

# 基于立德树人的小学数学课堂教学

曾玲琪

江西省抚州市市山镇中心小学

[摘要] 随着时代的发展立德树人成了教学目标之一, 由于数学教学在此方面有着积极作用, 且教育要从娃娃抓起, 本文从教学情境、小组合作、教学手段三个方面入手, 阐述了基于立德树人的小学数学课堂教学。

[关键词] 立德树人; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1135

基于立德树人开展小学数学教学可以做到教书育人两不误, 即: 帮助学生真正参与到教学活动中的同时形成良好道德品质, 更好地成长与发展。所以, 教师需将其重视起来。但是考虑到学生才是教学活动的主体, 且不同的学生在教学活动中有着不同需求, 每个学生都有受教育的权利与义务, 所以, 教师需创新教学理念, 采用全新的教学手段进行相关知识的教学。下列就基于立德树人的教学活动进行研究, 以供参考。

## 一、创设相应教学情境, 实现基于立德树人的小学数学教学

教学情境的创设可轻而易举地激发学生的好奇心、求知欲, 从而使其就问题、任务进行研究、探讨, 在深入学习相关知识的同时形成良好道德品质, 提高教学效率。因此, 教师需将教学情境创设法的应用重视起来<sup>[1]</sup>。

例如, 在教学“分数乘法”的相关知识时, 教师便可结合实际情况进行情境创设, 引导学生进行深入探究, 确保学生和感知数学知识中渗透着的德育内容, 形成良好的道德品质。具体而言, 教师可以进行分蛋糕的教学情景的方式。为了凸显学生的主体地位, 并使学生尊重理解知识, 教师需要结合实际情况, 将学生分为若干小组, 使其以小组的形式进行问题探究。比如教师可以设计这样的问题: 将一个蛋糕分为十等份, 两个同学吃一份, 三个同学可吃两份, 其余同学不吃, 请问他们吃的蛋糕占总蛋糕的几分之几? 由于这样的情节, 将所生活的生活经历联系在一起, 所以学生会结合生活经验进行探究、思考。而在这样的家庭活动中, 学生可以加深对知识的理解, 也可形成较强的解决问题能力、实践能力, 可发现学习真实的魅力, 对它产生较大兴趣。由此可见, 在教学活动中进行教学情景的创设, 可以轻而易举地将学生的学习兴趣调动起来, 使其对相关知识的深入思考、探究, 可使其在加深对知识的理解的同时, 树立相应意识及观念, 形成较强的学习能力, 可以提高教学活动的效率及质量。

## 二、引导学生进行小组合作, 实现基于立德树人的小学数学教学

合作学习可以将学生的主体地位充分体现出来, 帮助其在探究思考的过程中, 理解及掌握知识, 可以使教学活动的效率及质量得到有效提升, 所以在教学活动中, 教师需要将小组合作学习的应用重视起来<sup>[2]</sup>。

例如, 在教学“扇形统计图”的相关知识时, 教师便可采用小组合作学习的方法引导学生进行相关知识的学习。首先, 教师可以根据自己对学生的了解, 按照同组异制及异组同质的原则进行分组, 确保每个学生都可参与到教学活动中, 并在探究思考的过程又完成任务, 加深对知识的理解。

其次, 在学生以小组合作的形式进行考究思考的同时, 教师需要自主自发地参与到学生的讨论过程中。这样一来, 便可及时了解学生的学习情况, 给予学生相应帮助, 从而提高造型效率及质量。再次, 当学生全部示意讨论完后, 教师需要求每个小组派出一名学生对自己小组的讨论情况进行阐述。在其阐述时, 所有人都需要认真的听讲, 倘若有新的意见及看法, 可在其表达完后举手回答。在这样的教学活动中, 每个学生都可发现数学学习的魅力, 并在教学活动中发挥自己的优势, 从而树立正确意识及观念, 提高教授和中的效率及质量。

## 三、通过创新教学手段, 实现基于立德树人的小学数学教学

教学手段的选择可以对教学活动造成直接影响。而在时代的发展下, 学生开始喜欢新颖有趣的事物, 所以, 教师需要对教学手段进行创新, 借助其充分调动学生的学习热情, 激发学生的学习兴趣。

例如在教学“图像的变化和确定位置”时, 教师便可将教学手段的创新重视起来, 通过期待给学生新颖的学习体验及感受。随着时代的发展, 先进技术手段走进了课堂, 可在一定程度上降低教学难度, 提高教学效率。所以在教学活动中, 教师不妨将多媒体技术利用起来, 通过呈现相关微课视频和PPT课件, 使学生形象直观地学习知识, 并感知其与生活的联系, 从而在加深对知识的理解的同时, 形成较强的道德品质。而且在探究的过程中, 学生可以发现数学学习的乐趣, 可以形成较强的学习能力。由此可见, 在教授活动中, 对教学手段进行创新, 可以为教学活动的高效开展提供保障, 并确保学生在教学活动中有所收获。

综上所述, 基于立德树人开展小学数学教学可以使学生在知识学习的同时, 形成较强的数学核心素养, 从而为其成长为德智体美劳全面发展的人才奠定良好基础。但是想要开展高效的教学活动, 教师就需要采用上述提到的几种方法, 如: 教学情境、小组合作、教学手段等。此外, 教师需要明确, 课堂教学的方法从来都不是固定的, 只有基于学生的实际情况, 采用科学可行的方法进行教学, 才可提高数学教学活动的效率及质量, 推动学生的成长与发展。

## 参考文献:

[1] 李术贤, 周雷. 立德树人理念在小学数学课堂中的落实[J]. 吉林教育, 2019(31): 42-43.

[2] 罗俊. 小学数学课堂如何渗透“立德树人”教育[J]. 文理导航(下旬), 2019(05): 23-24.