

# 创设阅读环境，培养小学生阅读习惯的策略研究

王红琴

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

**[摘要]**在小学语文教学中，教师需要认识到学生良好习惯的培养对促进学生阅读能力的发展的重要意义。阅读是小学语文教学中不可忽视的一个重要模块。让学生培养良好的阅读习惯，有助于提高学生积极探索语文知识的愿望。本文将从“培养学生专心阅读的习惯”“培养学生广泛阅读的习惯”“培养学生勤学好问的习惯”三个角度谈一谈如何在小学语文教学中创设良好的阅读环境以促进小学生阅读习惯的培养。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；阅读环境；习惯培养；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1293

对于小学生来说，语文学科是他们积累知识的基础学科。一个正确的阅读习惯能够对他们未来的教育、工作和生活具有重要意义。所以，教师需要重视阅读环境的创设，从而为学生提供高效阅读的平台，促使学生能够养成良好的阅读习惯。小学语文教学更注重学生综合能力和内部素质的培养和培养。阅读能力是一种学习能力，教师可以引导和影响学生将热情和阅读习惯结合起来，使两者互补，全面促进学生的成长。

## 一、营造良好阅读环境，培养学生专心阅读的习惯

在小学语文阅读教学中，教师往往需要向学生推荐一些简单易懂的简短文章，促使学生能够在阅读后对文章的内容有所了解。只有当学生能够独立地阅读和理解时，才能激发他们的信心，培养他们对阅读的兴趣。所以，在阅读教学时，教师应关注学生的阅读兴趣，为学生营造一个良好的阅读环境，促使学生能够在环境以及兴趣的辅助下养成专心阅读的良好习惯。当然，教师在激活学生阅读兴趣后应当注重学生阅读质量的提升，使得学生能够在阅读一些具有重要内涵的经典作品的过程中提高自身的综合素质。

例如，在《开满鲜花的小路》这一课的阅读教学时，教师就可以从学生感兴趣的内容着手，激活他们阅读课文的兴趣。接着，教师就可以借助信息技术等教学辅助手段为学生营造一个良好的阅读环境，使得学生能够专心地阅读。当然，为了使得学生能够养成一个专心阅读的好习惯，教师可以将他们感兴趣的课外读物引入课堂，并挑选一些较为经典的读物，为学生进行讲解，使得他们可以在阅读过程中学习写作技巧，感受作品的精神和内涵，叹息伟人的传奇能量，从而提高他们的阅读能力。比如，有些学生会对一些科技知识较为感兴趣，教师就可以在课堂中引入一些科普书籍，从而激发学生对科学的热爱和探索科学的兴趣。这些课外阅读材料可以与教材的内容联系起来，实现教材与课外阅读材料相结合的目的，使学生能够扩大阅读规模，增加知识储备。

## 二、营造良好阅读环境，培养学生广泛阅读的习惯

提高学生阅读水平的前提是培养长期和正确的阅读习惯。这一教学目标已成为教师面临的一个关键问题。教授学生科学、正确的阅读方法是阅读教学的主要目标。教师需要在开展阅读教学时培养学生良好的阅读习惯，促使学生能够随时在课堂、课后进行独立的阅读和学习活动。阅读习惯的训练不仅是进一步提高学生的阅读能力，还有助于学生未来的全面发展。教师需要从小学生语文阅读的现状出发，以提高语文阅读教学

的有效性为根本目的，针对不同学生的阅读情况，提出有针对性的策略，培养学生的广泛阅读的习惯。

例如，在营造良好阅读环境的过程中，教师应当培养学生广泛阅读的好习惯，使得学生能够激活自身对阅读的兴趣。比如，教师可以安排学生每天课后阅读，可以是一篇文章、一个故事、图画书和其他形式。并每一个周期举办“阅读比赛”的活动，在全班学生中选择一位“阅读明星”。由于小学生的好胜心与竞争心较为强烈，这对促进课堂形成激烈的阅读氛围具有重要帮助。在这个过程中，学生还可以通过阅读比赛来交换阅读材料，扩大他们的阅读范围和知识储备。除此以外，教师还可以定期举办知识竞赛，即要求全班学生阅读同一个内容，由教师随机选择知识点和内容细节进行提问，回答最全面的学生颁为“阅读之星”。教师可以根据课堂的实际情况选择最合适的实践方式，通过创造强烈的阅读氛围来培养学生良好的阅读习惯。

## 三、营造良好阅读环境，培养学生勤学好问的习惯

通过问题的指导，可以引导学生进行更有针对性的阅读活动。所以，教师可以借助课堂提问来营造一个阅读环境，并培养学生勤学好问的良好习惯。通过设置一系列的阅读和思考问题，学生也可以引导一步一步地朝着本课的学习目标，并帮助学生突破关键点和难点。

例如，在《草船借箭》这一课的教学时，教师就可以针对课文内容向学生提出相应的问题，然后引导学生对课文进行阅读后回答问题。比如，教师可以提出这样一些问题：故事的历史背景是什么？文本中的主要人物是谁？学生围绕着问题对课文进行了阅读。在理解文本的基础上，教师可以设置开放式问题让学生思考：从中得到了什么灵感？通过在课堂中提出与阅读相关的问题，学生的思维能够随之发散，这对发展他们的语文思维具有重要意义。同时，这对培养学生勤学好问的良好习惯也发挥了促进作用。

综上所述，在小学语文阅读教学时，教师需要注重阅读环境的创设，并在良好阅读环境的推动下培养学生良好的阅读习惯，促使他们能够有效提升阅读的能力，进而实现促进学生全面发展的教学目的。

## 参考文献：

[1]陈海平. 情感激趣:课外阅读指导策略[J]. 新课程(综合版). 2010(06)