

新课改下高中生物教学探究

许锋

南昌大学附属中学

[摘要]随着新课改的推广施行,高中生物课程成为新课改的重要部分。新课改倡导关注学生发展,课堂教学成为新课改主要战场,当前生物教学出现过分强调知识传授、教学低效费时,学生厌学情绪严重,以分数评定学生学习成绩等问题,如何提高生物教学有效性成为教师关注的问题。新生物课标要求课堂教学实现多方面转变,教学方式要转变为多样教法,启发引导学生自主学习,使学生成为学习主体。培育特色学校,发展社会人格是维持教育生态丰富性的教育使命。高中阶段学生身心发展处于关键时期,学生心智发展对其未来走向社会具有关键作用。有效教学是减少时间投入取得更多教学效果。提高高中生物教学有效性有利于改进教学方式,促进师生共同发展。

[关键词]新课改;高中;生物教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.091

引言

新课改对高中课程体系提出了明确的要求,将生物学科列为基础学科,促使学生在实践学习过程中,扎实掌握生物学科基础知识,有效锻炼生物实践能力,促使学生在学习过程中,有效锻炼举一反三的能力,加强学生交流沟通的技巧,提高学生在实践学习过程中培养探究、探索综合能力,培养学生生物学科的生命观、自然观、社会观核心素养。与此同时,教师要在新课改背景下的生物教学过程中锻炼学生问题解决能力,使学生在对生物学科知识重点难点进行分析解读训练时,不断提高学生学科综合素养。

一、高中生物教学有效性特点

(一) 开放性

以往生物教学模式以知识讲授为主,教师往往照搬教材内容,把学生遇到的问题在课堂讲解。传统教学模式下学生完全被动学习。生物新课改为教师提供教学创作空间,教师可以教学大纲为准绳,突破原有教学模式。如在“分子与细胞”教学中,以往教学直接讲述课本资料分析,直接讲授使学生被动接受知识,会影响学生的学习兴趣。新课改下教师可以向学生提问自然界生物如何分类?使用多媒体展示自然界常见代表生物,提问学生生物基本单位是什么?通过开放性教学引发学生思考,引导学生积极参与课堂学习。

(二) 实践性

生物学科具有实验性特点,传统教学模式下实验课在教室演示,学生不能参与实验操作,不能调动学生学习积极性。新课改强调从学生实际出发,鼓励学生个性化发展。如何上好实验课是提高生物教学有效性的关键问题。新课改要让学生在实践中感知,思考总结获得理性认知,运用所学解决实际问题。提高教学有效性要让学生参与实验,可以培养学生实践创新能力。教师可以将教学与生活联系,如在复习体液调节内容时,天气降温提醒学生保暖防寒,通过导言吸引学生注意力,提问学生:低温天气体内哪些激素水平提高?以此激发学生学习兴趣。

二、新课改下高中生物教学作用

(一) 有利于凸显学生的主体地位

高中阶段开展生物教学活动,对提高学生的课堂主体学习能力具有极大的促进作用。教师要结合新课改育人目标,有效开展创新型高中生物教学活动,使学生充分发挥自身主观能动性,全面开展多元化实践学习活动。在实践教学引导中,教师要有效培养学生适应学科、探索学科的能力,让学生在多元化学习方法中寻求高效性的学习方案,提高学生自主学习能力。教师要结合当前课程教学内容,以及应试考核知识,有效创设新颖、趣味的课堂探索题目,激发学生学习兴趣,在互动互助的学习模式下,凸显学生主体地位,提高学生实践学习综合能力。教师要结合高中阶段生物课程各个章节内容,帮助学生掌握分析、判断、探索综合技巧,使学生在具体知识点学习中凸显学生主体地位。

(二) 有利于锻炼学生综合能力

高中生物教学是学生增强综合能力、培养生命意识、感悟人生意义的重要手段,对提升学生综合能力具有积极的影响。教师要结合新课改育人要求,有效掌握生物知识重点和难点,借助生物问题强化学生知识掌握技能,促使学生在具体学习过程中充分锻炼生物学科综合能力。一方面,教师要结合高考考点进行有针对性的教学辅导,让学生在过程中快速开展答疑解惑学习活动,使学生充分认识到生物学科知识的本质与特点,有效提升学生自主学习能力,让学生的生物学习视野得以拓宽;另一方面,教师要结合高中生的具体学习情况,合理制订出详细的生物学习方案,帮助学生深入认知生物学科的主要内容,科学把控生物知识结构分布特点,提高学生自主学习综合能力。

三、新课改下高中生物有效教学策略

(一) 探究式教学,引导学生自主学习

高中生物新课标核心任务是提高学生科学素养,课堂教学中通过实验探究使学生探索生物科学奥秘,掌握分析问题的思路方法。探究式教学是学生概念时,通过阅读观察思考等方式探究发现掌握相应原理结论,是教师指导下,让学生自觉主动探索掌握解决问题方法,发现事物起因与内部联系,增强学生的主体地位。探究性学习以转变学习方式为目的,从生物学科概念学习方式转变为通过事实发现规律,

