

在情境中学习和成长，促使小学数学教学拥有朝气

贺丹婷

江西省吉安市吉水县进士学校

[摘要]富有朝气的教学方式能够有效地带动学生的学习积极性，促使学生能够有效地掌握所学内容，从而更好地保证教学的质量与教学的效果。在时代与经济的推动下，教育事业也进入了空前的发展，不仅让教学的质量与效果得到显著的提升，教学的范围也具有了成分的拓展。在教学中有效地利用情境能够让学生的思绪被带入课堂中，并在教师的引导下使学生产生积极的心态，从而促使教学的过程更富有朝气，促进学生对学习形成更加良好的学习态度，进而提高教学的效果。

[关键词]情境教学；小学数学；朝气

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.806

前言：

数学作为国家强大的重要根基之一，能够充分推动国家经济、科技、军事等众多中坚领域的发展，其教育的意义十分重大。小学数学作为数学领域中的基础阶段，有效的教学能够有效增强学生的学习质量与学习效果，让学生在数学领域中具有良好的发展。情境教学时众多教学方式中的一种，有效地利用情境来展开教学，可以让学生深入到情境中，从而让小学数学的教学过程变得富有朝气，促使学生在学习时具有更加良好的积极性，对教学质量与教学效果的提升拥有巨大的帮助。

一、小学数学教学的现状分析

（一）学生缺乏对数学知识的学习兴趣

小学阶段的学生年龄一般都在六至十二周岁之间，这些学生大多较为贪玩，缺乏对学习的兴趣^[1]。这使得学生在学习时难以将注意力充分的集中学习上，且极易受到外界因素的影响，从而出现走神、涂鸦、看漫画等小动作，这不仅难以让学生具有良好的学习成果还会对周围学生产生严重影响，对课堂纪律造成恶劣影响，并让学生逐渐失去对数学知识的学习兴趣，从而让学生在数学课堂中表现兴致阑珊，进而难以让学生在具有优异的表现。而且，由于数学知识中包含了大量的抽象内容与逻辑关系，不但学习难度较大，学习过程也较为枯燥，进一步影响了学生对数学知识的兴趣，致使学生在数学课堂中的表现越来越差，甚至开始抗拒对数学知识的学习，最终让数学课堂变得死气沉沉，导致学生难以拥有良好的数学水平。

（二）教师对教学节奏的把握不够充分

在新课程改革的要求下，教师要充分承认学生在课堂中的重要地位，让学生能够展开有效的自主学习^[2]。但部分教师由于自身难以进行有效的转变，在教学时难以准确地把握课堂中的节奏，导致难以与学生进行契合到一起，让学生感觉在学习时受到较大的限制，学习过程不够简洁明了，从而让学生在课堂中拥有积极的表现，久而久之让学生在数学知识的学习热情出现消退，让教学中的朝气快速流失，对教学质量与教学效果的影响极为严重。而且，由于教师对教学节奏的把握不够准确，难以让学生在思绪快速融入到情境中，导致情境教学的效果无法被有效地发挥出来，不仅无法让教学过程富有朝气，还会限制学生的学习成果，甚至还会起到反作用，严重的影响教学的质量与效果。

（三）学生对数学问题的理解不够深入

小学阶段的学生由于年龄较小，思维发展的成长较为有限，这使得学生对复杂的数学知识与问题理解不够透彻^[3]。从而对学生的学习效率与学习热情产生影响。而部分教师在教学中却并没有注意到这一问题，这使得学生的学习过程较为吃力，严重的消磨了学生的精力与耐心，随着时间的推移，学生逐渐会失去对学习数学知识的积极性，严重地阻碍了学生接下来的学习与成长。而且，小学阶段学生的耐心与精力也十分有限，在持续的消耗下，学生对于数学知识的学习会越来越抗拒，甚至会出现厌学的现象，致使数学教学中的朝气开始枯竭，对数学的教学造成严重影响，极大地限制了学生的发展前景和发展空间。

（四）教师难以有效地调动学生积极性

小学阶段的学生大多较为活动好动，对于新奇的内容都会拥有极强的好奇心。但部分教师在教学时却难以有效地调动学生的积极性，让学生将注意力与思绪都集中在情境与数学知识的学习中。从而导致学生的注意力经常受到外界因素的干扰，对教学造成严重影响，致使学生无法有效地集中精力进行学习，进而让学生难以在数学知识的学习中拥有足够的积极性，限制了教学中朝气的营造和提升。而且，由于教师无法有效调动学生学习的积极性，让教学充满朝气，课堂氛围也会变得压抑起来，对学生的热情也是一种较大的影响。并且，在时间的推移下，学生的学习热情越来越差，不仅无法让教学过程充满朝气，还会让学生对数学知识的学习产生消极态度，对学生的学习与持续发展极为不利。

