是诱发课堂违纪行为的因素。

4. 学校管理。校规校纪制定不合理或者有漏洞,执行不彻底,例如学生发生严重违纪行为时没有明确处罚条例,会使部分顽固学生产生钻空子的心理,从而加剧学生课堂违纪行为的产生。另外大班额也是造成课堂混乱的主要因素之一。农村地区由于师资力量有限,大班额现象非常常见,令教师难以管理,课堂违纪行为的出现频率远远高于正常班额。

(三) 家庭和社会因素

1. 家风和教养方式。家庭是影响学生行为的主要因素,学生从小受到家庭的教育和熏陶,家风和家庭对孩子的教养方式潜移默化地对学生的成长产生影响。家风纯正良好家庭的学生在课堂纪律方面表现较好,若家长价值观存在问题,学生也多半会受到影响。

2. 家庭结构。留守、单亲、孤儿等特殊家庭结构的学生,在课堂纪律方面通常会有一些问题。主要归结于孩子在成长过程中,监护人的责任未尽到,孩子的情感需求未得到满足,心理发展出现问题。

三、针对农村初中学生课堂违纪行为的解决对策

学生课堂违纪不仅影响自身的学习和发展,还会影响其他同学以及教师的课堂教学,因此必须采取有效的措施应对该问题。既要防患于未然,避免学生课堂违纪行为的产生,又要有能力对已经发生的课堂违纪行为进行及时的、适当的处理。针对农村初中学生课堂违纪行为,可从以下三方面进行预防和应对。

(一) 学生自身

1. 加强自我管理。学生应提高自我管理和自我教育能力。自我管理的前提是正确客观的自我评价,过高或过低的评价会限制学生自身的发展。学生应当树立自信,但不自大,提高自我控制能力,尤其是情绪,多反思自身行为。多参加校园活动,端正心态,积极学习和生活。

2. 树立远大目标。青少年应当树立远大的目标,有理想有追求。在学业上力求进步,设立明确的目标,并为之不断努力。对课堂有崇敬之心,不因自己的私事或者突发奇想在课堂上做出不合时宜的举动,影响自己 and 他人。

(二) 教师和学校

1. 提高业务水平。教师应树立终身学习的宏大目标,活到老学到老,不断地更新教育教学理念,向优秀教师学习教学经验,不断探索多种教学方法、合理设计教学过程、注重课堂互动,激发学生的学习兴趣。从提高业务水平入手,预防课堂违纪行为的产生。

2. 提高课堂管理能力。教师不但是传道授业解惑者,更是课堂的管理者。因此要想解决学生课堂违纪问题,必须从自身入手,学会随机应变,因材施教。教师应该学会在课堂上敏锐地察觉学生的情绪变化,机智地应对课堂突发情况。管理是一门艺术,需要教师在课堂管理中不断地摸索。

3. 和谐师生关系。教师要真正做到爱护学生、关心学生、尊重学生、宽严相济。所谓“亲其师,信其道。”只有师生关系和谐,才能让学生听从老师的教导,减少违纪现象的发生。

4. 学校做坚强后盾。学校完善校规校纪,明确学生的行为规范。在执行上一视同仁,不能搞人情往来。对严重违纪,造成重大影响的学生严肃处理。

(三) 家庭和社会

1. 重视家风家教。良好的家风和教养方式是学生成才的基石。家长应当更新自己的家教理念,既不可过分吹捧“棍棒底下出孝子”的专制方式,又不可过分溺爱。应当与孩子建立平等的沟通模式,倾听孩子内心的声音,尊重孩子的选择,正确引导孩子树立人生观和价值观。

2. 家校合力。教育光靠学校是无力的,光靠家长是无效的,家校合力才是正解。教师不断提高教学和管理能力的同时,应当多和家长交流,让家长了解学生在课堂的表现,及时沟通问题或提出表扬,从而控制学生的违纪行为的产生。

3. 社会配合家校。社会应当为学生营造一个健康向上的氛围,保障学生身心健康,严厉打击对青少年进行毒害的不良娱乐场所。

结束语

总而言之,农村初中学生课堂违纪问题较为严重,原因主要在个人、教师和学校、家庭和社会三方面,应对违纪问题应从这三方面入手,既防患于未然,又灵活处理已发生的违纪行为。随着教育的不断发展,课堂违纪行为的定义和内涵也在不断变化。因此对这一主题的研究将是一个动态的过程。

参考文献

- [1] 国务院. 中共中央 国务院关于建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系的意见. 新华社[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-05/05/content_5388880.htm, 2019-05-05.
- [2] 宫红霞. 我国中学课堂纪律问题透视[J]. 科教文汇, 2007(31): 67-68.
- [3] 程海云, 姚本先. 儿童心理发展的连续性、阶段性与教育启示[J]. 中小学心理健康教育, 2008(02): 10-12.