

基于情境的小学数学学习兴趣激发

李昕

江西省抚州市南丰县三溪乡中心小学

[摘要]兴趣在学生学习中发挥着重要作用, 可使其主动积极地参与教学活动, 并做到迎难而上, 在一定程度上提高教学活动的实效性, 从而推动学生的成长与发展。而情境创设法的有效应用, 可激发学生的学习兴趣, 提升学生的数学水平。基于此, 本文从生活情境、实践情境、故事情境三个方面入手, 阐述了在小学数学教学中如何运用情境创设法激发学生的学习兴趣。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 情境创设法; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1145

兴趣是学生最好的教师。考虑到小学数学教学具有抽象难懂的特点, 很多学生不愿意参与到教学活动中, 导致教学活动的效率及质量与理想存在较大差异, 而其根本原因为学生对小学数学教学不感兴趣。所以, 在教学活动中, 如何将学生的兴趣激发出来, 成了教师不得不深入思考的问题。由于情境创设法可将学生的兴趣激发出来, 所以下列就其运动进行研究, 以供参考。

一、创设生活化情境, 激发学生对小学数学学习的兴趣

多数学生对小学数学不感兴趣的根本原因为: 觉得其太难, 且与生活没什么联系。但其实, 数学知识与生活有着密切联系。而生活化情境为情境教学法的一种, 所以在教学活动中, 教师可以将这一方式利用起来, 以此激发学生的学习兴趣^[1]。

例如, 在教学“认识人民币”的相关知识时, 教师便可结合相关知识与生活的联系进行生活化情境的创设。考虑到21世纪又被称为信息化时代, 且信息技术早已成为课堂教学的一部分, 所以在教学活动中, 教师可以将多媒体技术利用起来, 直观呈现如下画面: 由于小红的妈妈临时有事无法回家, 其用微信发了一张购物清单, 要求小红从柜子里拿出100块钱, 按照购物清单到超市购物。而在买完东西结账时, 收银台的阿姨告诉小红, 一共消费了60.5元, 小红将100元给了阿姨后, 只找回了20元, 你们觉得这个账对吗? 小红应该找回多少钱呢? 在这种情况下, 学生的各种感官可受到冲击, 可主动积极地参与教学活动, 对相关知识进行深入学习。同时, 有利于学生发现生活与知识的联系, 使其对相关知识的产生一定兴趣。由此可见, 结合实际情况进行生活化情境的创设, 可使学生切实感知生活与知识的联系、对其产生一定兴趣; 可使学生在加深对知识的理解的同时形成一定学习能力。

二、创设实践情境, 激发学生对小学数学学习的兴趣

实践是检验真理的唯一标准, 也是化难为简的一种方法。所以, 在小学数学教学中, 教师需结合实际情况开展数学实践活动, 使学生在实践过程中, 加深对知识的印象、感知数学世界的魅力, 从而对其产生较大兴趣^[2]。

例如, 在教学“三角形的面积”的相关知识时, 教师需考虑到不同学生的实际情况, 且将其划分为若干个小组, 使其以小组的形式进行探究、思考。在实际教学中, 教师可利用多媒体技术呈现多样化的三角形, 包括但不限于: 钝角三角形、等边三角形、直角三角形, 引导学生以小组的形式进

行测量、折叠等, 并使学生基于教学内容进行探讨, 思考三角形的面积应当如何进行计算。由于这种方式可将学生的主体地位体现出来, 且多媒体技术刺激到了学生的感官, 所以学生会对相关知识的学习产生较大兴趣, 可形成一定实践能力。由此可见, 结合实际情况进行实践情境的创设, 可使学生在动手操作的过程中产生学习兴趣, 与他人进行有效沟通交流, 从而形成良好的学习能力。

三、创设故事情境, 激发学生对小学数学学习的兴趣

小学生都喜欢听故事, 所以, 基于这一特点, 相关学者及专家提出了故事情境这一教学方法。且在实践中发现故事情境的有效创设, 可在一定程度上增加教学活动的趣味性, 使学生在对相关知识进行学习的同时形成一定学习兴趣, 从而为学生的各项能力提升、培养提供保障, 为教学活动的效率、质量提升奠定良好基础。

例如, 在教学“分数的初步认识”时, 教师便可将比较分数大小这一知识点抓住, 通过故事情境的创设引导学生参与教学活动, 并形成一定学习兴趣。具体而言, 教师可以呈现如下情境: 在唐僧师徒四人取经的过程中, 他们化缘到了一个很大的西瓜, 猪八戒看了直流口水。唐僧生怕猪八戒偷吃, 于是提出了每人 $\frac{1}{4}$ 的意见。而猪八戒听到 $\frac{1}{4}$ 后特别不高兴, 并提出了 $\frac{1}{6}$ 的质疑。孙悟空在唐僧还没解释时, 便分给了猪八戒 $\frac{1}{6}$, 而猪八戒在看到他人得到的西瓜比自己多的时候, 瞬间不高兴了。通过听这样的故事, 学生对相关知识产生了好奇, 想要进行深入探究, 所以, 可主动积极地参与到教学活动中。也就是说, 通过结合教学内容进行故事情境的有效创设, 可将学生的数学学习兴趣调动起来。

综上所述, 可以看出, 情境创设法在小学数学教学中的有效应用, 可将学生的学习兴趣激发出来, 从而使其主动积极地参与到教学活动中, 为其学习能力的提升奠定良好基础。在实际教学中, 教师可将生活情境、实践情境、故事情境当作入手点, 基于学生的实际情况、教学内容进行方法选择。如此, 便可提高小学数学教学的实效性。

参考文献:

- [1] 段敬怡. 小学数学课堂教学中情境创设的类型及策略探究[J]. 大学, 2019(S1): 47-49.
- [2] 王立军. 关于小学数学课堂教学中有效的情境创设方法[J]. 考试周刊, 2019(37): 77-78.