二、利用情境教学来提高小学数学教学朝气的有效策略

（一）开展游戏情境，奠定教学中朝气的基石

良好的兴趣能够让学生在保持学习热情的同时，对教学中朝气的营造与提升拥有巨大的帮助，从而让学生在保持学习热情的同时，极大地提高教学的质量与效果。为此，小学数学教师在教学中，要充分利用学生的兴趣来设计教学情境，让学生将注意力与思绪充分地集中在课堂的情境中，从而使学生在情境与学习中保持足够的热情与积极性。

例如：教师在实施《位置与方向》的教学中，为了让学生将注意力与思绪充分地集中在情境中，并让教学过程充满朝气，教师采用游戏情境的方式来展开教学，利用学生对游戏的兴趣来引导学生，从而让学生在教学中拥有积极的表现。如：教师为每个学生分配一个数字，并将这些数字放入抽签箱中，随后教师进行抽取，并提出一个惩罚小游戏，当有学生被抽中后，教师在随机提出一个寻找位置的问题，若被抽中学生能够正确地指出以自己为中心的位置问题，则该惩罚游戏便可免去，若错误便要接受惩罚。让学生在情境的带动下将注意力与思绪充分地集中在学习中，从而让教学过程充满朝气^[4]。

（二）采用问题情境，引导学生思绪进入状态

利用问题情境来有效引导学生的思绪进入到情境中，让学生能够充分的投入到学习中只能够，促使教学过程变得热烈、富有朝气起来^[5]。而有效地利用情境来引导学生能够让教师有效地把握教学节奏，使学生在变得顺畅起来。为此，小学数学教师在教学中，要对学生充分的引导，时刻站在学生的“前方”去展开教学，让学生能够在保持足够的积极性，从而让教学中的朝气得到不断地提高。

例如：教师在实施《面积》的教学中，为了让学生对教学内容保持足够的积极性，持续增强教学中的朝气，教师采用问题情境的方式来展开教学，让教师始终站在教学的“前端”，让学生在好奇心与引导的推动下完成学习。教师根据当前的教学内容来提出问题，如：“有一间空屋子，房主要在房屋中铺满地板，已知房屋的长度为x米，宽度为y米，地板的长度为a米，宽度为b米，要想让全屋都铺满地板要多少块地板”，并在学生思考问题时，根据学生的思考进度，给予学生一定的提示如剩余面积不够一块地板怎么办，促使学生将注意力与思绪充分的投入到问题的

思考中,促使学生产生足够的积极性,在完成思考后学生会产生强烈的自豪感,从而让教学中的朝气快速上升。

(三) 创设生活情境,提高学生学习的自信心

学生在学习中拥有良好的自信心,能够极大地增强学生学习的积极性,让学生在学时对教师的提问或指导充满足够的热情,对教学朝气的提升拥有极大的促进效果。通过将实际生活与教学内容有效结合在一起,能够让学生快速理解数学问题与知识,从而让学生能够更好展开学习,建立起坚定的自信心。为此,小学数学教师在教学中,要充分利用教学方式来帮助建立起良好的自信心,从而让学生在学时具有积极的表现。

例如:教师在实施《认识人民币》的教学中,为了让学生能够快速建立起良好的自信心,促使教学中的朝气得到有效提升,教师采用结合实际生活来展开教学,让学生从生活着手学习,从而让学生快速理解所学知识并建立自信心。如:教师根据生活内容提问对小学生提问:“现有10元钱,消费6元还剩多少”随着学生的学习不断深入,对学生提出一些深入的问题:“现有5元一张,1元1张,10元一张,消费六元,接下来如何交钱更加便捷”,促使学生能够更加快速地掌握所学内容并建立起自信心,从而让教学过程更富有朝气。

(四) 借助信息技术,丰富数学课堂教学内容

数学知识中充满了抽象内容和逻辑关系,学习的难度较大,过程也较为枯燥,从而使得学生的积极性不易被调动起来^[6]。充分借助信息技术来进行教学,为学生营造一个直观的学习情境,可以让学习过程变得丰富起来,从而使学生的积极性被充分调动起来,提高教学中的朝气。

例如:教师在实施《图形运动》的教学中,为了让学生们的积极性被充分调动起来,增强教学中的朝气,教师借助信息技术来设计教学情境,让学生在直观的图像与想象中营造出良好的

学习热情。如:教师利用相关制图软件制作一些有各种图形组成的“变形金刚”,随后,教师在教学中为学生展示制作完成的图片,并配合“变形金刚”的变形来讲述图形的运动过程与作用,让学生能够被情境内容与教学内容充分的吸引起来,激发学生的学习热情,从而有效地调动学生的积极性,让教学充满朝气,进而让教学的质量与效果得到充分的提升。

