

小学生阅读素养路径与策略

谢丽娟

江西省抚州市临川区第三小学

[摘要]随着现在阶段教育的改革的不断深化,教师应该认识到阅读的重要性。正如朱永新所说:一个人的精神发展史就是其阅读史。对于小学阶段的学生而言,即便没有一个很好的学习成绩,但是这些学生只要有一个良好的学习习惯,那么他在学习上的潜力是巨大的。教师应该积极地为学生寻找优秀的阅读资源,同学生们共同探索阅读的新方式,真正让学生畅游在课文当中,从而提升学生的语文鉴赏能力。基于此,本文就从以下几方面探讨小学生阅读素养路径与策略。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1216

新课标明确指出:在培养学生语文素养的过程中,应激发学生阅读的兴趣。为此,教师应紧跟时代步伐,及时调整自己的教学方式。同时,受限于小学阶段的学生认知能力和知识水平得有限,激发学生阅读的习惯是小学阶段的关键时期。而本身阅读就是需要学生的理解能力,提高学生鉴赏能力的一种方式。因此,教师应该在课堂当中采用有趣的方式进行阅读,这不仅是在提高学生语文的核心素养能力,而且还能丰富阅读的视野。基于此,笔者就从以下几点去探究小学阅读素养路径与策略。

一、深挖文章内涵,激发学生阅读思维

新课标指出:“阅读教学是以学生阅读为前提,不能以教师的分析代替学生的阅读。”这句话强调的是:教师应该让学生自己完成阅读任务,主动去阅读而非督促形式的阅读,在学习过程中学生要亲自感知文字的魅力,对课文的内容、分层、思想情感等方面要具有一定的鉴赏能力,从而提升学生的语文核心素养。^[1]

例如,在阅读《落花生》这篇文章的时候,这篇课文是一篇寓意很深的文章,其中不仅包含了落花生的优点,还蕴含着为人处世做人的基本道理。由于这篇课文具有一定的深度,所以教师在带领学生阅读这篇课文的时候,一定要把握其中的一些细节,才能够让学生拥有更多的体会。尤其是文章当中的一些重要句子或者是核心句子。这些句子往往都点明了主旨,阐述了作者的思想感情。就以最简单的这句话为例“花生的好处有很多,有一样最可贵,它的果实埋在地里。”这里就说明了花生那种不图虚名,默默奉献的精神。这些精神也是作者想让人们学会的。以这种阅读的方法,让学生把握好作者的思想感情,提高学生的语文阅读能力。

二、丰富阅读题材,拓展学生阅读视野

随着素质教育的普及,课内学习远不能满足教学目标,这就时需要增设课外阅读题材才能开阔学生的眼界、丰富学生的知识、完善学生的人格。但还是有些教师只注重学习成绩,阅读这个环节只是个摆设。而依据小学学生的心理特征来说,学生的学习任务繁重。所以,丰富阅读题材,让学生在横向对比或者是纵向观察下,体会文章所抒发感情的方法以及帮助学生学会不同文章需要的不同阅读方法。^[2]

例如,在阅读《太阳》这篇课文的时候,太阳是小学阶段最典型的一篇说明文。说明文最基础的属性是对某一事物进行详细的说明。因此说明文具有语言精练的特点,而语言精练特点则代表着每一句话当中会含有更多的信息。为了让学生能

够阅读这类文章,教师就可以让学生去寻找说明文当中的说明方法。比如说打比方列数字等等。当学生能够理解这部分的内容后,教师还要寻找其他的说明文供学生阅读,让学生模仿着太阳这篇文章的阅读方法,去理解其他文章感受到说明文语言统一而规则的美。

三、开展阅读活动,提高学生阅读热情

教师既重视阅读交流活动,又重视学生的阅读能力的提升。如果学生只顾自己埋头苦读,那么他的知识仅限于书本层面。教师需要经常开展内容丰富、形式多样的读书交流活动,鼓励学生参与,读书交流需要在教师的组织安排下有序进行,学生是主体,师生共同参与,师生共享大家的阅读乐趣,踊跃交流阅读所得。在交流中,得到共鸣,得到碰撞,从而提高学生的阅读热情。

例如,在阅读《鲁滨逊漂流记》这篇课文时,由于这篇课文是小说当中的一节小部分,其中所体现的是鲁滨逊身上那种敢于斗争不向命运屈服的精神。教师就可以给学生以讲故事的方式,给学生开展相应的阅读活动。首先,教师就可以通过“假如我是鲁滨逊”为活动的主题,让学生借助课文内容去阅读鲁滨逊的一天,到底经历了哪些事情?又遇到了哪些事情?鲁滨逊是如何对待的?当学生能够通过阅读找到这些问题的答案之后,教师还要继续引入鲁滨逊漂流记其他部分的剧情。在充分吸引学生学习兴趣的前提之下,以开阔学生视野的方式向学生介绍这篇小说所讲到的事情,以及鲁滨逊身上那种难能可贵的精神。并鼓励学生在阅读的过程中向鲁迅学习,养成这种敢于奋斗的精神。

综上所述,从以上几点可知小学阶段是培养学生阅读能力的关键时期。在这一时期里提升学生的阅读能力,对以后的语文学习过程中打下良好的基础。教师应该向学生强调阅读在小学教学当中的重要性,同时,教师应该积极探索新的阅读方式,吸引学生的注意力,从而也可以促进学生阅读效率的进一步提高。为此,教师要有策略地去提升学生的阅读能力、提升阅读量,让学生注意自己的阅读量。古语有云:“腹有诗书气自华”对提升学生的语文核心素养有很大的好处。

参考文献:

- [1] 李寿萍.小学语文教学中如何培养学生的创新思维能力[J].小学生作文辅导(五六年级版),2017:8-8.
- [2] 丁莹.小学语文阅读教学中学生创新思维能力的培养[J].小学生作文辅导(看图作文),2019:20-21.