是新课改的必然选择。教学中通过设计新颖问题激发学生探究,锻炼学生的思维能力,引导学生解决难题。随着教育研究的不断深化和发展,现阶段人们逐渐认识到在实践教学展开的过程中不仅需要立足于学生的实际情况,对学生的实际问题作出相应的分析和研究,保证教学工作在实践开展过程中的针对性科学性和有效性,进而提高教学效率和教学质量,更需要着眼于学生的未来发展,为学生的终身成长和终身学习奠定好基础和保障,因此在教育方式选择教育方法优化的过程中需要立足于学生的终身发展,培养学生的能力思维和情感,而探究式教学在实践教学展开的过程中可以充分培养学生的问题发现能力、问题解决能力、问题分析能力、合作探究能力等多项能力,对学生的终身学习往往可以起到较高的帮助和影响,教师需要引起关注和重视并且根据教学内容和学生的实际问题将探究式教学有效引入高中生物教学。

(二) 丰富教学资源,培养创新能力

实验教学对高中生物课堂教学十分实用,在具体教学环节中,教师要结合教学内容进行教学实验的创设工作,制订出详细的生物实验方案,从而激发学生探索学习兴趣,让学生在生物实验中全面提升综合能力。因此,教师要借助实验教学过程,有效丰富生物教学资源,全面培养学生创新创造综合能力,为学生深入、高效性发展奠定坚实基础。同时,教师还要通过组织学生运用多媒体手段开展合作探索学习活动,帮助学生逐步发散生物学科思维,形成良好知识消化习惯,促使学生的探索、学习综合能力得到有序锻炼,全面提高学生个人核心竞争力。例如,在学习高中生物教材中的“遗传因子”这部分内容时,教师要通过运用多媒体教学手段逐步扩展教学素材,使学生的生物学科思想逐步拓展,有效培养学生实践学习能力,让学生在丰富的教学资源中不断拓展学习兴趣与动力,为学生高质量开展生物学科知识学习活动奠定坚实基础。比如,教师借助多媒体教学设备展示“豌豆杂交试验”与“遗传因子”知识点的教学课件,让学生在豌豆杂交实验操作视频观看过程中了解遗传因子的生物形态,并且通过直观形象的视频内容丰富课堂教学资源,全面提高学生拓展新思维能力,锻炼学生生物创新能力。如,在豌豆实验中对生物遗传因子排序视频教学演讲中,学生可以对遗传因子特点进行深入探索,让学生在具体学习过程中充分认识生物学科知识的架构与内涵,从而不断提高学生的实践学习能力。

(三) 小组合作法

合作学习是高效课堂的重要方法,对培养学生合作能力具有重要作用。高中生物教学中可以组织开展小组合作学习,教师组织学生分组探讨相关内容,学习能力强的学生讲解知识,通过小组合作交流提升学生对生物知识的理解,在

帮助他人的过程中,学生可以获得成就感。学习能力弱的学生通过倾听同学讲解可以学习知识,体会团队的温暖。如在人类遗传病教学中,让学生小组调查熟悉的家庭存在遗传病情况,可以让小组收集红绿色盲相关数据,安排学生对小组调查数据汇总整合。教师指导下开展研究,小组合作学习中分工明确,不同学生负责汇总计算数据,通过合作学习充分发挥学生的积极性,教师起到组织引导作用,有效提升生物教学效率。

(四) 提升教学效率,提高综合能力

目前,学生的独立性相对较强,在学习生物学科知识时具有一定的优势,在对生物学科知识点进行讨论学习时,学生可以跟随教师教学思路进行拓展延伸,最终完成生物课堂整体教学任务。因此,在实践教学活动中,教师要通过引导学生将理论知识与实践应用有机融合,来提高学生对生物学的本质内涵的了解能力,促使学生在实践学习与探究课程中,全面强化生物学学习自信,提高学生实践学习与探究综合能力,为学生高质量、全面性发展奠定坚实基础。在提升生物课堂教学效率的过程中,教师要注重从以下三点着手:其一,教师要借助多元化教学方法,激发学生的课程探索兴趣,帮助学生逐步形成生物学习动机,提高学生自主学习综合能力;其二,教师运用新颖的教学模式开展生物教学活动,让学生充分认识到生物学科知识的架构与特点,保证学生在实践学习中形成良好的学科思维,积极配合教师完成自主学习部分的内容,逐步夯实生物学科基础,全面拓展生物实践能力;其三,教师要抓住有效课堂教学时间,充分利用课程教学资源,让学生在积极主动的学习环境中逐步拓展学科思想,培养综合学习认知,为学生高质量、多元化开展学习活动做好铺垫。

结束语

综上所述,在新课程改革持续深入的大背景之下,从教学形态的角度来进行分析,教学的要求也在相应地发生着变化。因此要想收到更好的教学效果,高中生物教师在教学中则需要积极转变教学理念以及教学方式,重视重难点的突破,合理设置教学内容,进而切实保证教学的有效性。引导学生掌握高效的学习方法,不仅是高中生物教学的实际需要,同时也是真正实现高中生物教学改革的重要手段。

参考文献

- [1]张桂梅,周庆萍,黄倩.基于核心素养的高中生物教学生活化策略探讨[J].六盘水师范学院学报,2019(6):114.
- [2]翁俊英.高中生物教学中核心素养之社会责任的培养策略[J].亚太教育,2019(10):80.
- [3]刘颖.高中生物教学中渗透健康生活教育的方式[J].现代教育科学,2019(10):98.