结语:

综上所述,通过情境教学来增强教学中的朝气,能够有效地增强学生的学习热情,让学生在学的过程中拥有积极的表现,从而让学生的学习质量与学习效果得到有效的提升。因此,教师要在情境教学中,充分调动学生的情绪,让学生的思绪充分的集中的课堂的学习中,从而让课堂保持高昂的气氛,充分的推动学生对小学数学知识的学习产生良好的兴趣与积极性,促使学生的学习成果得到不断提升,并让学生对数学知识与数学课堂形成良好的向往之情。

参考文献:

- [1]陈勇.基于科技创新的小学数学教学形式创新[J].中国教育月刊,2019(S2):20-21.
- [2]徐刚.小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J].教育观察,2019,8(42):123-124.
- [3]朱昕雯.创客教育在小学数学教学中的运用探究[J].才智,2019(36):94.
- [4]严莉.游戏教学法在小学数学教学中的运用[J].科学大众(科学教育),2019(12):50.
- [5]王正巧.生活情境法在小学数学教学中的有效运用探析[J].农家参谋,2019(24):106.
- [6]林雅.信息技术在小学数学图形与几何教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(23):122.

(上接第1621页)

的一番指导之下,学生通过各种细节动作等等来完成教学表演学习,在表演的过程中,结合教师的指导完善了对学生语文思维的培养工作。

(三) 设计分层作业内容

在小学语文教学工作中,教师结合学生的特点,结合学生的要求对学生展开小学语文作业设计的工作,作业是学生学语文知识必不可少的资料,在学习的过程中,每一位学生都应该要得到最适合自己发展的作业内容。而且核心素养理念关注教学效果的提高,双减政策也提出了减负提质的要求。所以在小学语文教学中,教师可以开展分层作业设计工作,将学生分为不同的层次,根据各层次学生的特点展开作业设计,比如优等生的作业基本上是包括文本阅读分析,要求学生分析文章的故事发展情节,分析文章中的人物思想情感,同时还要归纳出文章中的生字词,对学生的要求比较高。而学困生主要是背诵、积累语言文字,从学生的学习行为习惯抓起,重点培养学生好的语文学习习惯,一步步对学生展开积极的引导。中等生的作业内容包括:基础、拓展和能力提高,作业内容比较均匀,促进学生各方面智能有效发展。

(四) 开展小学语文文艺展示活动

语文是一门文学类的学科,文学类学科和艺术是联系在一起,是不可分割的。所以在新时代小学语文教学改革的工作之中,教师可以尝试着在课堂上开展文艺展示活动。教师结合语文学科教学,将文艺展示活动融入课堂之中,比如在小学语文教学中,教师经常采用手抄报、朗诵比赛、演讲比赛等各种各样的活动来激发学生的语文学习兴趣和创作的兴趣。从整体上分析开展文艺展示活动能够有效地激发学生的学习兴趣,引导学生在活动的过程中感受和体验语文学习带来的快乐。笔者

作为一名小学语文教师自然要与时俱进,要深入学习才艺展示活动的开展方式,为学生构建高效趣味性的语文课堂。例如在学习:《在牛肚子里旅行》这篇课文的时候,本文主要讲授了牛的消化食物的特点。讲解完本文的主要内容后,教师要求学生尝试着围绕本文的主题制作一个手抄报,手抄报中可以包含课文的写作手法,语言表达的方式,还可以添加一些与牛这种家畜相关的资料,爱好绘画和手工制作的学生还可以将自己的绘画作品和手工作品展示在其中。随后教师要开始对学生所制作的手抄报作品展开评价分析,主要是通过检查学生的作品,找出学生作品的优点,以鼓励学生为目标,激励学生将自己的才艺发展下去,甚至可以启发学生,使用另一种方式来呈现知识。总而言之,才艺展示是一种非常有效的教学模式,通过让学生展示才艺,让学生感受和体验语文学习所带来的乐趣,激发学生的语文学习和创造能力。

四、结语

在小学语文教学中,教师要融合新的教育教学思想,深入地学习新的教学理念的要求,以学生为本尊重学生的主体价值,从当前小学语文教学中的问题出发,深入有效地从课堂教学和作业设计上,研究怎样为小学语文课堂增效。

参考文献:

- [1]胡欢欢,刘英.“双减”教育环境下的小学语文教学改革[J].科教文汇,2019(13):115-117.
- [2]朱召弟.核心素养视域下小学语文实践性作业设计初探[J].品位·经典,2019(07):153-155.
- [3]官美云.新课程背景下如何构建小学语文人文课堂[J].亚太教育,2019(07):169-171.